



**Základní škola Praha 5 – Hlubočepy, Pod Žvahovem 463, p. o.**

# **Výroční zpráva**

**Školní rok 2019/2020**



**1. správní obvod: Praha 5**

**2. zřizovatel: Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5**

úplný název školy: Základní škola Praha 5 – Hlubočepy, Pod Žvahovem 463, příspěvková organizace

údaje o vedení školy:

Ředitel: Mgr. Jan Horkel  
+ ICT koordinátor

Zástupkyně ředitele: Mgr. Tereza Cachová  
+ metodik prevence

Výchovná poradkyně: Mgr. Alžběta Blažíková

Vedoucí školní družiny: Karolina Hlaváčová, DiS.

adresa pro dálkový přístup – [info@zspodzvahovem.cz](mailto:info@zspodzvahovem.cz), [reditel@zspodzvahovem.cz](mailto:reditel@zspodzvahovem.cz), tel. 242 486 778

Datová schránka - 3ymc8qt

údaje o školské radě

**Členy školské rady jsou:**

Za rodiče – Ing. Hana Dohnalová, Ing. Jakub Veleba

Za pedagogické pracovníky – Mgr. Tereza Cachová (předsedkyně), Ing. Helena Cuhrová

Za zřizovatele – Bc. Martin Damašek, M.A., JUDr. Tomáš Homola

## Předslovo ředitele školy

Vážení a milí čtenáři naší výroční zprávy,

školní rok 2019/2020 byl prvním rokem v historii obnovené samostatná ZŠ Pod Žvahovem. Škola prošla zásadním obdobím hledání vlastní identity, optimalizace ŠVP, plánů, vnitřních mechanismů, přípravy směrnic, řádů. Součástí příprav bylo i sestavení rozpočtu, příprava vlastních webových stránek, loga školy, manuálu zaměstnance, nových označení budovy, optimalizace dodavatelů služeb, veškeré pedagogické dokumentace a mnoha dalších náležitostí školy.

Do tohoto školního roku vstoupila škola s plně naplněnou kapacitou 150 dětí a kompletním prvním stupněm. Od obnovení školy v roce 2015 stoupal počet dětí u zápisu i zájemců o přestup a vzhledem k tomu, že i k zápisu v dubnu 2020 přišlo více dětí, než škola mohla přijmout a také jsme během celého školního roku dostali hodně dotazů na možný přestup, považují toto období z hlediska zájmu rodičů i dětí a jejich spokojeností s tím, co se za těch pár roků v rámci celé situace školy podařilo, za velmi úspěšné.

Ve školním roce 2019/2020 probíhaly i další práce na rekonstrukci a vybavení školy. Areál školy má ve správě firma Austis, a.s. a v její režii, po dohodě s vedením školy a zřizovatelem, byl v tomto školním roce instalován kamerový systém, bylo dokončeno oplocení školy a začaly práce na novém vstupním/komunikačním systému. V létě 2020 pak proběhla rekonstrukce druhé poloviny 3. patra, kde vznikly další 2 kmenové učebny a odborná učebna, určená pro výuku fyziky, chemie a přírodopisu.

První školní rok samostatné školy do značné míry poznamenala jarní karanténa. Již od počátku tohoto období jsme se rozhodli pro maximální využití on-line nástrojů. Začali jsme téměř okamžitě využívat portál Fred společnosti Fraus, kam pedagogové umisťovali přípravy a úkoly na každý den a každou hodinu. Do těchto hodin pak neimplementovali čísla stránek učebnic a pracovních sešitů, ale vlastní aktivity, dokumenty, odkazy, a především pak vlastní videa, kterých vznikly stovky. Postupem času a optimalizací fungování jsme více a více přecházeli na přímé on-line hodiny s využitím MS-Teams, Zoom či Skype. Uprostřed tohoto období se nám díky příspěvku zřizovatele podařilo nakoupit dotykové notebooky pro všechny pedagogy, které později využívali i jako tablety pro urychlení a zefektivnění distanční výuky.

Do distanční výuky se podařilo aktivně zapojit přes 90 procent žáků a se zbytkem jsme zpravidla našli společný kanál pro zajištění alespoň minimální komunikace a spolupráce, nejčastěji e-mailovou komunikací.

Během této karantény se nám podařilo zrealizovat i jeden celoškolský projekt – video s pozdravy od téměř všech dětí školy i pedagogů, jako vzpomínku na toto složité období. Video je ke shlédnutí na YouTube kanálu školy.

Po skončení karantény jsme měli to štěstí, že se do škol i přes dobrovolnost vrátila většina dětí (přes 80 procent) a i v komplikovanějších podmínkách jsme mohli rozjet v podstatě plnohodnotnou výuku.

Se vznikem samostatné školy pak vzniknul i vlastní školní vzdělávací program s názvem Dovednostmi k moudrosti. Základními pilíři školy i školního vzdělávacího programu jsou:

- Softskills – tzv. měkké interpersonální dovednosti
- Výuka angličtiny
- Lokální vyučování
- Vztah k okolnímu prostředí
- Projektové vyučování

Mezi **softskills** pak řadíme následující klíčové dovednosti:

- Komunikační dovednosti
  - ústní (vč. rétoriky) i písemné (vč. techniky psaní všemi 10)
- Týmové dovednosti
  - Leadership, role v týmu
  - Spolupráce, zodpovědnost
- Organizační schopnosti a kooperační dovednosti nejen v rámci projektů
- Kreativita, strategické a koncepční myšlení

Zdokonalování těchto dovedností pak realizujeme v hodinách etické výchovy, ročníkových i celoškolních projektech, ale i v aktivitách, prolínajících se každodenní výukou.

- **Výuka cizích jazyků**, která je jedním z pilířů školy je realizována pomocí zvýšené časové dotace – 21 + 7 disponibilních hodin, aktivního zapojení metody CLIL do výuky AJ již od 1. třídy a široké nabídky kroužků AJ různého typu v odpoledních hodinách, které jsou vedeny i . Všechny třídní učitelky 1. a 2. tříd jsou absolventy studijního programu 1. stupeň + AJ a na podzim 2019 také absolvovaly další specializované školení na využívání metody CLIL ve výuce.
- **Lokální vyučování** má za cíl využití mimořádné polohy základní školy v rámci Prahy. Žáci mají možnost využívat dvou „venkovních“ učeben a okolního prostředí, včetně Prokopského údolí, skal Dívčích hradů i rokle pod školou. I vzhledem k vysokému procentu spádových dětí a celkovému komunitnímu charakteru školy skvěle funguje spolupráce s rodiči a místní komunitou, která intenzivně využívá školu jako místo setkávání i pořádání komunitních akcí. Pevnou součástí filosofie školy jsou školy v přírodě, u kterých si klademe za cíl organizaci dvou škol v přírodě pro všechny školní třídy. Věříme, že společný pobyt na škole v přírodě má obrovský význam a efekt při posilování sociálních i obecných dovedností žáka a je silným nástrojem při práci s kolektivem. Současně také může napomoci zdravému životnímu stylu dětí, zejména kompenzovat obecný nedostatek pohybových aktivit současných dětí.
- **Vztah k okolnímu prostředí** posiluje vztah k lokalitě starých Hlubočep. V rámci celoškolních i ročníkových projektů děti poznávají okolí své školy, při spolupráci s komunitou rodičů posilují i své vztahy ke komunitě a uvědomují si jedinečnost prostředí starých Hlubočep a celé Prahy 5, coby vzácné kombinace přírodního i kulturního prostředí.
- **Projektové vyučování** mimo zdůraznění prvků projektové výuky v rámci běžného kurikula obsahuje pevně daný rámec celoškolních i ročníkových projektů, které jsou pravidelně realizovány ve všech ročnících. Během školního roku probíhají 3 projektové dny, každý s jiným zaměřením i výstupy. Mimo to má každý ročník svůj vlastní celoroční projekt. Posloupnost projektů je strukturována tak, aby dítě postupně v souladu se svým

psychosociálním vývojem přecházelo od poznávání svého bezprostředního okolí po mapování mezilidských vztahů a prostředí celé společnosti, včetně historických souvislostí. Ctíme Komenského zásady přiměřenosti a posloupnosti.

**Ročníkové projekty jsou** rozvrženy takto:

1. ročník - nové prostředí školní třídy, poznávání nových kamarádů, budování funkčního a pozitivního kolektivu třídy
  - využití komunitního kruhu, psychosociálních her a aktivit formujících kvalitní mezilidské vztahy
  - práce s jedinečností a identitou
  - výstupem je formulování a osvojení si pravidel třídy, vybudování zdravých psychosociálních vazeb
2. ročník - využití metody Ukaž a vyprávěj - trénování prezentačních dovedností, pilotně v rámci vlastní třídy, později v rámci paralelních tříd
  - návštěvy jiné třídy třídy, navazování vzájemné spolupráce a poznávání jiných kolektivů v rámci prostředí školy
3. ročník - Prostředí naší školy
  - společné navrhování námětů ke zlepšení prostředí školy a jejich realizace
  - spolupráce v týmu, uplatnění vlastní kreativity, hledání společných řešení, diskuse se zaměstnanci a vedením školy
  - odpovědnost za vizuální podobu vybraných prostor školy
4. ročník – Okolí naší školy
  - postupné poznávání okolí školy a jeho mapování
  - rozdělení rolí v týmu
  - využití mezipředmětových vztahů, rozvíjení komunikačních a informačních dovedností
  - výstupem společná prezentace, poster, článek, reportáž
5. ročník – Školní časopis Žvahováček
  - vedení školního měsíčníku, jeho kompletní realizace a distribuce
  - týmová spolupráce, tvorba formy a obsahu, střídání rolí
  - využívání počítačů a jeho periférií, práce s grafickými a textovými programy
  - ekonomický model – vstupní náklady, využití zisku k tvorbě příspěvku na školu v přírodě, finanční matematika
6. ročník – Partnerská škola
  - komunikace se zahraniční školou v angličtině
  - rozvoj komunikačních dovedností, využívání různých komunikačních kanálů
  - v případě příznivé situace výjezd do anglicky mluvící země
7. ročník – Školní televize
  - realizace pravidelných zpráv ze života školy a zajímavostí a jejich on-line publikace na Youtube kanálu školy
  - práce v týmu, vedení týmu, role v týmu
  - práce s audio-vizuální technikou, zpracování videa a zvuku

- posilování prezentačních dovedností
8. ročník – Školní divadlo
- celoroční projekt, vedoucí od rétoriky, pohybových cvičení, interpretačních dovedností až k realizaci vybraného divadelního představení v profesionálních podmínkách (Komenského Škola hrou)
  - celkové zdokonalování dovedností prezentace, komunikace, interpretace, projevu
  - spolupráce s externími odborníky a institucemi
9. ročník – Příběhy našich sousedů
- zapojení do projektu Příběhy našich sousedů společnosti Post Bellum
  - aplikace získaných klíčových kompetencí – tvorba článků, reportáží, pořadů o zajímavých rodácích – pamětnících.
  - posilování vazeb na okolní komunitu a příběhy lidí v obci
  - využití tématu dějin 20. století i ve výuce

### **A jaká vlastně je ta naše základní škola?**

Žluto-okrová budova z 50. let minulého století po rekonstrukci střechy i celého pláště svítí do dálky přes údolí Dalejského potoka pod skalami Dívčích hradů a nad střechami starých Hlubočep, obklopená stromy a roklí. Škola, jejíž znovuotevření si před 6 lety vybojovali místní obyvatelé hraje ale nejen opticky, ale obecně velkou roli v životě komunity starých Hlubočep. Škola se těší jejich velké podpoře a snaží se tuto podporu vracet kvalitní prací při vzdělávání jejich dětí.

Zvenku je škola již zrekonstruována, ale stále je spousta práce před námi. Vzhledem k dlouho trvajícimu soudnímu sporu s nyní již neoprávněným nájemníkem – TCP jsou zdrženy práce na rekonstrukci vnitřku budovy a dalším fázím rekonstrukce celého areálu. Celá situace je také samozřejmě největší komplikací fungování školy. Filosofie a vize rozvoje školy z mnoha praktických, pedagogických i logických důvodů počítá se dvěma paralelními třídami v ročníku, a právě nedostatek prostor, způsobených přítomností TCP je již několikaletou noční můrou při plánování budoucnosti školy.

Škola má vysoké procento spádových dětí a vzhledem k další plánované výstavbě bytů v její spádové oblasti jistě nebude mít problém s naplněností, ba naopak může sloužit jako potřebná rezerva po otevření nové rezidenční oblasti Lihovar. O školu je samozřejmě zájem i mezi nespádovými dětmi, ale budování dobrého jména školy není v žádném případě založeno na potřebě „přetahování“ žáků okolními školami a jakékoli formě výběrovosti.

Vzhledem k velikosti tříd, jejich počtu v budově i současným trendům v pedagogice a financování škol nemá škola ambice v překračování počtu 22 žáků / třídu, což i v situaci potřeby paralelních tříd ve všech 9 ročnících představuje necelých 400 žáků kapacity školy, což představuje ideální kompromis mezi rodinnou atmosférou školy a pedagogicko-organizačními aspekty.

Proto i díky tomu, že v září 2020 otvíráme již třetí ročník se dvěma paralelními třídami, můžeme s jistotou tvrdit, že je tato cesta optimální.

Jedním z hlavních úkolů školního roku 2019/2020 byla příprava otevření 2. stupně v roce následujícím. Přes velké počáteční obavy nás velmi příjemně překvapil zájem pedagogických pracovníků o práci v naší škole. Většina pedagogů naší školy jsou absolventi Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, se kterou jsme také během jara 2020

navázali bližší spolupráci, která má vést k zařazení mezi školy, na kterých fakulta organizuje praxe studentů. Mladí a nadšení kantoři jsou naší obrovskou devízou. Vzhledem k situaci na trhu práce, horší dopravní dostupností naší školy i určitou mírou nejistoty, která je dána aktuálními problémy školy, je to něco, čeho si, coby ředitel, nesmírně vážím a považuji to za velký závazek do budoucna.

### **Co se nám podařilo**

- Úspěšně odstartovat školní rok samostatné školy se všemi komplikacemi s tím spojenými.
- Zajistit kvalitní, nadšené a kvalifikované mladé pedagogy pro nově otevřené třídy.
- Začlenit ročníkové i celoškolské projekty do školního roku.
- V rámci našich skromných možností rozjet a realizovat kvalitní DVPP.
- Vybavit nové třídy i další prostory školy.
- Připravit nový web školy.

### **Co nás trápilo**

- Přítomnost TCP v areálu školy a s ním spojené komplikace s bezpečností, parkováním, absencí dostatečných časových kapacit tělocvičny a školní jídelny, nejistota
- Podhodnocený rozpočet – velké množství nečekaných výdajů a z nich pramenící nedostatek finančních prostředků na vybavení a pomůcky.
- Finanční prostředky v kapitole platy, způsobené intenzivním růstem školy, složitým a nepřehledným systémem financování, naší nezkušeností i komplikovanou situací tohoto školního roku.
- Celá situace kolem jarní karantény, ale uvědomujeme si, že vše zlé je k něčemu dobré a že nás celá tato situace v některých aspektech a oblastech posunula dál.
- Naše vlastní chyby způsobené nedostatkem zkušeností, ale chybami se člověk učí a my se chceme učit!

### **Za co jsme vděční**

- Firmě Komix za sponzorský dar v podobě interaktivní tabule a 9 sad počítačů pro počítačovou učebnu.
- Zřizovateli za veškerou pomoc s řešením komplikací při vzniku samostatné školy.
- Všem zaměstnancům školy za práci, nasazení, obětování se pro budování dobrého jména školy a také za toleranci a respekt při prožívání „porodních bolestí“ znovuotevřené školy.
- Hlubočepským občanům, kteří bedlivě dbají na potřeby školy a škole pomáhají při řešení složitých situací, kterým je, bohužel, škola stále vystavována.
- Spolku rodičů za skvělou spolupráci při organizování školních akcí, pomoc při realizaci ŠVP a organizaci provozu školní knihovny.
- ZŠ Kořenského a zejména její ředitelce Mgr. Libuši Daňhelkové za její energii a nasazení, které byly pro samotný start celého projektu velmi důležité.

## **V čem potřebujeme i nadále pomoc zřizovatele**

- Vzhledem k současné situaci je pro nás klíčové vědomí toho, že zřizovatel za svou školou pevně stojí, chápe a souzní s její vizí dalšího rozvoje, uvědomuje si všechny komplikace a náklady, spojené s velmi dynamickým rozvojem školy.
- S přípravou a realizací dalších oprav areálu, přípravy rekonstrukce školní jídelny, polytechnické učebny, učeben pro další první ročníky i realizací grantových programů.

## **Co je pro nás největší výzva pro další období**

- Úspěšný rozvoj devítileté základní školy
- Rekonstrukce zbytku budovy a funkční využití zbytku budovy pro účely ZŠ
- 2. stupeň – rozvoj, organizace výuky
- Projekty 2. stupně a jejich realizace
- Zapojení do grantových programů

## **O čem bychom rádi všechny ujistili**

- Že se stále učíme, vše bereme s pokorou.
- Uděláme vše, co bude v našich silách, abychom na naši školu mohli být pyšní.
- Velmi nám záleží na každém našem žáčkově, ať už je to prvňák nebo náš nejstarší ročník.
- Vážíme si podpory rodičů, zřizovatele a práce všech lidí – zaměstnanců školy.
- Ty těžké první roky, co už máme za sebou nás nezlomily, ale naopak nás posílily a mnohému naučily. Ještě pár dalších let budeme růst, učit se a sílit, nevzdáme to, protože víme, jak je naše škola krásná, venku i uvnitř a že za to všechno stojí!

## **SWOT analýza**

Na konci školního roku 2018/2019, kdy ještě naše škola byla odloučeným pracovištěm ZŠ Kořenského proběhla na škole SWOT analýza. I přes omezenou validitu údajů je jasné, že největším problémem školy, který přetrvával i do školního roku 2019/2020 je přítomnost TCP a s ní spojený problém s bezpečností, dostupností tělocvičny a školní jídelny. Z této analýzy také vyplynula obava rodičů o skutečné otevření druhého stupně v září 2020.

Těmto i dalším podobným problémům bude škola čelit pravděpodobně až do června 2021 a i přes svůj dynamický růst musí zásadně omezovat a přizpůsobovat svůj provoz a organizaci této složité situaci.

Mimo tyto problémy bylo pro vedení školy velkým podnětem potřeba lepší informovanosti uvnitř školy i navenek, zajištění didaktických pomůcek a organizace školní kuchyně. Společnou silnou stránkou pro všechny skupiny pak bylo klima školy, vize a její směřování a školní akce. Všechny tyto silné stránky se nám, podle mého názoru, daří dále posilovat a přesto, že se v některých ukazatelích daří budovat úspěšnou školu, je jistě ještě mnoho nedostatků a příležitostí pro zdokonalení a zefektivnění.



## Závěrem

K dosažení našeho společného cíle – vybudování devítileté základní školy, jejímu potřebnému vybavení, rekonstrukci zbytku budovy, areálu a zejména školní jídelny, vybudování týmu nadšených profesionálů mezi pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, realizací školního a optimalizací vzdělávacího programu Dovednostmi k moudrosti ještě vede dlouhá cesta, ale jsem přesvědčen, že jsme na správné cestě a že ji, i přes mnohé komplikace – porodní bolesti – nově obnovené školy zvládneme s úspěchem.

Mgr. Jan Horkel  
ředitel školy



### 3. zásadní změny v síti škol a školských zařízení

Navýšení kapacity školy na 210 žáků z důvodů otevření dalších 2 prvních tříd a přestupů.

### 4. zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

a) název školního vzdělávacího programu školy: Dovednostmi k moudrosti

b) stručné zhodnocení (charakteristika): Představení a základní charakteristiky vzdělávacího programu jsou obsahem předmluvy ředitele školy. Po prvním roce fungování školy, byť většinou v nestandardních podmínkách, nemáme potřebu změn u obsahu ŠVP 1. stupně, ale dojde k menším úpravám obsahu ŠVP u 2. stupně, vzhledem k tomu, že tyto úpravy jsou realizovány po dohodě s vyučujícími, kteří tento ŠVP budou realizovat.

K úpravám počtu disponibilních hodin či projektů nedochází, ale dá se předpokládat, že dojde ke zhodnocení a případným úpravám po naplnění 2. stupně naší školy.

### 5. jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	150			0	
NJ	0			0	
FJ	0			0	
ŠJ	0			0	
RJ	0			0	
ostatní	0			0	

Jelikož měla v tomto školním roce naše škola pouze třídy 1. stupně, tak neprobíhala výuka žádného jiného cizího jazyka než anglického.

### 6. údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 30. 6. 2019 fyzické osoby	k 30. 6. 2019 přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2020 fyzické osoby	k 30. 6. 2020 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	0	0	13	9,591
pedag. ŠD a ŠK	0	0	5	4,2
asistenti ped.	0	0	6	4,6388
nepedagogičtí ZŠ	0	0	7	4,289
nepedagogičtí ŠJ	0	0	3	1,8
Celkem	0	0	34	24,5188

Pozn.: Někteří zaměstnanci školy mají kombinaci různých úvazků, pedagogických i nepedagogických.

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost (odborná a pedagogická způsobilost).

Počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2019	pedag. prac. celkem	ped.prac. s odbornou kvalifikací	ped.prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	12	9	3
II. stupeň	0	0	0
Vychovatelé	5	3	2
asistenti pedag.	6	4	2
<b>C e l k e m</b>	<u>20</u>		

*kvalifikovanost 75 %*

### **7. věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019**

- počet fyz. osob

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	10	5	5	0	0	0
z toho žen	10	4	5	0	0	0

Celkový počet pedag. prac. z této tabulky musí být stejný jako v bodě 6 b) pedagogové

**Průměrný věk** pedagogických pracovníků základní školy: 34,2

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce 1
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce 3
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce 0

### **8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

- Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 2
- Průběžné vzdělávání
  - v listopadu 2019 absolvovaly 4 naše učitelky kurz metody CLIL (Channel crossing).
  - v říjnu 2019 proběhl kurz první pomoci pro zaměstnance školy (WorkMed, s.r.o.)
  - v říjnu 2019 proběhl na naší škole dvoudenní kurz Hodnotového vyučování (Škola Cyril Mooney)
  - 3. 3. 2020 – J. Horkel – Správní řízení v praxi ředitelů základních škol (Academy Education)

### **9. počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/2021 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/2021 k 30. 9. (z výkazů pro daný školní rok)**

Počet 1. tříd	zapsané děti do 1. tř.	přijaté děti do 1. tř.	odklady škol. docházky
2	62	43	8

#### **a) Počet tříd**

	I. stupeň ( +přípr.tř. )	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2019	0	0	0
<b>k 30. 6. 2020</b>	7	0	7

**z toho počet specializovaných tříd**

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2019	0	0	0
<b>k 30. 6. 2020</b>	0	0	0

**b) Počet žáků**

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2019	0	0	0
<b>k 30. 6. 2020</b>	150	0	0

**z toho počet žáků ve specializovaných třídách**

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2019	0	0	0
<b>k 30. 6. 2020</b>	0	0	0

Průměrný počet žáků**a) na třídu:**

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr za I. a II. st. běžných tříd
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
21,43	0	0	0	21,43

**b) na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů):**

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr za I. a II. st. běžných tříd
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací) .....

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
19	1	0	0	0	1	1

Přeřazení do ZŠ speciální

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	2	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
0	0	0	0	0	0	0

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 0

- v nižším ročníku: 0

f) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu: 0

g) počet žáků, kteří byli do 6. ročníku přijati z jiné základní školy: 3

## **10. hodnocení činnosti školních družin a klubů**

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	4	120
Školní klub	0	0

Ve školním roce 2019/2020 činila kapacita školní družiny 120 žáků. Žáci prvních až čtvrtých tříd, byli rozděleni do 4 smíšených oddělení, pod vedením 4 vychovatelek. Vzhledem k velkému množství nabízených kroužků a dalších mimoškolních aktivit byla zřízena tzv. sběrná

družina pod vedením jedné vychovatelky. V této družině se shromažďovali žáci navštěvující kroužky. Lektori si je zde vyzvedávali a po skončení kroužku vraceli zpět. Všechna oddělení měla zázemí v 1. a 2. třídách v budově školy.

Dvě asistentky pedagoga pak pomáhaly vychovatelkám se žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.

Ve školním roce 2019/2020 pracovala školní družina dle ŠVP pro zájmové vzdělávání a podle vypracovaného ročního plánu ŠD. Během školního roku se školní družina zapojovala a účastnila školních akcí. Např. „projektový den“, který probíhal na celé škole. Činnosti odpočinkové, zájmové, rekreační, relaxační, ale i příprava na vyučování vytvářely celoroční komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Cílem této výchovné práce byla snaha naučit žáky nenásilnou formou efektivně využívat volný čas k sebepoznávání, čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku. Velký důraz byl kladen také na seberealizaci a vybudování si své pozice ve společnosti. Velkou část dne trávila družina venku na školní zahradě, nebo při vycházkách po okolí a využívala tak krásného prostředí a okolí školy.

Každý měsíc byla organizována společná akce pro všechna oddělení. Např. dlabání dýní, výroba draků, mikulášská besídka, vánoční besídka, výlet do Prokopského údolí. Vychovatelky se zúčastnily jedné školy v přírodě (Janov nad Nisou), kde se podílely na organizaci sportovní/zábavných akcí, olympiády, výletů a dalších aktivit. ŠD se celoročně podílí na výzdobě školy a její prezentaci.

V době uzavření škol z důvodu koronavirové pandemie byly vychovatelky s žáky v kontaktu pomocí webového portálu [www.fred.fraus.cz](http://www.fred.fraus.cz). Několikrát do týdne zde vkládaly různé nápady jak trávit volný čas. Např. inspirace a návody na tvoření, recepty na jednoduché pečení, vaření, hry při pobytu venku aj.

Před znovuotevřením školy byl vytvořen „Manuál pro odpolední zájmové činnosti žáků“. Žáci byli rozděleni do 5 skupin, které se nijak nepotkávaly ani nemíchaly. Na školní zahradě bylo utvořeno 5 stanovišť, na kterých se družina pravidelně střídala. Ranní a sběrná družina byla zrušena.

Žáci měli mnoho prostoru na vlastní seberealizaci. Cílem bylo vytvoření místa pro aktivní odpočinek dětí po vyučování a zároveň přispění k cílenému a smysluplnému trávení jejich volného času.

Vychovatelky se také podílely na zajištění souvislé pedagogické praxe studentek ze Střední odborné školy pedagogické, Evropská 33, Praha 6.

## **11. poradenské služby školy**

S ohledem na rozrůstající se počty žáků byl sestaven preventivní tým, který se skládá z výchovné poradkyně, školní psychologky a metodičky prevence. Celý tým úzce spolupracuje v rámci pravidelných schůzek.

Škola navázala velmi dobrou spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou Zlíchov. Konzultace, vyšetření žáků a případná osobní návštěva školy nám velmi pomohla ke zkvalitnění péče žáků se specifickými potřebami.

Působení asistentů pedagoga se stalo nedílnou součástí některých tříd. Asistenti pravidelně konzultovali aktuální potřeby žáků jak s vyučujícími, tak s rodiči konkrétních žáků. Mezi

specifické potřeby žáků se také zařadilo několik studentů s mimořádným nadáním, kde díky asistentům působících ve třídách jsme měli možnost jim nabídnout individuální péči a dosáhnout tak maxima jejich potencialů.

## **12. spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy**

Na škole působí Spolek rodičů, který se na fungování školy podílí spoluprací při organizování celoškolských akcí (Restart, Vánoční jarmark), zajišťuje provoz školní knihovny, sponzorsky školu podporuje a na škole pořádá Žvahovskou akademii – pravidelné kurzy pro rodiče na aktuální témata.

Dalším významným partnerem pro školu je ZUŠ Music Art, která má na škole svou pobočku, nabízející výuku hry na hudební nástroje i zpěv. Mimoto na škole působí několik sportovních oddílů i dalších pořadatelů a organizátorů kroužků (Sokol Smíchov, FK Zlíchov, Olymp Praha, atd.).

V tomto školním roce jsme také rozvinuly spolupráci s organizací Pražské matky, zajišťující projekt Bezpečně do škol.

## **13. účast školy v rozvojových a mezinárodních programech**

V daném školním roce se škola neúčastnila žádných mezinárodních programů.

V součinnosti se zřizovatelem školy, Městskou částí Praha 5, je naše škola zapojena do projektu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro Městskou část Praha 5. Tento projekt je zaměřen na otevřenou spolupráci nejen zřizovatele a školských zařízení, ale i škol mezi sebou a veřejnosti. Cílem je zkvalitnění vzdělávacího procesu při zapojení dotčené veřejnosti do plánování a aktivní informování občanů.

## **14. zkušenosti s péčí o nadané žáky**

V tomto školním roce navštěvovaly školu 2 nadaní žáci, oba měli individuální vzdělávací plán pro předmět matematika. Jeden žák druhé třídy měl individuální hodiny matematiky, vedené asistentkou pod vedením výchovné poradkyně a v koordinaci s třídní učitelkou. Druhý žák první třídy navštěvoval hodiny matematiky ve 2. ročníku. Vše s koordinací výchovnou poradkyní a vzájemné domluvě obou třídních učitelek. Ačkoli celý tento proces narušila karanténa na jaře, tak v rámci časových možností se tento způsob práce velmi osvědčil a budeme v něm pokračovat i v dalších školních letech. Obecně tato problematika je pro naši školu velkou výzvou do budoucnosti.

## **15. polytechnická výchova**

Škola nedisponuje polytechnickou učebnou, dílnami ani školní cvičnou kuchyní. Jedinou učebnou, využitelnou pro výuku polytechnické výchovy je proto počítačová učebna. Zde mimo povinných hodin informatiky s rozšířenou časovou dotací v rámci ŠVP v loňském roce probíhal kroužek Žvahovské programování hrou. O vybudování polytechnické učebny, nutné pro realizaci ŠVP škola žádala v rámci MAPu i prostřednictvím Školské rady.



## **16. přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Základní škola Pod Žvahovem ve školním roce 2019/2020 nemohla z prostorových důvodů otevřít přípravnou třídu. V minulém školním roce jsme nezjistili závažnější problémy se začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Pro tyto děti byla v minulém školním roce otevřena odpolední skupina pod vedením školní psycholožky, dětem bylo nabízeno využití programu Obědy do škol, ve spolupráci se Spolkem rodičů se podařilo několika dětem přispět (či dokonce celkově uhradit) školu v přírodě a v období domácí výuky z důvodu karantény jim škola nabídla zapůjčení školních počítačů.

## **17. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

**Cizí státní příslušníci** ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Bulharsko	3

Stát mimo EU	počet žáků
Vietnamská socialistická republika	1
Ukrajina	3

**Doplňte o zkušenosti** s integrací a dalším začleňováním žáků cizinců do prostředí ZŠ.  
(*zhodnoťte pozitiva, případně negativa*).....

## **18. environmentální výchova:**

Environmentální výchova je v naší škole realizována jako pevná součást každodenního vyučování. V sousedství školy je přírodní rokle, kterou třídy často využívají pro výuku přírodovědných předmětů, pro pobyt venku i v rámci výtvarné výchovy a pracovních činností. K těmto účelům dále využívají naše třídy nedaleké Prokopské údolí a masiv Dívčích skal, vzdálené jen několik minut chůze.

Cíle environmentální výchovy naplňujeme i pečlivým tříděním odpadu, účastí v projektech, např. Uklidme Česko, aktivním zapojením do projektu Bezpečně do škol, kdy nejen v rámci akce Pěšky do školy naprostá většina dětí chodí do školy pěšky či jezdí na koloběžce/kole.

Pro podporu vztahu k přírodě a vzájemné soudržnosti také organizujeme 2 školy v přírodě pro každou třídu. Tyto školy v přírodě jsou pak realizovány vždy v objektech stálých škol v přírodě či jiných přírodních lokalitách.

Škola také disponuje velkou zahradou, na které je od podzimu 2019 vysázena naučná alej většiny listnatých stromů, rostoucích na území ČR.

## **19. multikulturní výchova**

Využití průřezového tématu multikulturní výchova na naší škole vnímáme jako příležitost rozšířit své znalosti a zkušenosti o zajímavá témata současného světa. Na naší škole studuje několik žáků, pocházejících z jiných států světa, a tak můžeme dobře vnímat rozdíly i podobnosti jiných kultur. S těmito dětmi intenzivně pracujeme a za důležité považujeme rozvíjení smyslu pro solidaritu a pochopení u ostatních žáků. Přibývající počet těchto žáků s kořeny v jiných státech



vnímáme jako přirozený vývoj společnosti a snažíme se jim usnadnit začlenění do kolektivu třídy i školy. Celý tento proces začleňování a vzájemného učení se vnímáme jako skvělou příležitost pro rozvoj kompetencí a osobnostní rozvoj žáků, založené na poznání i respektu.

## **20. prevence rizikového chování**

Školní metodička prevence Mgr. Tereza Cachová spolupracuje s výchovnou poradkyní, školní psychologkou, s třídními učiteli, asistenty a zúčastňuje se pracovních seminářů a akcí školních metodiků prevence.

Prvky primární prevence se prolínají všemi vyučovacími předměty a jsou začleňovány i do aktivit mimo vyučování – ŠD, kroužky a školy v přírodě.

Žáci 4. a 5. tříd absolvují po celý školní rok hodiny dopravní výchovy na dopravním hřišti u ZŠ Barrandov, cílem výuky je osvojení si teoretických i praktických dovedností ovládnutí základních pravidel silničního provozu i základy první pomoci.

Program Vzpoura úrazům, který všechny třídy absolvovaly, byl zaměřen na prevenci nehod a úrazů u mladistvých.

Prevence rizikového chování na internetu formou besed byla z důvodu karantény posunuta na letošní školní rok, v nižších ročnících byli žáci se základními pravidly seznámeni pomocí publikace doporučené MČ Praha 5 On-line ZOO.

Škola úzce spolupracuje s Městskou policií.

## **21. žáci s trvalým pobytem v jiném kraji**

<b>Kraj:</b>	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Středočeský	1	0

## **22. další údaje o ZŠ, které považujete za důležité.**

- uveďte, o jaké granty jste žádali

V tomto školním roce škola nežádala o grant.

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
Celková částka			xxxxxxxxx	

Škola v tomto školním roce získala následující sponzorské dary:

Sponzor	vypište
<b>KOMIX, s.r.o., Drtinova 467/2a,</b>	Interaktivní tabule Smart Board

<b>15000 Praha 5 – Smíchov</b>	
<b>KOMIX, s.r.o., Drtinova 467/2a, 15000 Praha 5 – Smíchov</b>	9 ks sestav osobních počítačů pro učebnu informatiky

### Způsob prezentace školy na veřejnosti

Na začátku školního roku škola využívala původní vlastní podstránku webu ZŠ Kořenského a během jara probíhala příprava na spuštění vlastního nového webu, ke kterému došlo v červenci. Mimo web škola intenzivně využívá FB profil, e-mailovou korespondenci a všechny podstatné informace jsou také pravidelně vyvěšovány na nástěnce školy.

Škola se prezentovala také na Slavnostech škol Prahy 5 v parku Portheimka, několikrát také v časopise Pětka a v tematicky zaměřeném časopise Páťák. Reportáž z předávání pololetních vysvědčení i ze začátku školního roku se pak objevila ve zpravodajství TV Nova. Vzhledem k mimořádné situaci na jaře také školu několikrát navštívila média a provedla rozhovory s vedením školy, pedagogy i žáky.

Skvělým způsobem prezentace školy, včetně četných mimoškolních aktivit jsou pravidelná setkání s rodiči. Ve školním roce 2019-2020 to byla pravidelná zářiová akce Restart – oslava znovuotevření školy, za účasti většiny rodičů, zástupců zřizovatele, v čele s paní starostkou, a hlavně našich žáků. V prosinci pak proběhl Vánoční jarmark – charitativní akce, při které se podařilo vybrat téměř 27 tisíc korun a za ně nakoupit potraviny a hygienické potřeby pro Azylový dům Gloria. Škola je také pravidelným stanovištěm při Hlubočeském masopustu.

V rámci třídního projektu pak 5. ročník vydává školní časopis Žvahováček, který je určený zejména pro rodiče a přátele školy.

### Školní stravování

počty stravovaných žáků:	z toho počty žáků z jiných škol:
počet jídelen	počet výdejů
ZŠ: 146	ZŠ: 1
MŠ:	MŠ:

Základní škola nemá vlastní kuchyni, pouze výdejnu stravy. Tuto stravu odebíráme od ZŠ Chaplinovo náměstí. Samotný objekt školní jídelny je před rekonstrukcí z důvodů kapacitních i z důvodů přestavby z výdejny na kuchyni s jídelnou.

### Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	0
ŠvP	7	121
lyžařské kurzy	0	0

Zimní školy v přírodě se ve dvou turnusech zúčastnily všechny školní třídy a většina školních dětí. Školy v přírodě probíhaly v areálu stálé školy v přírodě v Janově n./Nisou. Jarní ŠVP musely být v důsledku karantény zrušeny.

### Účast žáků v soutěžích

#### a) vyhlášených MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)

#### b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Matematický klokánek, Pythagoriáda, Matematická olympiáda	Vybíjená, obvodní kolo	

### Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

V tomto školním roce nebyla realizována žádná kontrola.

### 23. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.

V rámci požadavku na zvyšování kvality a modernizaci vzdělávání v tomto školním roce začala spolupracovat s Pedagogickou fakultou UK a to na bázi účasti na rozvojových seminářích a od dalšího školního roku i zapojení do sítě škol, na kterých budou probíhat praxe studentů. Pedagogičtí pracovníci absolvovali několik vzdělávacích kurzů a v srpnu 2020 i dvoudenní školení na téma Formativní hodnocení a stmelení týmu v Koučink akademii v Libchavách. V rámci modernizace výuky byly všichni učitelé vybavení kvalitními notebooky s dotykovými displeji a příslušenstvím. Mimo to škola průběžně pořizuje nové pomůcky a vybavení, které jí schází.

Pro zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních máme zavedené pravidelné hodiny etické výchovy – povinné pro všechny 3. a starší ročníky. Dále na škole působí školní psycholožka, která nabízí několik různých odpoledních kruhů, tematicky zaměřených na problémy dětí. O tyto kruhy je velký zájem.

Na zvyšování kompetencí dětí v komunikační a týmové oblasti se zaměřuje přímo náš školní vzdělávací program, obsáhlejší popis najdete v předslouvu ředitele školy.

Podporu pedagogických pracovníků vnímáme jako snahu o podporu kvalitního prostředí, zázemí a vybavení pro práci pedagoga. Mimo to je pro nás důležitá i dobrá nálada a pozitivní přístup celého týmu. Součástí naší filosofie jsou proto i pravidelné teambuildingové akce – výjezdy, společná večeře i neformální táboračky.

### 24. informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí

<b>Úplná neznalost ČJ</b>	<b>0</b>
<b>Nedostatečná znalost ČJ</b>	<b>0</b>
<b>Znalost ČJ s potřebou doučování</b>	<b>2</b>

**25. stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – z toho vyplývající změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol**

Již od počátku tohoto období jsme se rozhodli pro maximální využití on-line nástrojů. Začali jsme téměř okamžitě využívat portál Fred společnosti Fraus, kam pedagogové umisťovali přípravy a úkoly na každý den a každou hodinu. Do těchto hodin pak neimplementovali čísla stránek učebnic a pracovních sešitů, ale vlastní aktivity, dokumenty, odkazy, a především pak vlastní videa, kterých vznikly stovky. Postupem času a optimalizací fungování jsme více a více přecházeli na přímé on-line hodiny s využitím MS-Teams, Zoom či Skype. Uprostřed tohoto období se nám díky příspěvku zřizovatele podařilo nakoupit dotykové notebooky pro všechny pedagogy, které později využívali i jako tablety pro urychlení a zefektivnění distanční výuky.

Do distanční výuky se podařilo aktivně zapojit přes 90 procent žáků a se zbytkem jsme zpravidla našli společný kanál pro zajištění alespoň minimální komunikace a spolupráce.

Výroční zpráva byla projednána dne 14. října 2020 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána dne 14. října 2020 školskou radou.

Zpracoval ředitel základní školy:

Mgr. Jan Horkel

Praha dne 14. října 2020

**Přiložené povinné přílohy:**

- Rozvaha – bilance k 31. 12. 2019
- Rozvaha – bilance k 30. 6. 2020
- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2019
- Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2020
- Příloha účetní uzávěrky k 30. 6. 2020