

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Dovednostmi k moudrosti



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	6
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.9	Žákovský parlament	7
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy.....	19
5.1	Anglický jazyk	19
5.2	Český jazyk a literatura	43
5.3	Další cizí jazyk.....	70
5.3.1	Základy německého jazyka	70
5.3.2	Základy francouzského jazyka.....	75
5.3.3	Základy španělského jazyka	78
5.4	Matematika.....	79
5.5	Informační technologie	105
5.6	Prvouka	117
5.7	Přírodověda.....	125
5.8	Vlastivěda.....	131

5.9	Dějepis.....	141
5.10	Občanská výchova.....	150
5.11	Fyzika.....	159
5.12	Chemie	171
5.13	Přírodopis.....	178
5.14	Zeměpis.....	190
5.15	Hudební výchova.....	200
5.16	Výtvarná výchova.....	221
5.17	Etická výchova.....	236
5.18	Tělesná výchova	254
5.19	Pracovní činnosti.....	273
5.20	Volitelný předmět 7+8	283
5.20.1	Přírodovědná praktika	283
5.20.2	Život v nesvobodě.....	286
5.20.3	Životní styl.....	288
5.20.4	Výtvarně-kulturní seminář	290
5.20.5	Geography in English.....	292
5.20.6	Digitální technologie	294
5.20.7	Člověk a jeho zdraví	296
5.21	Volitelný předmět 9	298
5.21.1	Příprava na přijímací zkoušky M	298
5.21.2	Příprava na přijímací zkoušky ČJ	300
5.21.3	Konverzace v anglickém jazyce 2	302
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	303
6.1	Způsoby hodnocení.....	303
6.2	Kritéria hodnocení.....	303

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Dovednostmi k moudrosti

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Praha 5 - Hlubočepy, Pod Žvahovem 463, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Pod Žvahovem 463/21b, Hlubočepy, Praha 5, 15200

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jan Horkel

KONTAKT: e-mail: info@zspodzvahovem.cz, web: <http://www.zspodzvahovem.cz>

IČ: 06919448

IZO: 181103338

RED-IZO: 691013063

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jan Horkel, Mgr. Olga Štefanová, Mgr. Petra Valoušková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 5

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí 14. října 4, 15022 Praha 5 - Smíchov

KONTAKTY: osk@praha5.cz, www.praha5.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 10. 11. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2025

.....
ředitel školy

Mgr. Jan Horkel

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Praha 5 - Hlubočepy, Pod Žvahovem 463, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 5 – 10 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází rozsáhlá zahrada. Bezbarierový přístup do budovy není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště s umělým povrchem, herní prvky a knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 26 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Pravidelná spolupráce s dětskými knihovnami a nakladatelstvími pro děti a mládež.

profesní specialisté: Primární prevence ve spolupráci s více externími partnery

protidrogová prevence: Spolupráce s Linkou bezpečí.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, personální práce, kvalita DVPP
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

V průběhu roku jsou sledovány vybrané oblasti evaluace. Podle aktuální situace jsou získávány informace a podklady pravidelně i nepravidelně (hospitační činnost, dokumentace školy, prostřednictvím dotazníků, zpětné vazby z různých pořádaných akcí a aktivit...)

Informace zjištěné při evaluaci jsou podkladem pro stanovení strategických cílů školy. Jsou zpětnou vazbou, jejímž prostřednictvím jsou vyvozovány kroky vedoucí ke zkvalitnění a zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu školy.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

obec/město: Úzká spolupráce s odborem školství, odborem majetku a investic a s dalšími příspěvkovými organizacemi zřizovatele

sdružení rodičů a přátel školy: Spolek rodičů a přátel ZŠ Žvahov, z.s

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: Setkání u lípy (červnová slavnost), třídní schůzky - klasické i formou tripartit, Vánoční jarmark, Restart - slavnost k výročí znovuotevření školy.

Pravidelné školní akce: Setkání u lípy, Den otevřených dveří, Vánoční jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 40 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců pro I. a II. stupeň. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 39.

2.9 Žákovský parlament

Cílem činnosti žákovského parlamentu je aktivní zapojení zvolených žáků do života školy a jejího blízkého okolí. Na naší škole je žákovský parlament založen od školního roku 2022/2023. V každé třídě (od 4. ročníku výše) budou zvoleni dva zástupci, kteří se budou pravidelně scházet s dalšími členy na schůzích parlamentu. Žáci prezentují návrhy svých tříd, diskutují nad problémy se kterými se potýkají, přichází se změnami a aktivně se na provádění změn podílí.

Žáci rozvíjí nejen komunikativní kompetence, ale také kompetence sociální a osobnostní. Učí se prezentovat nejen své návrhy, ale obhajovat i návrhy jiných. Při provádění návrhů hledají řešení, diskutují nad možnostmi nejen s vedením školy, ale také se zástupci spolku rodičů a místní samosprávy, čímž rozvíjejí své občanské dovednosti.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Všeobecné, škola, vzhledem ke svým specifickým podmínkám a poloze považuje za klíčová následující témata:

- Vztah k prostředí a komunitě, environmentalistika a témata udržitelného rozvoje.
- Posilování tzv. měkkých - interpersonálních dovedností.
- Akcentovaná výuka cizích jazyků prostřednictvím rozšířené časové dotace a využití metody CLIL.
- Etická výchova, zařazení jako povinného předmětu od 3. třídy.
- Výuka v přirozeném prostředí - využití rozsáhlých možností výuky mimo budovu školy.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

„Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta.“ (§ 16 školského zákona v platném znění)

V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy, které nasvědčují tomu, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, informuje o této skutečnosti členy školního poradenského pracoviště. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, školním metodikem prevence, školním psychologem a školním speciálním pedagogem (působnost školního psychologa a speciálního pedagoga na škole je podmíněna aktuální finanční situací školy, obdobně i působnost asistentů pedagoga). Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který koordinuje veškerou jeho činnost a je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

Ředitel školy schválí poskytování podpůrného opatření 1.stupně- pedagogická intervence. Pedagogickou intervenci může vést pedagogický pracovník školy. Na obsahu intervenčních hodin se domluví s učitelem předmětu (pokud jím není on sám), ve kterém potřebuje žák tuto formu podpory. Pedagogická intervence může probíhat individuálně, popřípadě skupinově. V prvním stupni podpůrných opatření je možné vytvořit plán pedagogické podpory (PLPP).

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli a ostatními členy školního poradenského pracoviště. PLPP má písemnou podobu. V těchto dokumentech jsou stanoveny mj. metody práce se žákem, způsoby ověřování osvojených znalostí a dovedností. Plány jsou konzultovány se všemi vyučujícími žáka, zákonnými zástupci žáka a žákem samotným.

K vypracování konkrétní písemné podoby a PLPP je využíváno unifikovaných formulářů.

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami řadíme i žáky s odlišným mateřským jazykem. Tito žáci jsou zařazováni do ročníku dle svého věku popřípadě jsou zařazeni o ročník níže, pokud je jazyková bariéra příliš velká. Ke všem žákům je přistupováno individuálně s důrazem na socializaci v kolektivu, osvojení českého jazyka. V předmětech dáváme přednost formativním hodnocení. Jazyková bariéra jako taková může mít vliv na výkony žáka až tři pololetí a to hlavně v předmětu Český jazyk literatura. V ostatních předmětech musí učitel při hodnocení zohlednit úroveň znalosti českého jazyka, tedy do jaké míry případná jazyková bariéra ovlivňuje reálný výkon žáka. Se souhlasem zákonných zástupců je žákovi nabídnuta možnost pravidelných reedukací z českého jazyka, vedených pedagogickým pracovníkem. Škola umožňuje žákům s OMJ seznámit třídní kolektiv se svou rodnou zemí pomocí prezentace, projektu apod.

Škola poskytuje poradenství žákům s OMJ a jejich zákonným zástupcům.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě, že se intervence nejeví jako dostatečné podpůrné opatření, doporučí výchovná poradkyně zákonným zástupcům návštěvu ŠPZ. Dále se pracuje se žákem dle doporučení ŠPZ. Pokud ŠPZ doporučí sestavení IVP, tak jej škola zpracuje. IVP se zpracovává od druhého stupně přiznaných podpůrných opatření.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli a členy školního poradenského pracoviště. IVP má písemnou podobu. V těchto dokumentech jsou stanoveny mj. metody práce se žákem, způsoby ověřování osvojených znalostí a dovedností. Plány jsou konzultovány se všemi vyučujícími žáka, zákonnými zástupci žáka a žákem samotným.

K vypracování konkrétní písemné podoby IVP je využíváno unifikovaných formulářů. IVP je zaznamenáno ve školní matrice.

Od druhého stupně podpůrných opatření může ŠPZ doporučit poskytování hodiny předmětu speciálně pedagogické péče. Na naší škole je tento předmět pravidelně vyučován. Hodiny jsou vedeny speciální pedagožkou, výchovnou poradkyní, popřípadě dalšími pedagogickými pracovníky vzdělanými v oboru speciální pedagogika. Hodiny jsou vytvářeny žákům na míru, dle doporučení ze ŠPZ a dle aktuálních potřeb žáka. Výsledky jsou průběžně konzultovány s třídními učiteli/učiteli dílčích předmětů a se zákonnými zástupci.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, tedy jak s pedagogickopsychologickými poradnami, tak se speciálně pedagogickými centry. S jednotlivými pracovníky je výchovný poradce v kontaktu telefonickým, či mailovém. Pracovníci ŠPZ dochází do školy na náslechy a osobní konzultace. Školní dotazníky posílá výchovný poradce naskenované datovou schránkou. Stejnou cestou škola přijímá doporučení z ŠPZ.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, školním metodikem prevence, školním psychologem a školním speciálním pedagogem (působnost školního psychologa a speciálního pedagoga na škole je podmíněna aktuální finanční situací školy, obdobně i působnost asistentů pedagoga). Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který koordinuje veškerou jeho činnost a je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Zajištění výuky pro (mimořádně) nadaného žáka je obdobné jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. I žák (mimořádně) nadaný má totiž speciální vzdělávací potřeby a je u něj tedy nutné vytvořit komplex speciálních opatření. Pokud učitel při průběžném sledování třídního kolektivu a jeho individualit odhalí nadaného žáka, tak o tom informuje výchovnou poradkyni, která kontaktuje zákonné zástupce se kterými se dohodne na možnostech dalšího postupu. Primární je návštěva ŠPZ, které provede ucelenou diagnostiku žáka a nadání žáka potvrdí, či vyvrátí. Před samotnou návštěvou je možné vypracovat PLPP. Při potvrzení nadání, či dokonce mimořádného nadání vydá doporučení, na jehož základě škola dále pracuje. Je možné uplatňovat individuální přístup, případně vypracovat IVP, pokud tak doporučí ŠPZ. V rámci IVP je možné využívat návštěv hodin předmětu, ve kterém je žák nadán, ve vyšším ročníku. Nadaní žáci mohou využívat podpory pedagogických pracovníků - například při přípravě na různé soutěže („olympiády“). Těmto žákům jsou plně k dispozici školní speciální pedagog i školní psycholog.

Při vzdělávání nadaných žáků je důležité dbát na individuální přístup, vyučující může využívat v hodinách i asistenta pedagoga (pokud je ve třídě přítomen). Nadaným žákům se umožňuje rozvoj jejich vnitřního potenciálu, učí se využívat své schopnosti. Plně podporujeme jejich kreativitu, uspokojujeme jejich zálibu v řešení problémových úloh, motivujeme k rozšiřování základního učiva například zadáváním specifických úkolů. Zároveň je vedeme i ke spolupráci v třídním kolektivu, mnohdy je podporujeme v interpersonální komunikaci.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli a členy školního poradenského pracoviště. IVP má písemnou podobu. V těchto dokumentech jsou stanoveny mj. metody práce se žákem, způsoby ověřování osvojených znalostí a dovedností. Plány jsou konzultovány se všemi vyučujícími žáka, zákonnými zástupci žáka a žákem samotným.

K vypracování konkrétní písemné podoby IVP je využíváno unifikovaných formulářů. IVP je zaznamenáno ve školní matrice.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Ve škole jsou každý rok otevírány kroužky, které podporují nadané děti v mnoha ohledech. Jedná se například o šachy, badatelský kroužek, anglická konverzace, programovací kroužek. Nabídka se může každý rok lišit v závislosti na poptávce

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště hraje hlavní roli v systému péče o nadané žáky. ŠPP naší školy je tvořeno výchovným poradcem, školním metodikem prevence, školním psychologem a školním speciálním pedagogem (působnost školního psychologa a speciálního pedagoga na škole je podmíněna aktuální finanční situací školy, obdobně i působnost asistentů pedagoga). Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který koordinuje veškerou jeho činnost a je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Předčasný nástup je možný, pokud je vydáno souhlasné stanovisko ŠPZ a praktického lékaře.

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání				ČJ	ČJ	Fy, M, Pří, Ze	Fy, M, Ze	Fy, M, OV, Ze	Fy, M
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, ET	ČJ, ET	ET	ET	ET, OV	ET, PČ
Seberegulace a sebeorganizace	Prv, VV	Prv, VV	Prv, VV	ČJ, VV	ČJ, VV	ET		ET, OV	ET
Psychohygiena	Prv	Prv			ET	ET, VV	ET, VV	ET, OV, Pří	ET
Kreativita	VV	VV	VV	VV	VV	PČ, VV	ET, VV	ET, VV	VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	Prv	Prv	ET , Prv			AJ	ET , Ze	AJ	AJ , PČ
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	ET , Prv	ET	ET	ČJ , Dě	AJ , ČJ , Dě , ET	ČJ , Dě , ET	ČJ , Dě , ET
Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ , ET	ČJ , ET	ČJ , ET	ČJ , IT	ČJ , IT	AJ , ET , IT	AJ , ET , IT , PČ
Kooperace a kompetice	TV		TV	ET	ET	ET , M , TV	M	ET , M	M , PČ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M	ET , M			M	ET , M
Hodnoty, postoje, praktická etika				ET	ET , Př		ET	ET	ET , PČ , Př
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	VI	VI			OV	ET
Občan, občanská společnost a stát					VI		Dě	Dě , OV	Dě
Formy participace občanů v politickém životě					VI			OV	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		Dě		Dě	Ze
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Prv	VI	VI		Ze		
Objevujeme Evropu a svět					VI	AJ	AJ , Ze	AJ	AJ , HV
Jsme Evropané					VI	Dě	Dě	Dě , OV	Dě
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					VI	OV			
Lidské vztahy	ČJ , Prv	ČJ , Prv	ČJ	ČJ , ET	ČJ , ET	PČ			ET
Etnický původ					Př			Pří	ET
Multikulturalita	Prv	Prv		VI	VI			OV	
Princip sociálního smíru a solidarity			ET	ET	VI			Dě	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Př	Př		Pří		Pří
Základní podmínky života		Prv	Prv	Př		PČ , Pří			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př					Ch , Ze
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv		Př	Př	PČ			PČ , Pří
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ			ČJ	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ	IT	ET		ČJ
Stavba mediálních sdělení			ČJ			ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ					ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti								OV	
Tvorba mediálního sdělení								ČJ	ČJ, IT
Práce v realizačním týmu						IT	IT	IT	IT, PČ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
Dě	Dějepis
ET	Etická výchova
Fy	Fyzika
HV	Hudební výchova
IT	Informační technologie
M	Matematika
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Pří	Přírodopis
Prv	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3+1	3+1	3+1	9+5	3+1	3+1	3	3	12+2
	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7	7	7	35+2	4+1	4	3+1	4+1	15+3
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Základy německého jazyka • Základy francouzského jazyka • Základy španělského jazyka 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Informační technologie				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova							1	1	1		3
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	2	7

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	2	2	1+1	7+1
	Zeměpis							2	1+1	1	1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Etická výchova			0+1	0+1	0+1	0+3	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	2	1			4	1		1	1	3
Volitelné předměty	Volitelný předmět 7+8 <ul style="list-style-type: none"> • Přírodovědná praktika • Život v nesvobodě • Životní styl • Výtvarně-kulturní seminář • Geography in English • Digitální technologie • Člověk a jeho zdraví 								0+1	0+1		0+2
	Volitelný předmět 9 <ul style="list-style-type: none"> • Příprava na přijímací zkoušky M • Příprava na přijímací zkoušky ČJ • Konverzace v anglickém jazyce 2 										0+1	0+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	104+14	29	30	31	32	106+16

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

V rámci disponibilních hodin je od 3. do 9. třídy zařazena Etická výchova jako povinný předmět.

Vzdělávací obsah výchovy ke zdraví je integrován do předmětů Etická výchova, Přírodopis a Tělesná výchova.

Informační a komunikační technologie je pro 1. stupeň integrována do předmětu Svět informací.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	4	4	4	4	4	3	3	28
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Anglický jazyk by měl u žáků především probudit zájem o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu.</p> <p>Cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení si potřebných jazykových znalostí a dovedností za účelem jejich aktivního využití v účinné komunikaci v cizím jazyce, • získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, • porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, • poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi, • pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. a 2. ročníku probíhá výuka s využitím metody CLIL. Časová dotace v 1. a 2. ročníku je 1 hodina týdně, ve 3. - 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku pak 3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky ke komunikaci v anglickém jazyce, k zájmu o kulturu a tradice anglicky mluvících zemí, • učí žáky znát a používat různé textové zdroje (učebnice, slovníky, internet atd.), vede žáky ke komunikaci v každodenních situacích a správnému používání formy jazyka a slovní zásoby, • používáním zábavných metod učení (písničky, křížovky, rébusy, soutěže apod.) spoluvytváří pozitivní vztah žáka k učení.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům problémové úkoly, • klade důraz na schopnost domluvit se, vyjádřit se a obhájit názor, prezentovat a hodnotit konkrétní úkoly, • začleňuje do výuky skupinovou práci, využívá autentické materiály a výpočetní techniku.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky využívat informační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem, • učí žáky vyjadřovat se k dané problematice, formulovat své myšlenky a názory (např. formou rozhovorů, slohových cvičení), • učí žáky prezentovat a hodnotit konkrétní úkoly, • dbá na úroveň vyjadřování.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k respektu k názoru ostatních osob (spolužáků, učitele), • usiluje o vzájemné poznávání a toleranci žáků, • zařazuje skupinovou práci.
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky poznávat realie cizích zemí,

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům pochopit důležitost solidarity a tolerance v lidských vztazích, • vede děti k porozumění, toleranci a solidaritě s lidmi jiné národnosti, rasy podporuje u žáků vědomí občanské sounáležitosti a vlastenectví.
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do výuky samostatnou práci, skupinovou práci, spolupráci, • dbá, aby v hodinách mělo svůj prostor zážitkové učení, výuka je propojena s praktickým životem, • podporuje a rozvíjí estetické cítění žáků, • vede žáky k pořádku, zodpovědnosti a svědomitému přístupu k učení.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí základním pozdravům a pokynům při výuce, při hře a při běžných činnostech ve třídě, reaguje na ně neverbálně, rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaným v každodenním životě a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- prokazatelné porozumění pokynům - např: Listen. Repeat. Sit down. Stand up. Make a circle. Raise your hand. Touch something... atd.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje slova a slovní spojení, dokáže je správně použít v jednoduchých komunikačních situacích, zjistí jméno a věk spolužáka - sám na tyto otázky odpovídá, recituje z paměti říkanku, básničku, popř. zazpívá písničku, používá základní pravidla výslovnosti, přízvuku, vázání, rytmu, větné melodie získaná především nápodobou a praxí, pozdraví jednoduchým způsobem, pojmenuje členy rodiny, klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí, rozliší základní barvy, pojmenuje předměty kolem sebe, zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let	- recitace říkanek, básniček; zpěv písniček - fráze: "What's your name?" "My name is..." "How old are you?" "I am..." "How are you?" "I'm..."

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- chápe obsah jednoduchého mluveného projevu učitele, rozumí nahrávkám k učebnici, rozumí jednoduchým otázkám a odpoví na ně	- fráze: "What's your name?" "My name is..." "How old are you?" "I am..." "How are you?" "I'm..."
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- slovní zásoba: základní barvy; čísla 1- 10; názvy 10 zvířat (5 domácích, 5 divokých); pozdravy a poděkování; základní ovoce a zelenina; - prokazatelné porozumění pokynům - např: Listen. Repeat. Sit down. Stand up. Make a circle. Raise your hand. Touch something... atd.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- vyjmenuje několik zvířat, barev, názvů ovoce a zeleniny; počítá od 1 - 10	- slovní zásoba: základní barvy; čísla 1- 10; názvy 10 zvířat (5 domácích, 5 divokých); pozdravy a poděkování; základní ovoce a zelenina;
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- s oporou zpívá a recituje jednoduché anglické písničky a rýmy	- recitace říkanek, básniček; zpěv písniček

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí základním pozdravům a pokynům při výuce, při hře a při běžných činnostech ve třídě, reaguje na ně verbálně i neverbálně, rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaným v každodenním životě a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- komunikační situace: porozumění a tvorba jednoduchých otázek: Have you got / Do you have..?, Do you like..? + odpovědi: Yes, I do. X No, I don't. Porozumění a tvorba jednoduché věty: I like I don't like - komunikační situace: porozumění otázce How many...? + dalším základním otázkám
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje slova a slovní spojení, dokáže je správně použít v jednoduchých komunikačních situacích, reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené	- komunikační situace: porozumění a tvorba jednoduchých otázek: Have you got / Do you have..?, Do you like..? + odpovědi: Yes, I do. X No, I don't.

Anglický jazyk	2. ročník	
	mikrodialogy, formuluje otázky a odpovídá na ně, recituje zpaměti říkanku, básničku, popř. zazpívá písničku, používá základní pravidla výslovnosti, přízvuku, vázání, rytmu, větné melodie získaná především nápodobou a praxí	Porozumění a tvorba jednoduché věty: I like I don't like - recitace říkanek, básniček, písničky - slovní zásoba: rozšíření znalosti názvů zvířat (alespoň 20), školní pomůcky (4-5), části těla (alespoň 6), jídlo a pití (10), názvy základních členů rodiny (6), oblečení (5 kusů)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozlišuje a používá podstatná jména v jednotném a množném čísle, tvoří větu se slovesem být v první a třetí osobě	- jazykové struktury a gramatika: jednotného a množného čísla podstatných jmen, tvorba jednoduché věty s použitím slovesa být v 1. a 3. osobě v jednotném čísle
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- s vizuální oporou dokáže pochopit obsah jednoduchého mluveného projevu učitele, dokáže ze sděleného obsahu získat určité informace a dále s nimi pracovat, rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaným v každodenním životě týkajícím se probíraných témat	- komunikační situace: porozumění a tvorba jednoduchých otázek: Have you got / Do you have..?, Do you like..? + odpovědi: Yes, I do. X No, I don't. Porozumění a tvorba jednoduché věty: I like I don't like - komunikační situace: porozumění otázce How many...? + dalším základním otázkám
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- sdělí, co má a nemá rád a na totéž se zeptá, zeptá se druhého, jestli něco má či nemá a na otázku i odpoví	- komunikační situace: porozumění a tvorba jednoduchých otázek: Have you got / Do you have..?, Do you like..? + odpovědi: Yes, I do. X No, I don't. Porozumění a tvorba jednoduché věty: I like I don't like

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí základním pozdravům a pokynům při výuce, při hře a při běžných činnostech ve třídě, reaguje na ně verbálně i neverbálně, rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaným v každodenním životě a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- komunikační situace: objednání si vlastního jídla (fráze: I would like), popis pomocí vazby: There is / are, otázka: Where is ... ? + odpověď: It's What is your favourite ... ? - jazykové struktury a gramatika: vazba I can + otázka: Can you ...?, kladná i negativní odpověď (Yes, I can. X No, I can't.), časování slovesa have v 1. a 3. osobě jednotného čísla + tvorba věty, osobní zájmena 1.- 3.os.jedn.č. (I, you,he/she/it), vazba „there is/there are“, tvorba věty s přítomným průběhovým časem pouze v 1. a 3. osobě jednotného čísla
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje slova a slovní spojení, dokáže je správně použít v jednoduchých komunikačních situacích, reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy, formuluje otázky a odpovídá na ně, používá základní pravidla výslovnosti, přízvuku, vázání, rytmu, větné melodie získaná především nápodobou a praxí	- komunikační situace: objednání si vlastního jídla (fráze: I would like), popis pomocí vazby: There is / are, otázka: Where is ... ? + odpověď: It's What is your favourite ... ? - slovní zásoba: čísla 1-20, místnosti a nábytek, dopravní prostředky (7), rozšíření slovní zásoby: školní pomůcky (10), části těla (10), oblečení (10), jídlo (20), přídavná jména (spojeno s antonymy): 10
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pozdraví kamaráda a představí se, klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy, zeptá se a odpoví na dotaz na barvu, zeptá se a odpoví na dotaz na věk, podá základní informace o sobě, počítá od 1 do 20, jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka, vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých, jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby, popíše jednoduchý obrázek, vyjádří libost a nelibost k jídlům	- jazykové struktury a gramatika: vazba I can + otázka: Can you ...?, kladná i negativní odpověď (Yes, I can. X No, I can't.), časování slovesa have v 1. a 3. osobě jednotného čísla + tvorba věty, osobní zájmena 1.- 3.os.jedn.č. (I, you,he/she/it), vazba „there is/there are“, tvorba věty s přítomným průběhovým časem pouze v 1. a 3. osobě jednotného čísla
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí jednoduchému psanému textu s vizuální oporou, čte nahlas známá slova a slovní spojení, vyslovuje je foneticky správně	- komiksové příběhy, krátké pohádky, texty v učebnici týkající se probíraných témat doplněné názornými ilustracemi, videa s pohádkami provázenými jednoduchým textem
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	- s vizuální oporou dokáže pochopit obsah jednoduchého mluveného projevu učitele, rozumí	- komiksové příběhy, krátké pohádky, texty v učebnici týkající se probíraných témat doplněné názornými

Anglický jazyk	3. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	poslechům komiksových příběhů, dokáže ze sděleného obsahu získat určité informace a dále s nimi pracovat, rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaným v každodenním životě týkajícím se probíraných témat	ilustracemi, videa s pohádkami provázenými jednoduchým textem - slovní zásoba: čísla 1-20, místnosti a nábytek, dopravní prostředky (7), rozšíření slovní zásoby: školní pomůcky (10), části těla (10), oblečení (10), jídlo (20), přídavná jména (spojeno s antonymy): 10
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- dokáže porovnávat grafickou a mluvenou podobu slova či slovního spojení, umí přiřadit k sobě tyto podoby	- znalost abecedy, pravopis některých produktivně osvojených slov a tvarů
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova a krátké věty na dané téma	- znalost abecedy, pravopis některých produktivně osvojených slov a tvarů

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- osvojuje si slovní zásobu probíraných témat	- slovní zásoba: budovy ve městě (alespoň 6), dny v týdnu, měsíce v roce, slovesa každodenních aktivit, školní předměty; rozšíření slovní zásoby v oblasti rodiny (alespoň 10), pocity, stavy a nálady (alespoň 10 přídavných jmen)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- poslouchá a chápe obsah jednoduchého poslechu a pracuje s ním	- poslech – audionahrávky k osvojovanému tématu
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- procvičuje modelové dialogy, užívá zdvořilostních vazeb	- rozhovory k aktuálnímu osvojovanému tématu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- komunikační situace: fráze What is the weather like? a různé typy odpovědí: It is

Anglický jazyk	4. ročník	
		rainy/sunny/windy/snowy/cold aj.; opakování již osvojených frází, rozhovory k probíranému tématu (rodina, každodenní aktivity, město, pocity a nálady)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vytváří jednoduché věty o sobě, o jiné osobě nebo o zvířeti	- slovní zásoba: budovy ve městě (alespoň 6), dny v týdnu, měsíce v roce, slovesa každodenních aktivit, školní předměty; rozšíření slovní zásoby v oblasti rodiny (alespoň 10), pocity, stavy a nálady (alespoň 10 přídavných jmen) - popis osoby nebo zvířete
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává klíčové informace z jednoduchého textu	- práce s textem: rodina, volný čas, popis člověka, město
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- umí správně použít alespoň 5 předložek místa	- předložky místa (alespoň 5)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se, jaké je počasí nebo na takovou otázku odpoví	- komunikační situace: fráze What is the weather like? a různé typy odpovědí: It is rainy/sunny/windy/snowy/cold aj.; opakování již osvojených frází, rozhovory k probíranému tématu (rodina, každodenní aktivity, město, pocity a nálady)

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- tvoří z oznamovací věty otázku, chápe základní princip tvorby otázky	- jazykové struktury: tvorba vět pomocí Present simple, časování sloves v 1. a 3. osobě jednotného čísla, základní princip při tvorbě otázky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- užívá jednoduché věty s použitím přítomného času prostého v mluveném i psaném projevu	- jazykové struktury: tvorba vět pomocí Present simple, časování sloves v 1. a 3. osobě jednotného čísla, základní princip při tvorbě otázky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- užívá správný tvar slovesa v 1. i 3. osobě jednotného čísla	- jazykové struktury: tvorba vět pomocí Present simple, časování sloves v 1. a 3. osobě jednotného čísla, základní princip při tvorbě otázky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí správně říci, napsat i použít osobní zájmena v jednotném i množném čísle	- osobní zájmena v jednotném i množném čísle

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- zodpovídá otázky kladené učitelem či spolužákem, pokud se vážou k osvojovanému tématu	- rozhovory k aktuálnímu osvojovanému tématu (hobbies, my town, my family aj.) - komunikační situace: rozšíření konverzačních obrátů v restauraci obchodě, reagování na základní otázky,

Anglický jazyk	5. ročník	
		opakování osvojených komunikačních a zdvořilostních frází, fráze What time is it?
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- osvojuje si slovní zásobu probíraných témat (záliby, město, nemoci, popis cesty, přídavná jména, čas)	- slovní zásoba: záliby, názvy jednoduchých nemocí, určování času, základní pokyny pro popis cesty; rozšíření slovní zásoby v oblasti budov ve městě a přídavných jmen
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- poslouchá a chápe obsah jednoduchého poslechu a pracuje s ním	- poslech: audionahrávky či poslech učitele/spolužáka k osvojovanému tématu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- procvičuje modelové dialogy, vytváří jednoduché věty o sobě, svých zájmech, svém městě	- rozhovory k aktuálnímu osvojovanému tématu (hobbies, my town, my family aj.)
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- komunikační situace: rozšíření konverzačních obrátů v restauraci obchodě, reagování na základní otázky, opakování osvojených komunikačních a zdvořilostních frází, fráze What time is it?
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává informace, zachycuje hlavní myšlenku, a to na základě probrané a osvojené slovní zásoby	- práce s textem vztahujícím se k probíranému tématu (četba a porozumění, tvorba)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	- napíše krátký text o sobě, o kamarádovi, o svém volném čase, domu, zájmech	- práce s textem vztahujícím se k probíranému tématu (četba a porozumění, tvorba)

Anglický jazyk	5. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		- tvorba krátkého souvislého textu o jednom tématu (zájmy, dovolená, kamarád, rodina)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- orientuje se ve formuláři v anglickém jazyce (základní terminologie: name, surname, address, date of birth)	- vyplnění osobních údajů do formuláře, porozumění údajům ve formuláři (name, surname, date of birth, address)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vytváří jednoduché věty (kladné, záporné a otázky) v přítomném čase průběhovém a prostém a odpovídá krátkou odpovědí, dodržuje anglický slovosled, a to v mluvené i písemné podobě	- přítomný čas prostý a průběhový
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- komunikační situace: rozšíření konverzačních obrátů v restauraci obchodě, reagování na základní otázky, opakování osvojených komunikačních a zdvořilostních frází, fráze What time is it?
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		- tvorba krátkého souvislého textu o jednom tématu (zájmy, dovolená, kamarád, rodina)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- správně užívá předmětná osobní zájmena ve větě (him, us, her aj.)	- předmětná osobní zájmena: him, us aj.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí různým tázacím zájmenům a správně je používá (Where, Who a další)	- rozlišování a užívání tázacích zájmen: where, why, what, when, how, who
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zná základní princip užívání slov "some" a "any"	- rozlišování a užívání slov some x any
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	- zná princip stupňování pravidelných přídavných jmen a umí ho využít	- stupňování přídavných jmen

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- umí říci, kolik je hodin nebo se na aktuální čas zeptat	- slovní zásoba: záliby, názvy jednoduchých nemocí, určování času, základní pokyny pro popis cesty; rozšíření slovní zásoby v oblasti budov ve městě a přídavných jmen
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- komunikační situace: rozšíření konverzačních obrátů v restauraci obchodě, reagování na základní otázky, opakování osvojených komunikačních a zdvořilostních frází, fráze What time is it?

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat, rozumí jednoduchým poslechovým textům, dokáže odvodit význam nového slova ve zřetelném kontextu	– rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti, slovního i větného přízvuku a intonace: opakování slov a slovních spojení, obměny dialogů, aktivity zaměřené na rozvoj povědomí o fonologické stránce jazyka
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením, s vizuální oporou rozumí hlavní myšlence krátkého slyšeného textu, rozumí souvislým projevům učitele	- poslech: poslech krátkých monologů a dialogů s vizuální oporou pro přiblížení kontextu či s oporou textovou - poslech: vyhledávání jednoduchých informací v krátkých mluvených projevech (dialogích i

Anglický jazyk	6. ročník	
		monolozích), odpovědi na předem známé otázky; shrnutí hlavní myšlenka jednoduchého mluveného projevu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně, samostatně vede jednoduchý dialog, užívá jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, vyjádří svůj názor	<p>- komunikační situace ve třídě: používání anglického jazyka jako základního komunikačního prostředku během vyučovací hodiny - reakce na pokyny učitele, kladení otázek, žádosti o objasnění apod.</p> <p>- nácvik komunikačních situací: jednoduché rozhovory na témata z každodenního života (rodina, volný čas, dovednosti, domácí zvířata, jídlo, popis osoby); otázky i odpovědi v přítomném čase prostém a průběhovém; otázky zjišťovací i doplňovací</p> <p>- slovní zásoba: ustálená spojení a fráze pro základní komunikační situace a vyjadřování názoru</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- sdělí základní informace o sobě, své rodině, škole, bydlišti, vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích	<p>- slovní zásoba – rozšiřování některých běžných a dříve probíraných okruhů slovní zásoby: rodina, volný čas, části těla, jídlo, bydlení, zvířata, sporty</p> <p>- slovní zásoba - nové okruhy: řadové číslovky, geografická pojmenování, národnosti, popis vzhledu osoby a jejich vlastností, přídavná jména potřebná pro vyjádření názoru, počasí</p>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše osoby, místa a věci z každodenního života, s přípravou vypráví příběh, popíše, jak trávil své prázdniny, co zažil, dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh	<p>- vyprávění a popis: jednoduchá prezentace - vlastní osoba, rodina, zážitek z prázdnin, oblíbené zvíře, oblíbený sport, místo apod.</p> <p>- vyprávění zážitků formou dramatizace</p> <p>- rozvoj porozumění gramatických jevů a jejich používání pro komunikační záměry: přítomný čas prostý a průběhový, minulý tvar slovesa "být", otázky pomocí tázacích zájmen, frekvenční příslovce, řadové číslovky, zájmena v předmětu, příslovce</p>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, vyhledává ve slovnících, vyhledá konkrétní informace v krátkém čteném textu	- práce s autentickými materiály: vyhledávání a vyhodnocování informací v textech na Internetu, doplňková četba - knihy a časopisy

Anglický jazyk	6. ročník	
		- práce s textem v učebnicích a dalších informačních zdrojích vztahující se k osvojovanému tématu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- postihne hlavní smysl jednoduchého sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby, porovná slyšené a čtené informace	- práce s texty v učebnicích: základní porozumění, vyhledávání konkrétních informací, shrnutí obsahu, vyhodnocení tvrzení o textu, odhadování významu slova na základě kontextu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- seznamuje se s formuláři v anglickém jazyce	- práce s dalšími autentickými materiály: jednoduché formuláře (Internet); pravopis slov
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- písemně formuluje odpovědi na otázky, napíše pohled	- základní písemná interakce: otázky a odpovědi týkající se vlastní osoby, zájmů, školy, dovedností a rodiny
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		- psaní pohledu z prázdnin, popis místa, počasí, jednoduchý popis zážitku
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- základní písemná interakce: otázky a odpovědi týkající se vlastní osoby, zájmů, školy, dovedností a rodiny
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět; mezinárodní setkávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat, rozumí jednoduchým poslechovým textům, dokáže odvodit význam nového slova ve zřetelném kontextu	<p>– rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti, slovního i větného přízvuku a intonace: opakování slov a slovních spojení, obměny dialogů, aktivity zaměřené na rozvoj povědomí o fonologické stránce jazyka</p> <p>- komunikační situace ve třídě: používání anglického jazyka jako základního komunikačního prostředku během vyučovací hodiny - reakce na pokyny učitele, kladení otázek, žádosti o objasnění apod., reakce na spolužáky, debata ve skupinách - rozdělování úkolů a rolí, vysvětlování atd.</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením, dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, s vizuální oporou rozumí hlavní myšlence krátkého slyšeného textu, rozumí souvislým projevům učitele, monologickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu	<p>- poslech: poslech monologů a dialogů, poslech s vizuální oporou pro přiblížení kontextu, sledování videí, filmů či dokumentů s oporou textovou (titulky)</p> <p>- poslech: vyhledávání jednoduchých informací v mluvených projevech (dialogích i monologích), odpovědi na předem známé otázky; shrnutí hlavní myšlenka jednoduchého mluveného projevu</p> <p>- slovní zásoba – rozšiřování některých běžných a dříve probíraných okruhů slovní zásoby: volný čas, sport, cestování a prázdninové aktivity, jídlo, počasí, škola a školní předměty, popis osoby</p> <p>- slovní zásoba - nové okruhy: idiomatická spojení, přírodní katastrofy, vaření , přídavná jména potřebná pro charakteristiku pokrmů; vyjadřování množství</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- formuluje otázky a odpovídá na ně, samostatně vede jednoduchý dialog	<p>- komunikační situace ve třídě: používání anglického jazyka jako základního komunikačního prostředku během vyučovací hodiny - reakce na pokyny učitele, kladení otázek, žádosti o objasnění apod., reakce na spolužáky, debata ve skupinách - rozdělování úkolů a rolí, vysvětlování atd.</p> <p>- nácvik komunikačních situací: rozhovory na témata z každodenního života a hry v rolích; otázky i odpovědi v</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>přítomném čase prostém a průběhovém a minulém prostém; otázky zjišťovací i doplňovací; žádosti o souhlas a jeho udělení, vyjádření soucitu a lítosti</p> <p>- rozvoj porozumění gramatických jevů a jejich používání pro komunikační záměry: rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým, minulý tvar slovesa "být", minulé tvary pravidelných i nepravidelných sloves, otázky a zápor v minulém čase prostém, příslovečná určení času; imperativ</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>- užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, vyjádří svůj názor</p>	<p>- komunikační situace ve třídě: používání anglického jazyka jako základního komunikačního prostředku během vyučovací hodiny - reakce na pokyny učitele, kladení otázek, žádosti o objasnění apod., reakce na spolužáky, debata ve skupinách - rozdělování úkolů a rolí, vysvětlování atd.</p> <p>- nácvik komunikačních situací: rozhovory na témata z každodenního života a hry v rolích; otázky i odpovědi v přítomném čase prostém a průběhovém a minulém prostém; otázky zjišťovací i doplňovací; žádosti o souhlas a jeho udělení, vyjádření soucitu a lítosti</p> <p>- slovní zásoba: ustálená spojení a fráze pro základní komunikační situaci, vyjadřování názoru, soucitu a lítosti, žádání o souhlas a jeho udělení</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>- sdělí základní informace o sobě, své rodině, škole, bydlišti, vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích, tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou osob, popíše své koníčky, popovídá o tom, co dělal o prázdninách, o víkendu, včera</p>	<p>- slovní zásoba: ustálená spojení a fráze pro základní komunikační situaci, vyjadřování názoru, soucitu a lítosti, žádání o souhlas a jeho udělení</p> <p>- vyprávění a popis: příprava poznámek k prezentaci a samotná prezentace - zážitek z prázdnin, školní výlet, oblíbený pokrm a způsob jeho přípravy</p> <p>- vyprávění zážitků a příběhů formou dramatizace</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>- popíše osoby, místa a věci z každodenního života, s přípravou vypráví příběh, popíše, jak trávil své</p>	<p>- vyprávění zážitků a příběhů formou dramatizace</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
	prázdniny, co zažil, dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, vyhledává ve slovnících, vyhledá konkrétní informace v krátkém čteném textu	- práce s texty v učebnicích: základní porozumění, vyhledávání konkrétních informací, shrnutí obsahu, vyhodnocení tvrzení o textu, odhadování významu slova na základě kontextu, doplňování vynechaných slov - práce s autentickými materiály: vyhledávání a vyhodnocování informací v textech - webové stránky, články, rozhovory, komiksy a fotopříběhy - práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- postihne hlavní smysl jednoduchého sdělení, chápe smysl sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby, porovná slyšené a čtené informace	- práce s textem v učebnicích a dalších informačních zdrojích vztahující se k osvojovanému tématu - práce s dalšími autentickými materiály: formuláře; pravopis slov
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- seznamuje se s formuláři v anglickém jazyce	- práce s dalšími autentickými materiály: formuláře; pravopis slov
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- základní písemná interakce: otázky a odpovědi týkající se vlastní osoby, zážitků a zkušeností - písemné vyprávění o prázdninách, popis místa, počasí, extrémních přírodních podmínek; recept a instrukce k přípravě pokrmu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- písemně formuluje otázky a odpovědi na ně, napíše stručný osobní dopis	- odpověď na e-mail či dopis kamaráda, popis situace, vyprávění zážitku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Státní a evropské symboly; Den Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat, rozumí jednoduchým poslechovým textům, dokáže odvodit význam nového slova ve zřetelném kontextu, dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	– rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti, slovního i větného přízvuku a intonace: opakování slov a slovních spojení, obměny dialogů, aktivity zaměřené na rozvoj povědomí o fonologické stránce jazyka
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci, dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenku krátkého slyšeného textu	<p>- poslech: poslech přiměřeně složitých monologů a dialogů s vizuální oporou pro přiblížení kontextu či s oporou textovou; sledování videonahrávek, krátkých filmů a dokumentů s oporou titulků v anglickém jazyce</p> <p>- poslech: vyhledávání informací v mluvených projevech (dialogích i monologích), odpovědi na předem známé otázky; shrnutí hlavní myšlenka jednoduchého mluveného projevu, vyhledávání synonym, určování správného pořadí odstavců, doplňování slov do textu</p> <p>- slovní zásoba – rozšiřování některých běžných a dříve probíraných okruhů slovní zásoby: jídlo a vaření, místa ve městě, nakupování, předložky místa, bydlení</p> <p>- slovní zásoba - nové okruhy: moderní technologie, frázová slovesa, frázová slovesa a idiomatická spojení, geografické pojmy</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- formuluje otázky a odpovídá na ně, samostatně vede jednoduchý dialog	- komunikační situace ve třídě: používání anglického jazyka jako základního komunikačního prostředku

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>během vyučovací hodiny - reakce na pokyny učitele, kladení otázek, žádosti o objasnění, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu v debatě</p> <p>- nácvik komunikačních situací: rozhovory na témata z každodenního života (využívání moderních technologií, rodinný život, pohyb po městě, nakupování, stravování); otázky i odpovědi v přítomném čase prostém a průběhovém, minulém čase prostém s použitím modálních sloves; otázky zjišťovací i doplňovací</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života, vhodně a správně užívá běžné fráze a jednoduché obraty používané v hovorové angličtině</p>	<p>- komunikační situace ve třídě: používání anglického jazyka jako základního komunikačního prostředku během vyučovací hodiny - reakce na pokyny učitele, kladení otázek, žádosti o objasnění, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu v debatě</p> <p>- nácvik komunikačních situací: rozhovory na témata z každodenního života (využívání moderních technologií, rodinný život, pohyb po městě, nakupování, stravování); otázky i odpovědi v přítomném čase prostém a průběhovém, minulém čase prostém s použitím modálních sloves; otázky zjišťovací i doplňovací</p> <p>- slovní zásoba: ustálená spojení a fráze pro základní komunikační situace, vyjadřování názoru, souhlasu i nesouhlasu, podporu mluvčího apod.</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>- sděluje základní informace o sobě, své rodině, škole, bydlišti, vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích, dokáže popsat své koníčky, popovídat o tom, co dělal o prázdninách, o víkendu, včera, diskutuje se spolužáky o obsahu čtených a slyšených textů, samostatně vede jednoduchý dialog, vyjadřuje vlastní názor, domluví si setkání, společný program, nakoupí různé zboží, jízdenky, vstupenky apod., diskutuje se spolužáky o obsahu čtených a slyšených textů, souvisle</p>	<p>- vyprávění a popis: prezentace - přírodní katastrofy, digitální hra, zážitky z cest</p> <p>- vyprávění zážitků formou dramatizace</p> <p>- rozvoj porozumění gramatických jevů a jejich používání pro komunikační záměry: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa, otázky a zápor; otázky pomoci</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
	pohovoří na známá témata, gramaticky správně popíše minulé události, které mají následek do přítomnosti	tázacích zájmen; vyjadřování budoucího času - will a going to; modální slovesa - should, have to, must
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše osoby, místa a věci z každodenního života, vypráví příběh, popíše, jak trávil své prázdniny, co zažil, dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh, reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text	<p>- poslech: vyhledávání informací v mluvených projevech (dialogích i monologích), odpovědi na předem známé otázky; shrnutí hlavní myšlenka jednoduchého mluveného projevu, vyhledávání synonym, určování správného pořadí odstavců, doplňování slov do textu</p> <p>- vyprávění zážitků formou dramatizace</p> <p>- rozvoj porozumění gramatických jevů a jejich používání pro komunikační záměry: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa, otázky a zápor; otázky pomoci tázacích zájmen; vyjadřování budoucího času - will a going to; modální slovesa - should, have to, must</p> <p>- práce s texty v učebnicích: základní porozumění, vyhledávání konkrétních informací, shrnutí obsahu, vyhodnocení tvrzení o textu, odhadování významu slova na základě kontextu, vyhledávání synonym, samostatná tvorba otázek</p> <p>- práce s autentickými materiály: vyhledávání a vyhodnocování informací v textech . webové stránky, blog, jednoduchá fóra, rozhovory; doplňková četba - knihy a časopisy</p> <p>- práce s textem v učebnicích a dalších informačních zdrojích vztahující se k osvožovanému tématu</p>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá v autentických materiálech základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti, má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)	<p>- práce s autentickými materiály: vyhledávání a vyhodnocování informací v textech . webové stránky, blog, jednoduchá fóra, rozhovory; doplňková četba - knihy a časopisy</p> <p>- práce se slovníkem</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		- práce s dalšími autentickými materiály: formuláře (např. objednávání ubytování, vytváření účtů na webu); pravopis slov
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- chápe smysl a obsah sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby, porovná slyšené a čtené informace, pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty, internetové zdroje)	- poslech: vyhledávání informací v mluvených projevech (dialogích i monologích), odpovědi na předem známé otázky; shrnutí hlavní myšlenka jednoduchého mluveného projevu, vyhledávání synonym, určování správného pořadí odstavců, doplňování slov do textu - práce s textem v učebnicích a dalších informačních zdrojích vztahující se k osvožovanému tématu - práce s dalšími autentickými materiály: formuláře (např. objednávání ubytování, vytváření účtů na webu); pravopis slov
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní běžný formulář a dotazník	- práce s dalšími autentickými materiály: formuláře (např. objednávání ubytování, vytváření účtů na webu); pravopis slov - písemná interakce: otázky a odpovědi týkající se vlastní osoby, zájmů, stravování, pohybu po městě, cestování
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvožovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvožovaných témat, písemně vyjádří své zážitky, dojmy, přání	- emailová komunikace, reakce na zprávy, recepty, instrukce, písemné sdělování zážitků - psaní emailu a sms o běžných tématech každodenního života
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- písemně formuluje otázky a odpovědi na ně, sdělí běžné záležitosti týkající se jeho života svým kamarádům prostřednictvím sms zprávy, emailu a dalších komunikačních prostředků	- psaní emailu a sms o běžných tématech každodenního života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	8. ročník	
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání se ve skupině/třídě.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat, rozumí jednoduchým poslechovým textům, dokáže odvodit význam nového slova ve zřetelném kontextu	<p>– rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti, slovního i větného přízvuku a intonace: opakování slov a slovních spojení, obměny dialogů, aktivity zaměřené na rozvoj povědomí o fonologické stránce jazyka</p> <p>- poslech: poslech přiměřeně složitých monologů a dialogů s vizuální oporou pro přiblížení kontextu či s oporou textovou, sledování videonahrávek, dokumentů a filmů (s textovou oporou - titulky v anglickém jazyce)</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci, dokáže postihnout hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů, rozumí hlavní myšlence krátkého slyšeného textu, rozumí souvislým projevům učitele, monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu	<p>- poslech: vyhledávání informací v mluvených projevech (dialogích i monologích), odpovědi na předem známé otázky; shrnutí hlavní myšlenky jednoduchého mluveného projevu</p> <p>- slovní zásoba – rozšiřování některých běžných a dříve probíraných okruhů slovní zásoby: části těla, pocity, frázová slovesa, cestování, idiomatická spojení</p> <p>- slovní zásoba - nové okruhy: fáze života, zdraví, nemoc a způsoby léčby; světové problémy, životní prostředí</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace ve třídě: používání anglického jazyka jako základního komunikačního prostředku během vyučovací hodiny - reakce na pokyny učitele, kladení otázek, žádosti o objasnění apod.
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>- formuluje otázky a odpovídá na ně, samostatně vede jednoduchý dialog, pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života, vhodně a správně užívá běžné fráze a jednoduché obraty používané v hovorové angličtině</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace ve třídě: používání anglického jazyka jako základního komunikačního prostředku během vyučovací hodiny - reakce na pokyny učitele, kladení otázek, žádosti o objasnění apod. - nácvik komunikačních situací: rozhovory na témata z každodenního života; otázky i odpovědi v přítomném čase přítomném, minulém a předpřítomném; otázky zjišťovací i doplňovací; konstrukce s modálními slovedy - slovní zásoba: ustálená spojení a fráze pro nejrůznější komunikační situace; vyjadřování názoru a účast v diskusích
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>- sdělí základní informace o sobě, své rodině, škole, bydlišti, vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích, diskutuje se spolužáky o obsahu čtených a slyšených textů, samostatně vede jednoduchý dialog, vyjadřuje vlastní názor, domluví si setkání, společný program, nakoupí různé zboží, jízdenky, vstupenky apod., diskutuje se spolužáky o obsahu čtených a slyšených textů, souvisle pohovoří na známá témata (včetně základních reálií), gramaticky správně popíše minulé události, které mají následek do přítomnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění a popis: prezentace - filmy, knihy, hudba a hry; cestování; globální problémy - vyprávění zážitků formou dramatizace
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>- popíše osoby, místa a věci z každodenního života, vypráví příběh, popíše, jak trávil své prázdniny, co zažil, dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh, reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění a popis: prezentace - filmy, knihy, hudba a hry; cestování; globální problémy - vyprávění zážitků formou dramatizace - rozvoj porozumění gramatických jevů a jejich používání pro komunikační záměry: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový;

Anglický jazyk	9. ročník	
		otázky pomocí tázacích zájmen; předpřítomný čas prostý; modální slovesa;
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá v autentických materiálech základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti, má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)	- práce s texty v učebnicích: základní porozumění, vyhledávání konkrétních informací, shrnutí obsahu, vyhodnocení tvrzení o textu, odhadování významu slova na základě kontextu, vyhledávání synonym, porovnávání, dedukce - práce s autentickými materiály: vyhledávání a vyhodnocování informací v textech - webové stránky, weby, fóra, recenze; doplňková četba - knihy a časopisy - práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- chápe smysl a obsah sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby, porovná slyšené a čtené informace, pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty, internetové zdroje)	- práce s autentickými materiály: vyhledávání a vyhodnocování informací v textech - webové stránky, weby, fóra, recenze; doplňková četba - knihy a časopisy - práce s textem v učebnicích a dalších informačních zdrojích vztahující se k osvojovanému tématu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní běžný formulář a dotazník	- práce s dalšími autentickými materiály: formuláře (nakupování, cestování, rezervace); pravopis slov
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, písemně vyjádří své zážitky, dojmy, přání, popíše a prezentuje svým spolužákům vzdělávací systém v ČR	- základní písemná interakce: otázky a odpovědi týkající aktuálně probíraných témat - psaní formálních i neformálních e-mailů a jednoduchých recenzí; vypravování zážitků a zkušeností
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- písemně formuluje otázky a odpovědi na ně, sdělí běžné záležitosti týkající se jeho života svým kamarádům prostřednictvím sms zprávy, emailu a dalších komunikačních prostředků, napíše stručný životopis, popíše místo, které by rád navštívil, pojmenuje různé časové intervaly a okamžiky, popíše děj na obrázku, prezentuje vzdělávací systém v ČR	- základní písemná interakce: otázky a odpovědi týkající aktuálně probíraných témat - psaní formálních i neformálních e-mailů a jednoduchých recenzí; vypravování zážitků a zkušeností - psaní stručného životopisu, časové intervaly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Životní styl a vzdělávání mladých v Evropě a ve světě. Instrukce Evropské unie a jejich fungování.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; pozornost vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.	

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	7	7	7	5	4	4	5	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu, • rozvíjení praktických dovedností při komunikaci v různých situacích, • získání vědomostí potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka, • naučit vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků, rozvíjet základní čtenářské návyky a čtenářskou gramotnost, • dokázat využívat různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet, bibliografie) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu sebevzdělávání, • nabýt schopností ke kritickému myšlení a posuzování hodnoty textu.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Český jazyk je na prvním stupni vyučován v 1. ročníku 8 hodin týdně, ve 2. ročníku 8 hodin týdně, ve 3. , 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně. Český jazyk se vyučuje v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, na schopnost reprodukce textu vlastními slovy, • učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace, • volí metody a formy práce podporující zájem žáků, • k žákům má individuální přístup; podporuje jejich tvořivost, samostatnost, aktivitu; dává jim příležitost prožít úspěch, • vede je k zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nechá žáky hledat různá řešení problémů, kromě tradičních postupů vítá i originální způsoby řešení, • vede žáky k plánování postupů, • využívá situací z praktického života, • učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit a třídit.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na kulturní úroveň komunikace (se spolužáky, učiteli; ve škole i na veřejnosti), • vede žáky k tomu, aby vhodnou formou vyjadřovali svůj názor, podpořili ho logickými argumenty a byli schopni vyslechnout názory ostatních, • učí žáky kultivovaně prezentovat své myšlenky na veřejnosti, reprezentovat svoji školu, • připravuje žáky na zvládnutí různých komunikačních situací.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje spolupráci, učí žáky odpovědně pracovat v týmech, respektovat odlišnosti, tolerovat jiný názor, • rozvíjí schopnost zastávat různé role ve skupině, • vede žáky ke schopnosti hodnotit vlastní práci i práci ostatních, • vede žáky k dodržování pravidel. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje individuální zvláštnosti, • netoleruje agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků, • na konkrétních příkladech demonstruje správné a nevhodné projevy chování, • vede žáky k úctě k přírodě a kulturním hodnotám. <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, • ocení kvalitně odvedenou práci a aktivitu, • vytváří klidné pracovní prostředí, • vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- žák čte slabiky, slova; čte a porozumí jednoduchému textu přiměřeného obsahu	- plynulé čtení; četba textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků; čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- mluvený projev (správná reakce na pokyn); komunikační prostředky a výrazy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- žák zná základní komunikační pravidla	- komunikační situace – omluva, žádost, poděkování, vzkaz, zpráva; pojmy dialog, mluvčí, posluchač; komunikační prostředky a výrazy; zdvořilostní obraty; členění jazykového projevu; mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- žák pečlivě vyslovuje	- správná výslovnost; přirozená intonace, slovní přízvuk a vhodná intonace; znělý hlas; tempo řeči a správné dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- žák volí vhodné tempo řeči	- mluvený projev (znělý hlas, tempo řeči a správné dýchání); souvislý jazykový projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- komunikační situace – omluva, žádost, poděkování, vzkaz, zpráva; pojmy dialog, mluvčí, posluchač; komunikační prostředky a výrazy; zdvořilostní obraty; členění jazykového projevu; mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- jednoduchá osnova; atmosféra příběhu; mluvený projev – kultivace mluveného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- žák zvládne jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká; složí slabiky, slova; rozlišuje pojmy hláska,	- hygienické návyky správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	písmeno, slabika, slovo, věta; rozlišuje psací a tiskací písmena; napíše písmena velké i malé abecedy; napíše slabiky, slova a jednoduché věty; zvládne opis, přepis a diktát písmen, slov a jednoduchých vět.	- automatizace psacího pohybu; práce s individuálními nedostatky písemného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- žák zvládne vyprávět děj podle obrázkové osnovy; rozlišuje pojmy kniha, čtenář, spisovatel, ilustrace, pohádka, báseň, divadelní představení, herec	- pohádka; spojování obsahu textu s ilustrací; vyprávění

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- žák dokáže recitovat báseň přiměřeného obsahu a rozsahu; zvládne vyprávět děj podle obrázkové osnovy	- reprodukce textu; přednes básně nebo úryvku prózy; zážitkové čtení a naslouchání; hlasité a tiché čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- žák čte a porozumí jednoduchému textu přiměřeného obsahu; dokáže dramatizovat jednoduchý text	- volná reprodukce textu; dramatizace pohádky, povídky nebo básně; souvislý mluvený projev; čtení s porozuměním; důraz na upevňování čtenářských dovedností a návyků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, co o sobě vím.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- žák vyjádří svůj názor k přečtenému textu přiměřeného obsahu a náročnosti	- plynulé čtení; četba textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků; čtení s porozuměním; tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- mluvený projev (správná reakce na pokyn); komunikační prostředky a výrazy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- žák správně telefonuje; napíše adresu na dopis, přání, pozdrav na pohlednici	- komunikační situace – omluva, žádost, poděkování, vzkaz, zpráva; pojmy dialog, mluvčí, posluchač;

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		komunikační prostředky a výrazy; zdvořilostní obraty; členění jazykového projevu; mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- žák pečlivě vyslovuje	- upevňování správné výslovnosti; přirozená intonace, slovní přízvuk a vhodná intonace; znělý hlas; tempo řeči a správné dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- žák volí vhodné tempo řeči	- mluvený projev (znělý hlas, tempo řeči a správné dýchání); souvislý jazykový projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- komunikační situace – omluva, žádost, poděkování, vzkaz, zpráva; pojmy dialog, mluvčí, posluchač; komunikační prostředky a výrazy; zdvořilostní obraty; členění jazykového projevu; mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- jednoduchá osnova; atmosféra příběhu; mluvený projev – kultivace mluveného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- žák zvládne jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká; složí slabiky, slova; rozlišuje pojmy hláska, písmeno, slabika, slovo, věta; rozlišuje psací a tiskací písmena; napíše písmena velké i malé abecedy; napíše slabiky, slova a jednoduché věty; zvládne opis, přepis a diktát písmen, slov a jednoduchých vět	- hygienické návyky správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		- automatizace psacího pohybu; práce s individuálními nedostatky písemného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- žák zvládne vyprávět děj podle obrázkové osnovy; rozlišuje pojmy kniha, čtenář, spisovatel, ilustrace, pohádka, báseň, divadelní představení, herec	- pohádka nebo povídka; spojování obsahu textu s ilustrací; vyprávění
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- žák zvládne správné tvary písmen; zvládá opis, diktát, přepis jednoduchých textů; rozdělí slova na slabiky; rozdělí slovo na konci řádku; zná abecedu; vyhledá párové souhlásky (spodoba na konci slov)	- slovní zásoba; hláskosloví; stavba slov, nauka o slově; slabiky dě/tě/ně a bě/pě/vě/mě; znělé a neznělé souhlásky; abeceda; řazení slov podle abecedy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, souznačná slova, souzvučná slova, slova nadřazená a podřazená	- slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu, souznačná slova, souzvučná slova; význam slov; slova citově zbarvená
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- žák vyhledá slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky)	- seznámení se slovními druhy; tvarosloví
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		- souvislý mluvený projev s ohledem na správnost gramatických tvarů slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- žák tvoří smysluplné věty; rozliší konec jedné věty a začátek věty následující; správně používá interpunkční znaménka; rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	- věta a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- žák rozlišuje druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací); seřadí věty v textu	- druhy vět podle postoje mluvčího; výběr vhodných jazykových prostředků; pořadí vět v textu přiměřené náročnosti
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozlišuje a umí vyjmenovat souhlásky měkké, tvrdé a obojetné; respektuje gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek; rozliší zvukovou a psanou podobu slabik dě/tě/ně a bě/pě/vě/mě	- znalost správného pravopisu: měkké a tvrdé skupiny, párové souhlásky, dě/tě/ně/bě/pě/vě/mě
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- žák přečte jednoduché věty nahlas i potichu; správně intonuje; naslouchá přednesu; zvládá recitaci básně přiměřeného obsahu i rozsahu	- reprodukce textu; přednes básně nebo úryvku prózy; zážitkové čtení a naslouchání; hlasité a tiché čtení; intonace při hlasitém čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- žák interpretuje přečtený text; vypráví děj podle obrázkové osnovy; vyjádří svůj názor k přečtenému textu přiměřeného obsahu a náročnosti; vyjadřuje se spisovně v celých větách	- atmosféra příběhu; zážitkové čtení a naslouchání; reprodukce textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- žák se seznámí s veršem a rýmem	- představení základních literárních pojmů – poezie (báseň, rým, sloka, přednes), próza (pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- žák čte a porozumí jednoduchému textu přiměřeného obsahu; dokáže dramatizovat jednoduchý text	- volná reprodukce textu; dramatizace pohádky, povídky nebo básně; souvislý mluvený projev; čtení s porozuměním; tvořivá práce s textem; četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, co o sobě vím.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- žák vyjádří svůj názor k přečtenému textu přiměřeného obsahu a náročnosti	- plynulé čtení; četba textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků; čtení s porozuměním; tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- mluvený projev (správná reakce na pokyn); komunikační prostředky a výrazy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- žák správně telefonuje; napíše adresu na dopis, přání, pozdrav na pohlednici	- komunikační situace – omluva, žádost, poděkování; pojmy dialog, mluvčí, posluchač; komunikační

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		prostředky a výrazy; zdvořilostní obraty; členění jazykového projevu; mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluví a posluchač
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- žák pečlivě vyslovuje	- správná výslovnost; přirozená intonace, slovní přízvuk a vhodná intonace; znělý hlas; tempo řeči a správné dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- žák volí vhodné tempo řeči	- mluvený projev (znělý hlas, tempo řeči a správné dýchání); souvislý jazykový projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- komunikační situace – omluva, žádost, vzkaz, zpráva; pojmy dialog, mluví, posluchač; mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluví a posluchač
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- jednoduchá osnova; atmosféra příběhu; mluvený projev – kultivace mluveného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- plynulý a úhledný písemný projev; pořádek slov ve větě; psaný projev – vypravování, popis, dopis; rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- žák zvládne vyprávět děj podle obrázkové osnovy; rozlišuje základní pojmy kniha, čtenář, spisovatel, ilustrace, pohádka, báseň, divadelní představení, herec	- pohádka nebo povídka; spojování obsahu textu s ilustrací; vyprávění
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- žák rozliší znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova; respektuje pravopis znělých a neznělých souhlásek; ovládá abecedu; umí řadit slova dle abecedy	- slovní zásoba a tvoření slov; hláskosloví; stavba slov, nauka o slově; znělé a neznělé souhlásky; abeceda; řazení slov podle abecedy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- žák uvede příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě; vytvoří synonyma a antonyma; uvede příklady slov citově zbarvených	- slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu; význam slov; slova citově zbarvená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- práce s porozuměním textu	- význam slov; rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- určí slovní druhy (přídavná jména, slovesa, zájmena, číslovky, příslovce, spojky, předložky); pozná podstatné	- slovní druhy; tvarosloví; slova ohebná a neohebná; skloňování podstatných jmen (pád, číslo, rod)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	jméno (určí rod, číslo a pád u podstatných jmen); smysluplně spojuje předložky s podstatným jménem	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- upevňuje spisovnou mluvu	- souvislý mluvený projev s ohledem na správnost gramatických tvarů slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- žák určí a vytvoří větu jednoduchou a souvětí	- věta a souvětí; spojovací výrazy; spojování vět; spojovací prostředky – spojky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- žák zná a vyjmenuje obojetné souhlásky; užívá vyjmenovaná slova a pravopis vyjmenovaných slov; píše velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat, věcí	- znalost správného pravopisu: vyjmenovaná slova a slova jim příbuzná
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- žák se zdokonaluje v plynulém a intonačně výrazném hlasitém čtení; čte s porozuměním potichu	- reprodukce textu; přednes básně nebo úryvku prózy; zážitkové čtení a naslouchání; hlasité a tiché čtení; intonace při hlasitém čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- žák vypráví příběh podle osnovy; popíše předmět	- atmosféra příběhu; zážitkové čtení a naslouchání; reprodukce textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- žák rozumí pojmům spisovatel, básník, verš, rým; rozlišuje literární žánry (báseň, pohádka)	- základní literární pojmy – poezie (báseň, rým, sloka, přednes), próza (pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- žák tvořivě pracuje s textem (reprodukce, dramatizace, doplnění textu ilustrací); orientuje se v textu slyšeném i čteném	- volná reprodukce textu; dramatizace pohádky, povídky nebo básně; souvislý mluvený projev; čtení s porozuměním; tvořivá práce s textem; četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí kořen slova, část příponovou, předponovou, seznámí se rozlišením předpony a předložky, správně je píše	- stavba slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Pravidelnost v uspořádání sdělení.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování; ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl (vynění)	- práce s jednoduchým textem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- orientuje se v textu, plynule čte, užívá čtení jako zdroj informací	- hlasité a tiché čtení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor	- mluvený projev: specifické komunikační situace, prostředí
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- použije správnou intonaci, přízvuk a tempo podle komunikačního záměru	- mluvený projev: specifické komunikační situace, prostředí
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- vyjadřuje se v běžných situacích a kultivovaně se dorozumí ve škole i mimo ni	- mluvený projev: specifické komunikační situace, prostředí
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech), zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo, při	- vypravování, osnova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	vypravování užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu, nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy	- slovní zásoba a významy slov
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- určí kořen slova, část příponovou, předponovou, rozpozná předpony a předložky, správně je píše	- stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí slovní druh vyznačeného slova ve větě, vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje určený slovní druh	- slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru	- mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí osobu, číslo a čas u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu	- mluvnické kategorie sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- nahradí v textu slovo nespisovné slovem spisovným	- spisovná a nespisovná čeština
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený)	- stavba věty jednoduché a základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí, z vět jednoduchých vytvoří souvětí	- věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- používá vyjmenovaná slova, užívá vzory podstatných jmen	- lexikální a morfologický pravopis

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- užívá shodu přísudku s podmětem	- shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku	- čtenářský deník
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- žák řekne, jak na něj vylechnutá / přečtená ukázka působí, sdělí své dojmy z četby	- různé literární texty
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma, napíše pohádku, zarecituje báseň přiměřenou věku	- reprodukce textu, vlastní literární text
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozlišuje pojmy: píseň, pověst, pohádka, bajka, rozliší verš, rým, sloku	- základní literární pojmy- pohádka, pověst, bajka, povídka, rým, verš
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- žák rozpozná, čeho chtěla reklama dosáhnout a která reklama ovlivňuje rozhodování člověka, rozpozná manipulativní chování vůči svojí osobě	- stavba slova - propagace a reklama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací, moje tělo a psychika, můj vztah k sobě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Základní orientační prvky v textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola a sebeovládání, organizace vlastního času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Prvky hodnocení ve sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	- práce s texty
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyjadřuje se jasně a srozumitelně podle osnovy a na základě komunikačních pravidel	- osnova, popis, vypravování
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- žák vypíše požadovanou informaci z textu	- osnova, popis, vypravování
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- rozlišuje a umí napsat základní slohové útvary - dopis, oznámení, zpráva, pozvánka, vypravování, popis,	- dopis, oznámení, pozvánka, vypravování, popis, popis pracovního postupu, charakteristika
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- vyplní přihlášku a složenku	- přihláška, složenka
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí	- dopis, oznámení, pozvánka, vypravování, popis, popis pracovního postupu, charakteristika
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- žák rozpozná, čeho chtěla reklama dosáhnout a která reklama ovlivňuje rozhodování člověka	- propagace a reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- použije správnou intonaci, přízvuk a tempo podle komunikačního záměru	- mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost a využívá spisovnou výslovnost při veřejné komunikační situaci	- mluvený projev

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		- spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený/psaný projev	- vypravování, osnova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným	- slovní zásoba a významy slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy, určí význam slov a nahradí nespisovné slovo spisovným	- slovní zásoba a významy slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí všechny slovní druhy	- slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle vzorů	- mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozliší přídavné jméno od 6. pádu podstatných jmen, určí druhy přídavných jmen, užívá gramatiku tvrdých a měkkých přídavných jmen	- vzory a skloňování přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- skloňuje zájmeno já, ty, zvrtné se, si	- zájmena (já, ty, se, si)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu, určí všechny slovesné způsoby	- mluvnické kategorie sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- vyhledá zvrtné sloveso, rozliší jednoduché a složené slovesné tvary, zná pojem přičestí minulé a zvládne ho vytvořit	- jednoduché a složené slovesné tvary
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména a slovesa a nahradí ho spisovným	- spisovná a nespisovná čeština

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný), přísudek slovesný a jmenný se sponou a bez spony	- stavba věty jednoduché a základní skladební dvojice, přísudek slovesný, jmenný se sponou a bez spony, podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí, rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku, určí počet vět v souvětí	- věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozpozná přímou řeč a větu uvozovací	- přímá řeč
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- zamění spojovací výrazy ve větě	- spojovací výrazy
	- spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu a užije správně interpunkci	- čárka ve větě jednoduché a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	- lexikální a morfologický pravopis
	- žák píše správně z hlediska lexikálního a morfologického	- lexikální a morfologický pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- doplní správně čárky do zadaného textu	- čárka ve větě jednoduché a souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- používá správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu	- shoda přísudku s podmětem
	- zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku, žák řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí, sdělí své dojmy z četby, zvládne poslech literárních textů	- různé literární texty
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma, zdramatizuje vhodný text, zarecituje báseň přiměřenou věku	- reprodukce textu, vlastní literární text
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu, rozliší umělecký a neumělecký text, dokáže je vzájemně porovnat	- umělecký a neumělecký text

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozliší verš, rým, sloka, rozpozná, zda ukázka je poezie, nebo próza, rozpozná umělecké žánry: pohádka, pověst, bajka, povídka, dobrodružná četba, komiks, rozlišuje pojmy: spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér	- základní literární pojmy- pohádka, pověst, bajka, povídka, rým, verš
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Fakta a fikce		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- rozhodne o vhodnosti / nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu, umí použít vhodných jazykových prostředků, dokáže sestavit osnovu, najde slovo nevhodně užitá v dané komunikační situaci	- komunikační situace, jazykové prostředky, rozlišuje všechny komunikační útvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými, k vybraným výrazům najde vhodná synonyma	- komunikace ve společnosti, telefonování, e-mail
ČJL-9-1-10 využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce, rozpozná základní slohové útvary, podá informaci stručně a zřetelně, zformuluje hlavní myšlenku, stylizuje základní slohové útvary v přímém rozsahu, najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou	- základní slohové útvary - (referát, vyprávění)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- pracuje se základními jazykovými příručkami	- orientace ve slovnících a příručkách spisovného jazyka
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozezná v textu slovní druhy, procvičuje mluvnické kategorie všech slovních druhů, tvoří správné tvary slov	- tvarosloví (ohebné slovní druhy, neohebné slovní druhy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje základní a rozvíjející větné členy	- základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozpozná spisovný a nespisovný projev, převede nespisovný výraz do jazyka spisovného, přiřadí krátký text k útvaru národního jazyka, vybere nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce	- zvuková stránka jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, reprodukuje přečtený text, přednáší z paměti literární texty	- základní literární pojmy a literární žánry
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- pojmenuje hlavní myšlenku textu, odliší řeč vypravěče a řeč postav, zhodnotí jednání hlavních postav, zformuluje, proč se mu kniha diváckou představou	- vlastní četba, divadelní a filmové představení, čtenářský deník - dílna čtení

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	líbila/nelíbila, sdělí dojmy z četby, z divadelního představení nebo filmové adaptace díla	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří podle svých schopností vlastní text	- poezie, próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- odliší a charakterizuje pověst, pohádku, bajku, báseň, uvede představitele základních literárních druhů a žánrů, zhodnotí hlavní myšlenku textu, rozpozná řeč vypravěče a řeč postav, správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (personifikace, metafora, metonymie)	- významné osobnosti české literatury - základní literární žánry a druhy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- seznámí se s významnými osobnostmi české literatury	- významné osobnosti české literatury
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- na příkladech rozliší různé varianty národního jazyka	- zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		- obecné poučení o jazyce: rozvrstvení národního jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpráva, pozitivní a zezábavující principy.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými, rozhodne o vhodnosti/nevhodnosti použitého výrazu v textu	- vyhledávání v Pravidlech českého pravopisu, Internetové jazykové příručce
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vystihuje charakteristické rysy popisované osoby, najde chybnou stylistickou formulaci a opraví ji	- charakteristika, popis pracovního postupu, vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- dokáže své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít, zaujme svým vypravováním	- vypravování – užití přímé řeči, osnova
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vytvoří stručné poznámky a krátký text	- výpisky, výtah
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- ovládá způsoby tvoření slov, k danému slovu doplní slova odvozená, vytváří slova složená, přejatá slova nahradí českými ekvivalenty, pozná slovo přeneseného pojmenování	- způsoby tvoření slov, obohacování slovní zásoby, vývoj českého jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- používá slovníky pro určení významu slov, orientuje se v odborném textu	- význam slov (synonyma, antonyma, homonyma), jazykové příručky, zkratky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozezná v textu slovní druhy, umí tvořit jejich tvary	- tvarosloví (ohebné slovní druhy, neohebné slovní druhy), slovesný rod
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje větné členy, rozšíří daný větný člen na několikanásobný, vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem, větou jednočlennou a naopak,	- skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy, věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	graficky znázorní větu jednoduchou, rozezná druhy vedlejších vět	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovosporný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá základní pravopisné jevy, lexikální, slovosporné, morfologické i syntaktické ve větě jednoduché, pozná a opraví pravopisnou chybu v textu	- pravopis (lexikální a morfologický, syntaktický), česká pravopisná norma
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- pojmenuje hlavní myšlenku textu, odliší řeč vypravěče a řeč postav, zhodnotí jednání hlavních postav, zformuluje, proč se mu kniha líbila/nelíbila, sdělí dojmy z četby, z divadelního představení nebo filmové adaptace díla	- povídka, román, novela, drama; čtenářský deník
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří podle svých schopností vlastní text	- tvůrčí psaní
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- jednoduše charakterizuje hlavní žánry literatury, správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (personifikace, metafora, metonymie), uvede konkrétní příklady a přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázkový text	- zástupci české a světové literatury
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		- dílna čtení
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozezná historická období a jejich významné představitele	- stěžejní období české i světové literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Pravidelnost v uspořádání sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů).		
Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- umí rozlišit subjektivní a objektivní sdělení	- referát
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- vypracuje jak text subjektivní, tak objektivní	- výklad, výtah, práce s odborným textem
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- využívá jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci	- publicistické žánry (pozvánka, zpráva, článek, rozhovor), životopis, vyprávění
		- úvaha, mluvený a psaný projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- uvědomuje si význam výslovnosti ve veřejném projevu	- výklad, výtah, práce s odborným textem
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- samostatně připraví referát, výklad na dané téma, pořizuje si potřebné výpisky a výtahy, vypracuje výklad pomocí osnovy s vhodným názvoslovím, rozliší osnovu, výpisky a výtah, vhodně je užívá při své přípravě	- výklad, výtah, práce s odborným textem
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- tvoří správné tvary podstatných jmen přejatých, využívá slovníku k zjištění jejich významu	- skloňování slov přejatých, obecných i vlastních
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- nahradí přejatá slova českými ekvivalenty	- skloňování slov přejatých, obecných i vlastních
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	- na běžných příkladech rozliší příklady obohacování slovní zásoby, dokládá dalšími příklady	- slovní zásoba (obohacování slovní zásoby, způsoby obohacování slovní zásoby)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozpozná slovanské a nejnámější světové jazyky	- obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- pracuje se slovníky a pravidly, dokáže vyhledat poučení či pomoc	- práce s Pravidly českého pravopisu a Internetovou jazykovou příručkou
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje u sloves vid, rozlišuje veškeré slovní druhy, určí slovní druh i u více slovnědruhových příslušností	- tvarosloví, slovesný vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozezná druhy vedlejších vět a umí určit poměry mezi větami hlavními a vedlejšími, naznačí stavbu souvětí, určí druh souvětí, vyhledá několikanásobný větný člen, rozšíří jej a doplní interpunkční znaménko či spojku, rozlišuje věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty a dokáže je vzájemně nahrazovat	- skladba - druhy vět vedlejších, souvětí podřadné a souřadné, složité souvětí, několikanásobné větné členy, poměry větnými členy, věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá základní pravopisné jevy, lexikální, slovtvorné, morfologické i syntaktické ve větě jednoduché, pozná a opraví pravopisnou chybu v textu	- pravopis (lexikální a morfologický, syntaktický), česká pravopisná norma
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- na příkladech rozliší různé varianty národního jazyka	- rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- pojmenuje hlavní myšlenku textu, odliší řeč vypravěče a řeč postav, zhodnotí jednání hlavních postav, zformuluje, proč se mu kniha líbila/nelíbila, sdělí dojmy z četby, z divadelního představení nebo filmové adaptace díla	- povídka, román, novela, drama
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		- dílna čtení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří podle svých schopností vlastní text	- tvůrčí psaní

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- jednoduše charakterizuje hlavní žánry literatury, zhodnotí hlavní myšlenku textu, rozpozná řeč vypravěče a řeč postav, jmenuje hlavní představitele, správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (personifikace, metafora, metonymie), uvede konkrétní příklady a přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky textu	- povídka, román, druhy lyriky, drama
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozezná historická období a jejich významné představitele	- stěžejní období české i světové literatury
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vede si čtenářský deník	- literárně-výchovné aktivity (návštěva divadla, knihovny)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- orientuje se v knihovní síti a v knihovnických katalogích	- literárně-výchovné aktivity (návštěva divadla, knihovny) - návštěva knihovny, orientace v rejstřících a encyklopediích
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- používá vhodná slova pro danou komunikační situaci, popisuje své pocity, nálady	- krátké slohové útvary - zpráva, oznámení, žádost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k reklamě, bulvární a informativní prvky ve sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Stavba a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní i vnější prostředí, vhodnost výrazových prostředků, technologické možnosti a jejich omezení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- aplikuje vědomosti o slohu v řečnických cvičeních	- připravený i nepřípravený projev na základě poznámek
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- připravený i nepřípravený projev na základě poznámek	- publicistické útvary (publicistické žánry)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dle svých schopností zachytí danou skutečnost prožitou osobně	- popis, charakteristika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně využívá spisovné jazykové prostředky	- projev, proslov
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- dokáže uspořádat informace s ohledem na účel textu	- výstavba a členění textu, mluvený projev
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- správně tvoří tvary přejatých slov	- skloňování přejatých slov - výslovnost českých a cizích slov, její zaznamenání, souhlásky znělé a neznělé
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- vědomě užívá pravidel výslovnosti	- skloňování přejatých slov - výslovnost českých a cizích slov, její zaznamenání, souhlásky znělé a neznělé
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozlišuje způsoby tvoření slov a dokládá vlastními příklady	- slovní zásoba a význam slova, vztahy mezi slovy

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- využívá jazykové příručky	- jazykové příručky (Slovník spisovného jazyka českého, Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Internetová jazyková příručka)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje u sloves vid, rozlišuje veškeré slovní druhy, určí slovní druh i u více slovnědruhových příslušností	- tvarosloví, slovesný vid
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- seznámí se s přechodníky a slovesnými třídami	- tvarosloví, slovesný vid
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- sestavuje věty podle zásad českého slovosledu	- slovosled, mluvnický zápor
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozezná druhy vedlejších vět a umí určit poměry mezi větami hlavními a vedlejšími, naznačí stavbu souvětí, určí druh souvětí, vyhledá několikanásobný větný člen, rozšíří jej a doplní interpunkční znaménko či spojku, rozlišuje věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty a dokáže je vzájemně nahrazovat	- skladba - druhy vět vedlejších, souvětí podřadné a souřadné, složité souvětí, několikanásobné větné členy, poměry větnými členy, věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- dle pravidel rozezná odchylky větné stavby a doplní interpunkci	- slovosled, mluvnický zápor
		- skladba - druhy vět vedlejších, souvětí podřadné a souřadné, složité souvětí, několikanásobné větné členy, poměry větnými členy, věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá základní pravopisné jevy, lexikální, slovotvorné, morfologické i syntaktické ve větě jednoduché, pozná a opraví pravopisnou chybu v textu	- pravopis (lexikální a morfologický, syntaktický), česká pravopisná norma
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- má přehled o významných představitelích české a světové literatury	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- pojmenuje hlavní myšlenku textu, odliší řeč vypravěče a řeč postav, zhodnotí jednání hlavních postav, zformuluje, proč se mu kniha líbila/nelíbila, sdělí dojmy z četby, z divadelního představení nebo filmové adaptace díla	- povídka, román, novela, drama
		- dílna čtení

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- formuluje vlastní názory na umělecké dílo	- literárně výchovné aktivity (návštěva knihovny, divadla; čtenářské besedy) - dílna čtení
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozezná historická období a jejich významné představitele	- stěžejní historická období české i světové literatury - významní čeští a světoví spisovatelé a spisovatelky
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- vystihne rozdíly mezi různými ztvárněními téhož literárního díla	- porovnání knižní a filmové podoby literárního díla
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vede si čtenářský deník	- literárně-výchovné aktivity (návštěva divadla, knihovny)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- orientuje se v knihovní síti a v knihovnických katalogích	- literárně-výchovné aktivity (návštěva divadla, knihovny) - návštěva knihovny, orientace v rejstřících a encyklopediích
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- zformuluje logicky navazující text	- text s mezivětným navazováním
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- aktivně se účastní diskuse	- diskuse, vedení diskuse, vhodné zapojování se do diskuse
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup ke zpravodajství, podstata a cíl mediálního sdělení, pravidla a orientační prvky v textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Principy sestavování zpravodajství.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní i vnější prostředí, vhodnost výrazových prostředků, technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Principy sestavování zpravodajství.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora ve sdělení, použití výrazových prostředků pro manipulaci, prvky hodnocení ve sdělení.		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Základy německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy německého jazyka
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka probíhá ve dvou etapách, odpovídajících zavedenému označení úrovní znalosti jazyka podle Společného evropského referenčního rámce A1. Žáci se seznamují s německým jazykem a učí se porozumět výrazům a frázím z každodenního života. Žáci si prohlubují své znalosti a schopnosti, sestaví jednoduchá sdělení a v rámci osvojené slovní zásoby se domluví v běžných každodenních situacích. Cílem předmětu Základy německého jazyka je poskytnout žákům dostatečné jazykové dovednosti pro základní orientaci v cizojazyčném prostředí a ukázat jim možnosti jejich využití v dalším studiu i v životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Základy německého jazyka je vyučován od 8. ročníku a je dotován třemi hodinami týdně nebo od 7. ročníku a je dotován dvěma hodinami týdně. Je nabízen v rámci povinného druhého cizího jazyka a je koncipován jako dvouletý resp. tříletý kurz.

Základy německého jazyka	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- aktivně využívá pravidla německé výslovnosti, seznámí se s německou abecedou	- pravidla výslovnosti samohlásek, dvojhlásek, souhlásek, Alfabet, hláskování, pozdrav, rozloučení

Základy německého jazyka	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- žák pozdraví, rozloučí se, ví, kde bydlí, představí se, řekne svoji adresu	- představení se, tykání, vykání, vyplnění jednoduchého formuláře, písemné sdělení základních údajů o sobě (ich wohne ..., ich bin, ich heiße, ...)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	– z poslechových cvičení dokáže získat přiměřenou informaci, shrne obsah poslouchaného, odpoví na jednoduché otázky k poslechu, posoudí správnost informace s ohledem na poslech	– telefonní rozhovor, popis prázdnin, popis domu, život ve městě a na vesnici, německy mluvící země
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do rozhovoru o tom, jak se dnes má, jaké je datum, den, co dnes dělá	číslovky, dny v týdnu, měsíce, přídavná jména týkající se nálady
		tázací věty, slovosled v tázacích větách
		sloveso haben, sein
		W - Fragen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje kamarády, stručně je charakterizuje	přídavná jména, záliby, věk
		rodina, záliby
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	umí mluvit v jednoduchých větách o sobě, svých zálibách, své rodině	rodina, záliby
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí jednoduchým nápisům na výrobcích z Německa, v německém městě	překládání nápisů na výrobcích, práce s internetovým slovníkem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, řekne, jaké je dnes datum	dny v týdnu, měsíce, řadová číslovka, předložky in, an
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému popisu kamaráda, popisu města, státu	přídavná jména, záliby, věk
		sloveso haben, sein
		časování sloves
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý formulář v němčině	- představení se, tykání, vykání, vyplnění jednoduchého formuláře, písemné sdělení základních údajů o sobě (ich wohne ..., ich bin, ich heiße, ...)
		přídavná jména, záliby, věk

Základy německého jazyka	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří osobní medailonek a medailonek vlastní země	- představení se, tykání, vykání, vyplnění jednoduchého formuláře, písemné sdělení základních údajů o sobě (ich wohne ..., ich bin, ich heiße, ...) přídavná jména, záliby, věk Česká republika, Německo, Rakousko, Švýcarsko - základní údaje
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na sms, krátký email, napíše dopis Ježíškovi, vánoční přání, Valentýnku, přání k narozeninám	Vánoce, narozeniny, Velikonoce sloveso haben, sein časování sloves W - Fragen

Základy německého jazyka	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- aktivně využívá pravidla německé výslovnosti, seznámí se s německou abecedou	- pravidla výslovnosti samohlásek, dvojhásek, souhlásek, Alfabet, hláskování, pozdrav, rozloučení
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- žák pozdraví, rozloučí se, ví, kde bydlí, představí se, řekne svoji adresu	- představení se, tykání, vykání, vyplnění jednoduchého formuláře, písemné sdělení základních údajů o sobě (ich wohne ..., ich bin, ich heiße, ...), stavba věty
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- napíše jednoduchý pozdrav z dovolené, charakterizuje hlavní města Německa, Rakouska a Švýcarska	- Evropské země, EU, časování slovesa fahren, vazba „ich möchte“, německy mluvící země, objednání ubytování, vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- z poslechových cvičení dokáže získat přiměřenou informaci, shrne obsah poslouchaného, odpoví na jednoduché otázky k poslechu, posoudí správnost informace s ohledem na poslech	- telefonní rozhovor, popis prázdnin, popis domu, život ve městě a na vesnici, německy mluvící země
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- popíše činnost, zeptá se, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane	- popis osoby, vyprávění o kamarádovi, časové údaje, předložka „um“ v časových údajích

Základy německého jazyka	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjmenuje členy rodiny a stručně je charakterizuje, řekne, kdo co rád dělá	- představení členů rodiny, popis rodinné fotografie, přivlastňovací zájmena, pravidelná slovesa v přítomném čase
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- vyjmenuje dny v týdnu, ví, co dělá dnes a zítra, řekne své telefonní číslo, pojmenuje matematické operace do 100, sdělí svému kamarádovi, kolik je hodin, vyjmenuje roční období a měsíce	- pozvánka na oslavu, užití čísel 0 – 100, hodiny, dny, měsíce, roční období, předložky im a um časových údajích, poskytnutí informací o časových údajích
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- pojmenuje předměty podle obrázku, řekne, co má ve školní tašce, sestaví rozvrh hodin	- pojmenování školních potřeb, jednoduchý popis věcí, osob, zvířat, určitý člen der, die, das, neurčitý člen ein, eine, ein, zápor kein
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	pojmenuje některá zvířata, pojmenuje je podle obrázku a základně je charakterizuje, řekne, že někdo něco kupuje, napíše dopis o sobě	- zvířata, přídavná jména, nákup, dopis kamarádovi, 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, časování pravidelných sloves, časování sloves haben a sein v přítomném čase
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- do formuláře doplní základní údaje o sobě/členovi rodiny	- jednoduchý formulář, přihlašovací lístek v hotelu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- jednoduše hovoří o svých koníčcích, domluví si telefonicky program, napíše jednoduchý e – mail o sobě	- vyprávění o svých koníčcích, popis činností během týdne, odpověď na dopis, telefonní rozhovor

Základy německého jazyka	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí a používá běžně běžné pokyny při práci ve třídě (v německém jazyce)	- pravidla výslovnosti samohlásek, dvojhlásek a souhlásek, jazykolamy, fonetická cvičení, pokyny a instrukce používané v hodinách ZNJ
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- popíše obrázky na téma škola, popíše rozvrh hodin, vysvědčení	- tázací zájmena, množné číslo, předměty ve škole
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- z poslechových cvičení dokáže získat přiměřenou informaci, shrne obsah poslouchaného, odpoví na	- telefonní rozhovor, popis prázdnin, popis domu, život ve městě a na vesnici, německy mluvící země

Základy německého jazyka	9. ročník	
	jednoduché otázky k poslechu, posoudí správnost informace s ohledem na poslech	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- určí směr cesty, zeptá se na směr cesty, jednoduše popíše cestu, přijme nebo odmítne pozvání, Vypráví o průběhu svého dne, mluví o svém jídelníčku, používá číslovky větší než 1 000, pracuje s časovými údaji v průběhu dne	- pozvání do kina, smlouzení schůzky, otázky na směr cesty v obci, ve městě, předložky se 4. pádem (otázka Wohin?), jednoduchý popis cesty, Salzburg, Mozart, vyjádření povinností, číslovky nad 1 000, další nepravidelná slovesa a jejich časování množné číslo vybraných podstatných jmen, způsobové sloveso „müssen“
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vhodně užívá přivlastňovací zájmena	- přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- popíše svůj týdenní program, podá informace o své škole, domluví si schůzku, popíše, co se ve škole smí a co	- způsobová slovesa, týdenní program, domluva schůzky, rozvrh hodin, rozhovory ve škole a o škole
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	ne	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- popíše části těla a vyjádří, co ho bolí, správně použije rozkazovacího způsobu, jednoduše popíše, kde byl a co dělal (préteritum)	- popis částí těla, sdělení, co mě bolí, rozhovory s lékařem, telefonování, sloveso tun, osobní zájmena ve 3. pádě, préteritum sloves sein a haben
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- popíše místo, kde bydlí, vyjádří čím, a kam chce jet, požádá o informaci, orientuje se podle jednoduchého plánu a popíše cestu	- rozhovory na ulici s turisty, vyžádání informace, dopravní prostředky, orientace podle jednoduchého plánu města a popis cesty, čím a kam rádi jezdíme, vyjádření, co chci udělat, souvětí se spojkou deshalb, způsobové sloveso wollen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- vypracuje prezentaci na dané téma, dokáže vyjádřit svůj názor, zážitky, dojmy a přání, vyhledává neznámá slova ve slovníku cizích slov	- plány na dovolenou, vyprávění o zážitcích z dovolené, perfektum některých pravidelných sloves, stupňování přídavných jmen, popis osob a věcí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- popíše svůj pokoj a dům, popíše svůj vysněný pokoj	- popis domu a pokoje, můj vysněný pokoj, činnosti, které děláme během roku, další přivlastňovací zájmena, předložky se 3. pádem (otázka Wo?),

Základy německého jazyka	9. ročník	
		časování sloves s odlučitelnými předponami a nepravidelných slov v přítomném čase

5.3.2 Základy francouzského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy francouzského jazyka
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Základy francouzského jazyka je zaměřen na rozvíjení základních jazykových kompetencí- konverzace, psaní, poslech a čtení. Důraz je kladen na dokonalou výslovnost, rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost. Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu vede k osvojení mluvené i psané podoby francouzštiny, a to od úplných začátků.</p> <p>Tento předmět se především snaží o získávání zájmu o studium francouzského jazyka a vytváření vztahu k tomuto předmětu, postupné osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností nezbytných k aktivnímu využití účinné komunikace v tomto jazyce. Porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Francouzský jazyk je vyučován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k ověřování výsledků, zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace, vede k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturních rozmanitostí.</p>

Název předmětu	Základy francouzského jazyka
	<p>Žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků a poznává smysl a cíl učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k vyřešení problému pomocí kladení vhodných otázek, nastavuje vhodné incentive pro řešení problému a jeho dokončení a umožní volný přístup k potřebným informacím , příp. informačním zdrojům. Žák vybírá vhodné informace a využívá je k řešení problému, je schopen pochopit problém a řešit jej na základě vzorového řešení dané situace.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, učí žáky naslouchat , respektovat názory druhých a obhajovat své vlastní a vede žáky ke kooperaci a vzájemné toleranci. Žák vybírá vhodné způsoby sebevyjádření a využívá své znalosti a dovednosti ke komunikaci na odpovídající úrovni.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k autoevaluaci na základě jasných kritérií, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok a podněcuje žáky k argumentaci. Žák spolupracuje ve skupině, využívá všech možností na utváření příjemné atmosféry v týmu, dokáže přijmout různé role ve skupině a vybírá vhodné metody skupinové práce.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, diskusi a vzájemnému naslouchání si. Žák využívá svých znalostí a dovedností pro zodpovědná rozhodnutí podle dané situace a úrovně dosažené zralosti a respektuje názory ostatních.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel napomáhá žákům při cestě k realizaci pracovního záměru, motivuje žáky k aktivnímu zapojení do práce na daných úkolech, spoluurčuje pravidla práce, vytváří systém pracovních aktivit a jejich posloupnosti. Žák</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni kombinací formativního a sumativního hodnocení. Znamky jsou podpořeny slovními komentáři.

Základy francouzského jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí a používá běžně běžné pokyny při práci ve třídě (ve francouzském jazyce)	- pravidla výslovnosti samohlásek, dvojhásek a souhlásek, jazykolamy, fonetická cvičení, pokyny a instrukce používané v hodinách ZFJ
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- mluví o počasí ve všech souvislostech, popíše, kdo má co na sobě, popíše událost	- charakteristika počasí, popis oblečení, blahopřání v ústní i písemné podobě, svátky, zvyky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- z poslechových cvičení dokáže získat přiměřenou informaci, shrne obsah posluhaného, odpoví na jednoduché otázky k poslechu, posoudí správnost informace s ohledem na poslech	- telefonní rozhovor, popis prázdnin, popis domu, život ve městě a na vesnici, francouzsky mluvící země
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- určí směr cesty, zeptá se na směr cesty, jednoduše popíše cestu, přijme nebo odmítne pozvání, Vypráví o průběhu svého dne, mluví o svém jídelníčku, používá číslovky větší než 1 000, pracuje s časovými údaji v průběhu dne	- pozvání do kina, smlouzení schůzky, otázky na směr cesty v obci, ve městě, jednoduchý popis cesty, vyjádření povinností, číslovky nad 1 000, další nepravidelná slovesa a jejich časování, způsobová slovesa
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vhodně užívá přivlastňovací zájmena	- přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- popíše svůj týdenní program, podá informace o své škole, domluví si schůzku, popíše, co se ve škole smí a co ne	- způsobová slovesa, týdenní program, domluva schůzky, rozvrh hodin, rozhovory ve škole a o škole
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Základy francouzského jazyka	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- popíše části těla a vyjádří, co ho bolí, správně použije rozkazovacího způsobu, jednoduše popíše, kde byl a co dělal	- popis částí těla, sdělení, co mě bolí, rozhovory s lékařem, telefonování
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- popíše místo, kde bydlí, vyjádří čím, a kam chce jet, požádá o informaci, orientuje se podle jednoduchého plánu a popíše cestu	- rozhovory na ulici s turisty, vyžádání informace, dopravní prostředky, orientace podle jednoduchého plánu města a popis cesty, čím a kam rádi jezdíme, vyjádření, co chci udělat
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- vypracuje prezentaci na dané téma, dokáže vyjádřit svůj názor, zážitky, dojmy a přání, vyhledává neznámá slova ve slovníku cizích slov	- plány na dovolenou, vyprávění o zážitcích z dovolené, stupňování přídavných jmen, popis osob a věcí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- popíše svůj pokoj a dům, popíše svůj vysněný pokoj	- popis domu a pokoje, můj vysněný pokoj, činnosti, které děláme během roku, další přivlastňovací zájmena, časování sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí vyjádřit své plány do budoucna, poukázat na věci	
Nepřiřazené učivo		
		- budoucí čas, ukazovací zájmena

5.3.3 Základy španělského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy španělského jazyka
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Základy španělského jazyka
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Matematika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace vymezeného v RVP ZV. Poskytuje žákům vyjadřovací prostředky (čísla, rovnice,...) k popisu kvantitativních jevů a stavů, pomáhá jim orientovat se v něm. Matematika by měla být názorná, aplikovatelná, být výsledkem hledání odpovědí na otázky, které mají smysl a jsou pro žáky aktuální. Žáci se učí matematice aktivně a uživatelsky, na principech konstruktivismu, nikoliv pasivně a reprodukcí. Významným vzdělávacím úkolem matematiky je přirozené zavedení a dobré zvládnutí matematického vyjadřování. Jde zde jednak o jazyk aritmetiky, geometrie i algebry. Důležitými vyjadřovacími prostředky matematiky jsou grafická schémata, tabulky a geometrické obrázky. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čísla a početní operace, • závislosti, vztahy a práce s daty, • geometrie v rovině a prostoru, • nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika je na prvním stupni vyučován v 1. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně a ve 2. až 5. ročníku 5 hodin týdně. Na druhém stupni v 6. - 9. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, • k provádění rozborů a zápisů, ke zdokonalování grafického projevu, • rozvíjí jejich abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení, • motivuje je k věcné a srozumitelné argumentaci, • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, • srozumitelně stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, • vede žáky k ověřování výsledků.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí důvěru žáků ve vlastní dovednosti při řešení úloh, • vede žáky k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, • učí žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků, • zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků, • klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti, • vede žáky k plánování úkolů a postupů, • zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci, • umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s dalšími zdroji; • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům sebedůvěru.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, • ke kolegiální radě, • učí žáky pracovat v týmu; • umožňuje každému žákovi zažít úspěch, • podněcuje žáky k argumentaci, • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, • učí žáky hodnotit svoji práci a práci ostatních, • vede žáky k ohleduplnosti a taktu, • učí žáky vnímat složitosti světa; • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, • učí je využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech, • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, • vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek,

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence komunikativní Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zná číslice 0-20, napíše je a přečte	- obor přirozených čísel, práce s nulou
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		- zápis v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- rozumí významu méně, více, první, poslední, větší a menší, zná a používá matematické symboly +, -, =, <, >	- obor přirozených čísel, práce s nulou
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		- zápis v desítkové soustavě
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- seřadí čísla podle velikosti, vyznačí čísla do 20 na číselnou osu, doplní narušené struktury/chybějící znaky na základě rytmu	- zápis v desítkové soustavě - číselná osa, řada, rytmus
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10, řeší jednoduché slovní úlohy	- obor přirozených čísel, práce s nulou - zápis v desítkové soustavě - písemné a pamětné algoritmy početních operací

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozlišuje, pojmenuje a vymodeluje jednoduché geometrické tvary (obdélník, čtverec, kruh, trojúhelník) a geometrická tělesa - krychle, koule	– základní útvary v rovině a jejich vlastnosti
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		– základní útvary v prostoru a jejich vlastnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- orientuje se v prostoru – nahoře, dole, vpřed, vzad, vpravo, vlevo	- pojmy - nahoře, dole, vpřed, vzad, vpravo, vlevo
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, dokáže vyznačit a určit čas na analogových hodinách (celých hodinách)	- jednotky: hodina, minuta, sekunda
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- určí, přiřadí počet (číslice, předmět)	– obor přirozených čísel, práce s nulou
		– zápis v desítkové soustavě
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- eviduje objekty/geometrické útvary podle kritérií (tvaru, barvy, velikosti...)	– základní útvary v rovině a jejich vlastnosti
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		– základní útvary v prostoru a jejich vlastnosti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- orientuje se v tabulce, eviduje počet předmětů	- pojmy - nahoře, dole, vpřed, vzad, vpravo, vlevo
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		- pojmy řádek, sloupec
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- pozná a rozlišuje počet mincí a jejich nominální hodnotu	- pojmy mince, koruna
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- určuje části z celku	- pojmy polovina, třetina
Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zapíše a přečte čísla do 100	– obor přirozených čísel – zápis v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- porovná čísla do 100, seřadí je vzestupně a sestupně	– obor přirozených čísel
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		– zápis v desítkové soustavě – stovková tabulka
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyznačí čísla do 100 na čís. osu	– zápis v desítkové soustavě – číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zapíše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10, sčítá a odčítá čísla do 100 bez přechodu 10 i s přechodem přes 10	– obor přirozených čísel – zápis v desítkové soustavě – číselná osa – písemné a pamětné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- provádí zápis a řeší slovní úlohy s výpočty do 100	– slovní úlohy, rozpoznání početní operace – slovní úlohy s podmínkou, řetězením – číslo jako operátor změny a porovnání času a prostoru
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- počítá mince a jejich nominální hodnotu do 100	- rozdíl mezi mincí a korunou
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná geometrická tělesa: krychli, kouli, kvádr, válec	– základní útvary v prostoru a jejich vlastnosti
	- porovnává úsečky podle velikosti, změří úsečku	– základy měření, práce s pravítkem

Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		– pojem a jednotka délky (cm)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- narýsuje a zná pojem bod, přímka, čára, úsečka	– základy měření, práce s pravítkem – pojem a jednotka délky (cm) – základní pojmy v geometrii (bod, přímka, čára, úsečka) – základy rýsování
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- poznává a modeluje rovinné útvary, určuje a porovnáva jejich obvod a obsah	- pojmy obvod, obsah
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- provádí multiplikativní početní operace: násobky 0-10, řešení základních příkladů s dělením	- násobilková tabulka - znaménko \times a :
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- určuje a vyznačí část z celku	- pojmy polovina, třetina, čtvrtina, pětina, šestina, reprezentace části z celku na různých modelech

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- výstup shodný s výstupem RVP M-3-1-01	– obor přirozených čísel do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnáva přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zapíše, přečte, porovná a seřadí vzestupně i sestupně čísla do 1 000	– obor přirozených čísel do 1 000

Matematika	3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		– zápis v desítkové soustavě - pojmy vzestupně a sestupně
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyznačí čísla do 1 000 na číselnou osu	- číselná osa do 1 000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- pamětně sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem přes 10, sčítá a odčítá z paměti trojčíselná čísla bez jednotek, pamětně násobí dvojciferné číslo jednociferným,	– obor přirozených čísel do 1 000 – pamětné algoritmy početních operací – zákonitosti násobení a dělení, sčítání odčítání na stovkové tabulce
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- provádí zápis slovní úlohy, řeší slovní úlohy s výpočty do 100, řeší jednoduché rovnice, řeší slovní úlohy v oboru malé násobilky, sčítá a odčítá písemně v oboru do 1 000	– slovní úlohy s více početními operacemi - malá násobilka
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, zná jednotky: hodina, minuta, sekunda a využívá v praxi	– je seznámen s převodovými zákonitostmi – dokáže vyznačit čas na analogových i digitálních hodinách
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- narýsuje a označí bod, přímkou, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec	– základní útvary v rovině a jejich vlastnosti – rýsování rovinných útvarů, měření v milimetrech a centimetrech
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- nakreslí a narýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti	– prostředí čtverečkového papíru a práce s ním
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává úsečky podle velikosti, změří úsečku, zná jednotky délky - mm, cm, m, používá jednotky délky k měření, změří rozměry rovinných útvarů a vyjádří je ve vhodných jednotkách	– základy měření, jednotky délky (mm, cm, m)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- měří obsah a obvod geometrických útvarů prostřednictvím čtvercové sítě	– prostředí čtverečkového papíru a práce s ním
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- seznamuje se s geometrickými tělesy (jehlan, kužel, kvádr, krychle, koule, válec)	- geometrická tělesa (kužel, jehlan, kvádr, krychle, válec, koule)

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pracuje s pláštěm a sítí krychle	– prostředí čtverečkováného papíru a práce s ním
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- učí se pracovat s kružítkem	- pojmy kružnice, poloměr, střed
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně násobím a dělím se zbytkem i beze zbytku, písemně sčítám a odčítám dvojciferná a trojciferná čísla	– základní multiplikační a aditivní operace
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluji čísla na desítky	- zaokrouhlování čísel na desítky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- počítám příklady se závorkami, znám pravidla přednosti znamének	- příklady se závorkami, přednost početních operací v příkladech s více vstupními hodnotami
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a dokreslí osově souměrné útvary	- osová souměrnost
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- počítá s mincemi i bankovkami a jejich hodnotou do 1000	- znalost pojmů mince, koruna, bankovka a jejich hodnoty

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyznačí a porovná čísla do 10 000 na čís. osu, sečte a odečte z paměti i písemně do 10 000	- číselná osa do 10 000 - pamětné a písemné počítání v oboru přirozených čísel

Matematika	4. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000, písemně násobí jedno a dvouciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem, sčítá, odčítá, násobí a dělí pomocí kalkulačtoru	- sčítání a odčítání do 1 000 000 v oboru přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		- písemné násobení do 1 000 000 v oboru přirozených čísel - písemné dělení jednociferným číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky, odhaduje a kontroluje výsledky	- zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, milony
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- vyřeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000 až se 2 početními výkony	- slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, zápis provede ve formě zlomku	- zápis zlomku, vyjádření části z celku pomocí zlomku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- počítání se zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací, zformuluje odpověď k získanému výsledku	- práce s daty
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozlišuje typy a zná vlastnosti trojúhelníků, mnohoúhelníků a čtyřúhelníků, používá geometrickou terminologii	- základní rovinné útvary a jejich vlastnosti
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		- typy trojúhelníků (rovnoramenný, rovnoramenný, pravouhlý, obecný)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky	- grafické sčítání a odčítání úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku, popř. jiného mnohoúhelníku, převádí základní délkové, hmotnostní a obsahové jednotky	- obvod a obsah rovinných útvarů, převod jednotek délky, hmotnosti a obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		

Matematika	4. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- narýsuje kolmici, rovnoběžky (více způsoby), různoběžky, určí vzájemnou polohu přímk v rovině	- rovnoběžky, kolmice, různoběžky
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určí osu souměrnosti překládáním a osově souměrné útvary vytvoří ve čtvercové síti	- osová souměrnost, osově souměrné útvary
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- zkonstruuje různé mnohoúhelníky (čtverec, obdélník, trojúhelník...), u trojúhelníků určí nerovnost	- základní rovinné útvary a jejich vlastnosti - typy trojúhelníků (rovnostředný, rovnoramenný, pravouhlý, obecný)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pojmenuje základní geometrická tělesa a jejich vlastnosti, určí povrch krychle a kvádru	- pojmy povrch krychle, kvádru - základní geometrická tělesa a jejich vlastnosti
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zapíše přirozená čísla římskými číslicemi	- římské číslice
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- seznamuje se s procenty, desetinnými a zápornými čísly	- procenta, desetinná a záporná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu, při řešení úloh s užitím závorek, při sčítání několika sčítanců bez závorek a při pamětném i písemném počítání	- pamětné a písemné počítání v oboru přirozených čísel - počítání se závorkami v oboru přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000, písemně násobí jedno a dvouciferným činitelem a dělí jednociferným dělitelem, sčítá, odčítá, násobí a dělí pomocí kalkulatoru a orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000	- sčítání a odčítání do 1 000 000 v oboru přirozených čísel - písemné násobení do 1 000 000 v oboru přirozených čísel - písemné dělení jednociferným číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	- zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, milony
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- vyřeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000 až se 2 početními výkony, provádí zkoušky a formuluje správnou odpověď výsledku	- slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		- zkouška výpočtů a slovních úloh
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- výstup shodný s M-5-1-05	- zápis zlomku, vyjádření části z celku pomocí zlomku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- přepíše desetinné číslo na zlomek a opačně	- přepis desetinných čísel na zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- počítání se zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose, porovná dvě desetinná čísla	- desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla toto číslo vyznačí na číselné ose	- čísla záporná
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací, zformuluje odpověď k získanému výsledku	- práce s daty

Matematika	5. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života), sestaví jednoduchou tabulku	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.)	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %)	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje libovolný čtverec, obdélník, kružnici, trojúhelník	- základní rovinné útvary
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran	- základní rovinné útvary
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, vypočítá a porovná obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku, popř. jiného mnohoúhelníku, převádí základní délkové jednotky	- grafické sčítání a odčítání úseček - lomená a křivá čára - obvod rovinných útvarů
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- vyhledá, načrtne a narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	- rovnoběžky, kolmice, průsečík
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, zná a užívá základní jednotky obsahu	- obsah rovinných útvarů
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.), posuzuje reálnost vyhledaných údajů, vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem	- písemné dělení dvojciferným číslem
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)	- základní geometrické pojmy a značky
		- číselná osa, čísla do 1 000 000

Matematika	5. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- na číselné ose vyznačí přirozená čísla do 1 000 000, záporná a desetinná čísla	- desetinná čísla - čísla záporná
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- provádí jednoduchý i rozvinutý zápis čísla	- rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- orientuje se v jízdním řádu, sestaví jednoduchou tabulku pro evidenci	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší nestandardní a problémové úlohy	- praktické slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- konstruuje plošné projekce kvádrů, krychle, jehlanu, kuželu	- pojmy hrana, stěna, vrchol, plocha
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- převádí jednotky objemu a obsahu	- jednoty objemu a obsahu
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- rozlišují sudá a lichá čísla	- pojmy sudý, lichý
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- vypočítá aritmetický průměr	- aritmetický průměr
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru desetinných čísel	- desetinná čísla a operace s nimi
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zobrazí desetinné číslo na číselné ose	- desetinná čísla a operace s nimi
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhlí desetinné číslo na daný řád	- pravidla pro zaokrouhlování, řády desetin, setin, tisícín
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí odhady a kontrolu výpočtů	- desetinná čísla a operace s nimi
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- zná pojem násobek, dělitel	- násobek a dělitel čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- používá znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti, deseti	- znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti, deseti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené	- prvočíslo a číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozloží číslo na součin prvočísel	- prvočísla, rozklad na prvočinitele
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určuje a užívá násobky a dělitele	- násobek a dělitel čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	- nejmenší společný násobek a největší společný dělitel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozlišuje druhy čar	- druhy čar
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	- užívá, rozlišuje a umí zapsat přímku, polopřímku a úsečku	- základní symbolika, přímku, polopřímku, úsečku

Matematika	6. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- bod, úsečka, přímka, polopřímka, kruh, kružnice
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozumí pojmu úhel ve smyslu části roviny	- úhel jako část roviny
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- narýsuje a změří daný úhel	- rýsování a přenášení úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- graficky přenesení úhel a sestrojí jeho osu	- osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozliší a pojmenuje druhy úhlů	- druhy úhlů (konvexní, nekonvexní, ostrý, tupý, pravý)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních a minutách)	- početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů; využívá jejich vlastnosti	- vrcholové a vedlejší úhly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod, obsah čtverce a obdélníku	- obvod a obsah čtverce, obdélníku
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší slovní úlohy	- slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozlišuje kladná a záporná čísla	- celá čísla a operace s nimi
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- umí počítat s nulou	- číslo nula
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- znázorní celá čísla na číselné ose	- číselná osa
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- porovná dvě celá libovolná čísla	-porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- sečte a odečte libovolná dvě celá čísla	- celá čísla a operace s nimi

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- vynásobí a vydělí mezi sebou libovolná celá čísla	- celá čísla a operace s nimi
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- dokáže vypočítat i delší příklad v oboru celých čísel (pořadí operací, možnost přehození členů číselného výrazu...)	- celá čísla a operace s nimi
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- využívá číselnou osu v geometrii	- číselná osa
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí souřadnice daného bodu v rovině a zanesu daný bod do kartézské soustavy souřadnic	- soustava souřadnic
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	-čte a zapisuje celá čísla	-čtení a zápis celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	-rozumí pojmu opačné číslo	-opačné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	-rozlišuje číselné obory	-číselné obory (přirozená a celá čísla)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	-provádí odhady a kontroly výpočtů	-početní operace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	-respektuje pravidla početních operací	-početní operace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- modeluje a zapisuje zlomkem část celku	- čtení a zápis zlomku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- převádí zlomky na desetinná čísla	- vztah mezi zlomky a desetinnými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- porovnává zlomky a zobrazí je na číselné ose	- porovnávání a zobrazení zlomků na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- provádí početní operace s racionálními čísly	- početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení a dělení, složený zlomek, převrácený zlomek
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- pracuje s měřítky map a plánů	- měřítko plánu a mapy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- chápe pojem 1 %	- pojem 1 %
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- užívá základní pojmy procentového počtu, vyjádří část celku pomocí procent	- základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší slovní úlohy	- slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá		

Matematika	7. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- rozumí pojmu promile	- promile
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- provede zápis konstrukčních úloh	- zápis konstrukčních úloh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	- obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	-určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti	-trojúhelník, druhy trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	-využívá správnou terminologii - strana, výška, vnitřní a vnější úhly	-pojmy související s trojúhelníkem
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	-sestrojí a definuje těžnice, střední příčky a výšky trojúhelníku	-těžnice
		-střední příčka
		-výška trojúhelníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- pozná shodné útvary	- shodnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	- shodnost trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	-načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	-osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	-pozná útvary osově souměrné a útvary shodné	-shodné útvary a útvary osově souměrné
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	- středová souměrnost

Matematika	7. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí středově souměrný útvar	- sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20	- druhé mocniny čísel 1 - 20
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačtoru	- určování druhých mocnin a odmocnin pomocí tabulek a kalkulačtoru
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu včetně pravidel přednosti operací	- přednost operací ve výrazech s druhými mocninami a odmocninami a výpočty s druhými mocninami a odmocninami
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- chápe pojem reálné číslo	- reálná čísla

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozumí zápisu druhých a vyšších mocnin a odmocnin	- čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin a mocnin a odmocnin s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	- jednoduché případy operací s mocninami a odmocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- na kalkulátoru provádí operace s mocninami a odmocninami	- mocniny, odmocniny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozumí pojmu algebraický a číselný výraz	- pojem proměnná
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	- výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí hodnotu číselného výrazu	- číselné výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	- slovní úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí početní operace s výrazy	- úprava výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	-rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)	-rozklad výrazů na součin

Matematika	8. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- užívá a zapisuje vztah rovnosti	- rovnost
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku řešení	- řešení lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- matematizuje jednoduché reálné situace, vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou, ...)	- slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- zdůvodní zvolený postup řešení, ověří výsledek řešení, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	- slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- provede zápis konstrukčních úloh	- zápis konstrukčních úloh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje kruh a kružnici	- kruh, kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	- vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- určí vzájemnou polohu dvou kružnic	- vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- vypočítá obvod a obsah kruhu	- délka kružnice, obsah kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje obvod a obsah kruhu	- obvod, obsah kruhu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- sestrojí jednoduché konstrukce	- jednoduché konstrukce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	- množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...)	- Thaletova kružnice
		- kružnice opsaná a vepsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí trojúhelník z daných prvků	- konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí rovnoběžník z daných prvků	- konstrukce rovnoběžníků

Matematika	8. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	- sestojí čtyřúhelník z daných prvků	- konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje válec	- válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem válce	- objem a povrch válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- využije poznatky ve slovních úlohách	- objem a povrch válce
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	- načrtne a narýsuje síť válce	- síť válce
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	- zobrazí válec	- zobrazení válce
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- vypočítá objem a povrch válce, využívá kalkulátor	- objem, povrch válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	- Pythagorova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	- výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku užitím Pythagorovy věty
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- umí využít poznatky ve slovních úlohách	- slovní úlohy- Pythagorova věta
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost	- válec - slovní úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	-rozezná a pojmenuje hranol	-hranol -zobrazení hranolu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	-odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	-hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		-objem a povrch hranolu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	-načrtne a narýsuje síť hranolu	-hranol -síť hranolu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	-zobrazí hranol	-hranol -zobrazení hranolu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	-charakterizuje, popíše a narýsuje krychli a kvádr	-krychle -kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	-vypočítá povrch a objem krychle a kvádr	-povrch a objem krychle

Matematika	8. ročník	
		-povrch a objem kvádru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- chápe pojem funkce (předpis funkce, vztahy)	- pojem funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- rozlišuje lineární funkci	- lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- řeší úlohy z práce na jednoduché úrokování	- jednoduché úrokování
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- najde vzorec a použije ho při řešení jednoduchých úloh ze složeného úrokování	- složené úrokování
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- provede zápis konstrukčních úloh	- zápis konstrukčních úloh

Matematika	9. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozliší shodné a podobné útvary	- shodnost a podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	- shodnost a podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- zvětší a zmenší útvar v poměru graficky	- grafické zvětšování a zmenšování útvarů
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje kužel	- kužel
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje jehlan	- jehlan
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje kouli	- koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch kužele	- objem a povrch kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch jehlanu	- objem a povrch jehlanu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch koule	- objem a povrch koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne síť kužele	- síť kužele
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne síť jehlanu	- síť jehlanu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- zobrazí kužel	- zobrazení kužele
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- zobrazí jehlan	- zobrazení jehlanu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- zobrazí kouli	- zobrazení koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- vyřeší slovní úlohy	- slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost	- slovní úlohy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	-vyjádří poměr mezi danými hodnotami	-poměr

Matematika	9. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	-zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	-změna v daném poměru
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	-dělí celek na část v daném poměru	-rozdělení v daném poměru
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	-rozumí a využívá pojem úměrnost (závislá a nezávislá proměnná)	-přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	-využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	-trojčlenka, slovní úlohy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	-určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti	-přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	-vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem	-přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	-zpracuje hodnoty z daného souboru	-statistika
M-9-2-02 porovnává soubory dat	-umí vyčíst hodnoty z diagramů	-diagramy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	-řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku řešení	-řešení lineárních rovnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podřízení se, vedení a organizování práce skupiny; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		

5.5 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informační technologie vede žáky k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami, k tvorbě jednoduchých webových stránek a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informační technologie je dotován jednou vyučovací hodinou v 4. - 9. ročníku s tím, že je možné tuto hodinu realizovat jako dvouhodinovou s dvoutýdenním cyklem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání informací různými postupy, • ke spolupráci se spolužáky, • k odhalení nebezpečí internetu, • k dodržování pravidel práce na internetu, • ke smysluplné práci na počítači, • k vyhledávání informací, • k aplikaci získaných informací v práci v jiných předmětech, • k využívání zkratk a co nejefektivnějších postupů.

Název předmětu	Informační technologie
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k projektové tvořivosti (ročníkové práce, zpracování dat), • k nalézání co nejjednoduššího postupu, • k odstranění strachu z počítače, • k porovnávání informací z jiných zdrojů, • k využívání chyby jako zdroje odhalení správného postupu, • k tomu, že počítač je samozřejmostí v budoucím povolání žáků, • ke správnému zacházení s technikou, • k tomu, že počítač neudělá nic sám. <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k tomu, aby žáci dokázali komunikovat na dálku, • k využívání správných postupů v počítačové komunikaci, • k seznámení s jinými způsoby komunikace, • k tomu, co do komunikace patří a co ne, • k zodpovědnosti za to, co žák napíše, • k vystříhání se nevhodných serverů, • k užívání ochrany dat, • k tomu, že platí, že i na počítači se slušností nejdál dojdeš. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke kolegiálnosti, k poskytování rady a pomoci, • k práci v kolektivu, • k plánování práce, aby činnost nebyla chaotická, • ke vzájemnému hodnocení prací, • k tomu, že všichni nejsou géniové, • k tomu, že počítač je dobrý sluha, ale špatný pán, • k tomu, že počítač nenahradí komunikaci s jinými lidmi,

Název předmětu	Informační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • k zodpovědnosti při práci na PC (udržení soukromí). <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k seznámení s vazbou na legislativu a obecnými morálními zákony, • k tomu, že při práci s informacemi musíme dodržovat citace pramenů, • k výběru pravdivých informací a ověřování si pramenů, • k potřebě použití vhodného hesla do svého účtu, • k tomu, že internet může být zneužit, • k uvědomění si, že internet přinesl spojení světa, • ke správnému postoji v občanské společnosti. <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, • k vyhledávání informací pro další profesní růst, • k šetrnému zacházení s výpočetní technikou, • k dodržování vymezených pravidel, • k plnění povinností, • k tomu, aby získané zkušenosti byly aplikovány dále, • k tvorbě pomůcek i do jiných předmětů, • k vypracovávání úkolů i mimo školu, • k samostatnosti.

Informační technologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informační technologie	4. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši
	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů
	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru
	přehraje zvuk či video	Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program
	dodrží pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Využití digitálních technologií v různých oborech
	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Bezpečné heslo
	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Bezpečnost na internetu
	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
	najde chybu v programu a opraví ji	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení

Informační technologie	4. ročník	
	upraví program pro příbuznou úlohu	Ukládání práce do souboru
	pomocí programu ovládá senzor	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru
	používá opakování, události ke spouštění programu	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru
	sdělí informaci obrázkem	
	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
	Výuka psaní všemi deseti	Výuka psaní všemi deseti prsty

Informační technologie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Informační technologie	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Word Excel PowerPoint Malování
	doplní posloupnost prvků	Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
	umístí data správně do tabulky	Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
	doplní prvky v tabulce	Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Excel
	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Opakování příkazů Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření

Informační technologie	5. ročník	
	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	System, struktura, prvky, vztahy
	určí, jak spolu prvky souvisí	System, struktura, prvky, vztahy

Informační technologie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- využívá informační servery pro zjištění informací - www.mapy.cz, www.google.com, www.idos.cz, stránky institucí, atd.	- internet, vyhledávače, informační servery
	- chová se bezpečně v kyberprostoru	- zásady bezpečného chování v kyberprostoru
	- ovládá práci s textovým editorem: samostatně opiše nebo napíše text, vloží a opraví text, používá vhodné formátování, vloží tabulku a obrázek do grafického editoru	- MS Word: psaní a formátování textů, práce s kartami Soubor, Domů, Vložení, Rozložení, částečně Reference, Zobrazení, využití stylů, vkládání obsahů, odkazů
	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady
	ke kódování využívá i binární čísla	zakóduje v obrázku barvy více způsoby Binární kód, logické A a NEBO
	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Šifrování
		- aplikace Malování

Informační technologie	6. ročník	
	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	- další grafický program – IrfanView, Publisher, Gimp, vektorová grafika ve Wordu nebo jiný program - MS Excel: vytvoření tabulky, základní početní operace mezi buňkami - program PowerPoint: základní funkce a citace zdrojů - základní typografická pravidla: psaní bez nadbytečných mezer, interpunkce přivěšená na slovo, mezera za, interpunkcí (pomlčka má mezeru z obou stran, spojovník je bez mezer), jednopísmenné předložky vážeme pomocí tvrdé mezery ke slovu, datum a mezery v číslech píšeme s tvrdými mezerami, podtržení jen pro hypertextové odkazy Data v grafu a tabulce Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Reklama a zpráva, fakta a fikce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Otevřená a pozitivní komunikace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce a komunikace v týmu.		

Informační technologie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Informační technologie	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- ověřuje věrohodnost informací	- důvěryhodnost, hodnota informace
	- ovládá plně práci s MS Word: dle přesných pokynů zformátuje text, používá styly, vytvoří obsah, záhlaví, zápatí, vloží čísla stránek, vloží a vhodně naformátuje obrázky, tabulky, zjistí vlastnosti souboru	- MS Word: formát textu, styly, obsah, záhlaví, zápatí, čísla stránek, obrázky, tabulky, počet slov a velikost souboru - MS Excel: listy, formát buňky, automatické vyplňování data, grafy a zdroje dat, seřadit data, jednoduché vzorce a funkce když
	- používá další funkce MS Excel: vytvoří a přejmenuje listy, formátuje buňky, vytvoří oddíl kalendáře, vloží a vhodně naformátuje grafy, uspořádá data podle daných kritérií, vloží jednoduché vzorce a používá funkci když	- MS Excel: listy, formát buňky, automatické vyplňování data, grafy a zdroje dat, seřadit data, jednoduché vzorce a funkce když
	- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- citace, autorství
	- najde několik zdrojů předpovědi počasí a porovná jejich informace	- informační servery o počasí
	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou
	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu
	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
	řeší problémy výpočtem s daty	Vkládání záznamu do databázové tabulky

Informační technologie	7. ročník	
		Řazení dat v tabulce
		Filtrování dat v tabulce
	spravuje sdílení souborů	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Asertivní komunikace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce a komunikace v týmu.		

Informační technologie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů

Informační technologie	8. ročník	
	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
	podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota	Sestavení a oživení robota
	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Čtení programu
	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	ovládá výstupní zařízení a senzory robota Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Sestavení a oživení robota Projekt Můj robot Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce a komunikace v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Asertivní komunikace.		

Informační technologie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Informační technologie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat
	řeší problémy výpočtem s daty	Vkládání záznamu do databázové tabulky
	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce a komunikace v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní i vnější prostředí, vhodnost výrazových prostředků, technologické možnosti a jejich omezení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Obsahové a organizační vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváří se prvotní ucelený obraz světa • poznávání sebe i nejbližšího okolí • seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy • vnímání lidí a vztahů mezi nimi • všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů • porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti • porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům • chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme – důraz je kladen na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků • Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi a se světem financí • Lidé a čas – orientace v dějích a čase • Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody, ochrana lidských výtvarů a přírodních jevů

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, poskytování první pomoci a osvojují si bezpečné chování v různých životních situacích a vzájemnou pomoc, včetně situací ohrožení. Učí se poznávat sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Žáci poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně v 1. až 3. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, • upevňování preventivního chování, • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech, • orientaci ve světě informací • časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací, • učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, • učitel motivuje žáky pro celoživotní učení. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, • poznávání své jedinečnosti, • učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům,

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k rozšíření slovní zásoby v osvojovaných tématech, • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání na základě respektu, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, • pojmenování pozorované skutečnosti a zachycení je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, • přirozenému vyjádření pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí, • učitel podporuje u žáků prezentaci myšlenek a názorů, kladením otázek k věci, vede k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, spolupráci a pomoci.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje žáky v práci ve skupině, • vede žáky k efektivní spolupráci na řešení problémů, respektování názorů druhých, • vede žáky k diskusi a věcné argumentaci, • vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů, • vede žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům, • motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody, • vede žáky k respektování pravidel.
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Prvouka	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje základní hygienické návyky, zná základy správné životosprávy (odpočinek, spánek, pitný režim, výživa), pojmenuje části lidského těla	- péče o zdraví, zdravá výživa, životní potřeby člověka, lidské tělo - lidské tělo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- popíše adresu svého bydliště, cestu do školy a zpět, riziková místa a situace	- domov, škola a okolí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- charakterizuje vazby a vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, bratr, sestra, prarodiče)	- rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy, pomáháme si
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vyjmenuje dny v týdnu a měsíce, zná významné svátky a zvyky, pozná některé významné památky Prahy	- kultura, současnost a minulost v našem životě, regionální památky, svátky a tradice, rodný kraj
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- charakterizuje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, popíše, co se děje s rostlinami a jak se chovají zvířata v různých ročních obdobích	- roční období, rostliny a zvířata, změny v přírodě během roku, počasí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vyjmenuje důležitá telefonní čísla (150, 155, 158), zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a důležité dopravní značky, určí druhy dopravních prostředků	- osobní bezpečí - pravidla silničního provozu, dopravní značky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.		

Prvouka	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- uvede a charakterizuje příklady různých povolání	- druhy a význam povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v čase – kalendářní, školní rok, dny, týdny, hodiny, minuty	- časový řád a denní režim

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny, rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, pozná základní druhy hub – jedlé a jedovaté, rozlišuje přírodniny a lidské výtvoř, zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz, pozná nejnámější volně žijící zvěř, rozlišuje divoká a domácí zvířata	- nerosty a horniny, půda, živá a neživá příroda, výskyt organismů v přírodě
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- zná pravidla bezpečného chování v rizikovém prostředí a krizových situacích, rozezná některé nemoci a úrazy, přivolá, případně i sám poskytne první pomoc při drobných poraněních, vyjmenuje důležitá telefonní čísla (150, 155, 158)	- osobní bezpečí - první pomoc - chování v krizových situacích
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- zná zásady bezpečného chování v situacích hromadného ohrožení	- situace hromadného ohrožení
	-rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a vazby uvnitř rodiny	-etapy lidského života a rodinné vazby
	-umí používat plány, náčrty a základní typy map	-mapy, náčrty a plány
	-rozlišuje hlavní orgány státní moci a zná význam státních symbolů	-orgány státní moci a symboly státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Prvoka	2. ročník	
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, vzduch.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví.		

Prvoka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině, v plánku obce, stručně popíše, kde se nachází muzeum, divadlo, radnice, nádraží a další důležité budovy, určí hlavní a vedlejší světové strany	- obec, místní krajina, regionální památky
	- popíše svoji cestu do školy	- obec, místní a okolní krajina
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v čase – kalendářní, školní rok, dny, týdny, hodiny, minuty	- časový řád a denní režim
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- zná základní údaje z historie a současnosti obce, některé lidové zvyky a místní tradice, pověsti	- současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - pověsti

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vyjmenuje dny v týdnu a měsíce, zná významné svátky a zvyky, pozná některé významné památky Prahy	- kultura, současnost a minulost v našem životě, regionální památky, svátky a tradice, rodný kraj
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny, rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, pozná základní druhy hub – jedlé a jedovaté, rozlišuje přírodniny a lidské výtvořiny, rozdělí základním způsobem živočichy – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz, pozná nejznámější volně žijící zvěř, rozlišuje divoká a domácí zvířata	- nerosty a horniny, půda, živá a neživá příroda, výskyt organismů v přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- rozliší a popíše některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost, užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	- vlastnosti a změny látek a skupenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení a studia.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce žáků se správními orgány a institucemi obce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda se zaměřuje na popis a poznání zákonitostí živé a neživé přírody, získání poznatků o lidském těle a jeho fungování a osvojení chování, které zajistí vlastní zdraví a bezpečí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku s dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel podporuje žáky v samostatnosti a tvořivosti, umožňuje žákovi pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky, vyvozovat závěry, pracovat v týmu. Žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí, používají potřebné informace a literaturu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k pochopení problémů a promyšlenému řešení. Žáci postupně zdokonalují schopnosti pracovat s informacemi, vyhledávají je, třídí je a využívají je (za pomoci moderní techniky).</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k používání správné terminologie, pomáhá žákům najít vhodné prostředky pro formulování vlastních názorů a argumentů. Žáci vyjadřují své myšlenky a názory výstižně a souvisle písemnou a ústní formou.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel zařazuje kooperativní činnosti do výuky – práci ve dvojicích i ve skupinách.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	Žáci si dokáží vzájemně pomoci a v případě potřeby o pomoc požádat.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k ochraně životního prostředí. Žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace, poskytnou dle svých možností účinnou pomoc.
	Kompetence pracovní: Učitel společně se žáky stanovuje pravidla pracovních postupů při všech činnostech žáků ve škole, dbá na bezpečnost. Žáci používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě, rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život	- živá a neživá příroda - vzduch, voda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zkoumá a porovnává různá přírodní společenstva, charakterizuje jednotlivá společenstva	- rozmanitost životních podmínek rostlin a živočichů na Zemi - společenstva luk, polí, lesů, vod a bažin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života vybraných živočichů, seznamuje se stavbou rostlin, pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitosti v závislosti na ročních obdobích	- životní potřeby a projevy živých organismů - živočichové a stavba jejich těla - rostliny a jejich části

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- posoudí člověka jako ochránce přírody i jako narušitele	- NP a CHKO, ZOO a botanické zahrady, těžba a výroba el. energie,
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují, uvědomuje si a uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof	- ničení lesů, těžba nerostných surovin - únik ropy do moře, únik nebezpečných látek do ovzduší
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a diskutují nad výsledky	- založení pokusu
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- seřadí jednotlivé etapy lidského života, popíše, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje, pojmenuje jednotlivé etapy na základě charakteristiky	- vývojová období v životě člověka
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uvede vhodné a nevhodné místo pro hru, navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a uvede rizika vyplývající z nedodržení postupů	- bezpečné chování
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní		

Přírodověda	4. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci, uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	- zdravá výživa - tělesná aktivita, hygiena, pitný režim, denní režim
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvede asertivní odmítnutí v praxi	- odmítnutí nepatřičného způsobu chování
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	-rozpozná ve svém okolí tolerovatelné chování	- odmítnutí nepatřičného způsobu chování
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
	- používá peníze a ví, co je spoření, dluh a půjčka	-finanční gramotnost
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	-používá plány a mapy, ví co je měřítko	-používání map a plánů
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-srovnává a hodnotí způsob života a práce předků	- významní rodáci a kulturní a historicky významné události regionu, využívá k tomu literární zdroje z knihoven
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	-využívá knihoven a sbírek muzeí jako informačních zdrojů	- významní rodáci a kulturní a historicky významné události regionu, využívá k tomu literární zdroje z knihoven

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	-pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky a významné události regionu	- významní rodáci a kulturní a historicky významné události regionu, využívá k tomu literární zdroje z knihoven
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ochrana zdrojů a principy hospodaření s nimi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les a jeho význam, vodní zdroje a jejich význam, moře.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití.	- neživá příroda (nerosty, horniny, paliva)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru, zdůvodní střídání dne a noci a ročních období, objasní zákonitosti střídání ročního období	- Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zkoumá a porovnává různá přírodní společenstva	- rozmanitost životních podmínek rostlin a živočichů na Zemi
ČJS-5-5-01 využívá poznatku o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše lidské tělo, rozlišuje orgánové soustavy a jejich funkce, uvede pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života, popíše vlivy, které ohrožují zdraví	- orgánové soustavy - péče o zdraví, životní styl, nemoci, závislosti
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- seřadí jednotlivé etapy lidského života, popíše, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje, pojmenuje jednotlivé etapy na základě charakteristiky	- vývojová období v životě člověka
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život	- základy první pomoci při poranění a úrazech
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci	- zdravá výživa
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		- tělesná aktivita, hygiena, pitný režim, denní režim
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život	- základy první pomoci při poranění a úrazech
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- popíše tělesné změny a změny v chování, které u obou pohlaví nastanou v pubertě, a jak by k nim měl přistupovat, vysvětlí zásady bezpečného sexuálního chování	- rozmnožovací soustava
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní		

Přírodověda	5. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	-založí jednoduchý pokus, vysvětlí a vyhodnotí výsledky	-zakládání a vyhodnocování pokusů
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	-pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky a významné události	-významní rodáci, historické a kulturní památky a události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tropický deštný les, lidská sídla, kulturní krajina, ovlivnění přírody člověkem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nerovnoměrnost života na Zemi, aktuální ekologický problém.		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	<p>Žáci získají základní znalosti o České republice jako své vlasti, o její krajině a přírodním bohatství, životě v jednotlivých krajích a vybraných regionech, o vývoji osídlení našeho území a představu o životě v různých obdobích našich dějin.</p> <p>Předmět Vlastivěda vede žáky též k účinné mezilidské komunikaci, rozvíjí u žáků schopnosti a dovednosti potřebné pro praktický život, např. vážit si práce druhých a umět spolupracovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Vlastivěda je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel podporuje žáka v samostatnosti a tvořivosti, umožňuje žákovi pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky, vyvozovat závěry, pracovat v týmu, vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání. Žák vybírá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, vyhledává a třídí informace, samostatně experimentuje, pozoruje, poznává smysl a cíle učení.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, učí žáka objektivně hodnotit danou situaci. Žák rozpozná problém, na základě svých zkušeností promyslí způsob řešení, uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel pomáhá žákovi najít vhodné prostředky pro formulování vlastních názorů a argumentů, rozvíjí přátelské vztahy mezi žáky, vede žáka k vhodné komunikaci s ostatními lidmi a k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických medií. Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá druhým, zapojí se do diskuse, využívá informační a komunikační prostředky.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role, buduje pozitivní školní a třídní klima na základě pravidel společného soužití, vede žáka k respektování různých názorů a hledisek. Žák účinně spolupracuje ve skupině, je ohleduplný k jiným, při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence občanské: Učitel vede žáka k občanskému uvědomění a důslednému dodržování pravidel chování ve škole a ve společnosti, učí žáky sebeúctě a úctě k druhým lidem, klade důraz na pochopení základních ekologických souvislostí a podporu trvalého rozvoje společnosti. Žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel motivuje žáky do aktivního zapojení v pracovní oblasti, společně s žákem dbá o bezpečnost, vytváří podmínky pro rozvoj profesní orientace žáka. Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, chrání si své zdraví i zdraví druhých, využívá své znalosti a zkušenosti pro svůj další rozvoj.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- žák vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště, zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pobytu, porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany podle přírodních jevů, za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany, vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě, v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky - bezpečný pobyt v přírodě
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- zvolí nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.), v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci, získané informace interpretuje, uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa	- místní oblast, regiony, Česká republika, sousední státy - povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, sídla
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- zorientuje se v mapě regionu, vyhledává v ní významné pamětihodnosti, s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí, z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast, porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu s jiným regionem	- místní oblast, regiony, Česká republika, sousední státy - povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, sídla - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- uvede příklad/y orgánů státní moci a jejich zástupců, z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci, uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je, uvede místa a situace, kde státní symboly používáme	- naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě), uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí, rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby, vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s	- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům

Vlastivěda	4. ročník	
	pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zaneše časové údaje do časové osy, určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje, porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti	- orientace v čase a časový řád – určování času
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		- naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají, prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý, uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah	- lidé a obory zkoumající minulost, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti, seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou, vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období, vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije, charakterizuje současné období	- dějiny jako časový sled událostí, současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		- základní pokusy s živou/ neživou přírodou ve školním prostředí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny	- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, báje
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- žák zná historii městské části, ve které se škola nachází, okolí školy, orientuje se v okolí školy	- státní svátky a významné dny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	- zná vztahy mezi členy v úzké rodině, popíše jednotlivé vztahy na své rodině, ví, jak s nimi komunikovat	- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, báje
		- zná vztahy mezi členy v úzké rodině, popíše jednotlivé vztahy na své rodině, ví, jak s nimi komunikovat

Vlastivěda	4. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- žák chápe časovou osu, orientuje se na ní, umí popsat události denního režimu, jak následují po sobě, sestaví jednoduchý časový harmonogram, umí určit kolik je hodin z analogových i digitálních hodin	- žák chápe časovou osu, orientuje se na ní, umí popsat události denního režimu, jak následují po sobě, sestaví jednoduchý časový harmonogram, umí určit kolik je hodin z analogových i digitálních hodin
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše přírodní podmínky v okolí jeho bydliště, umí popsat v jakých přírodních podmínkách žije	- chápe a ví, jak jednat v situacích jako jsou různá prostředí, škola, MHD, pokladna, volání tísňové linky, nádraží
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- žák ví jak reagovat s situacích, kdy je na něj vytvářen nátlak, ví kam se v případě nebezpečí obrátit a jak se zachovat, zná čísla bezpečnostního integrovaného systému a umí nahlásit nebezpečnou situaci na příslušnou linku	- zdraví, duševní i fyzické, psychohygiena, prevence
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- žák zná pojem psychohygiena, rozlišuje zdravé a nezdravé návyky, dodržuje pravidelný pohyb, je si vědom dopadů špatných návyků životního stylu, ví jaká rizika přináší nezdravý jídelníček	- zdraví, duševní i fyzické, psychohygiena, prevence
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě. Místa, události a artefakty mající vztah k Evropě a světu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Formy participace žáků na životě místní komunity.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- bezpečný pobyt v přírodě
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		- vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		- Evropa, vegetační pásy na polokoulích – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, sídlech
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci, podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt, podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení, uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa	- vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		- Evropa, vegetační pásy na polokoulích – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, sídlech
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- zorientuje se v mapě regionu, vyhledává v ní významné prvky, s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí, z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast, porovná informace o osídlení (hospodářství,	

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu s jiným regionem	- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		- vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		- lidé a obory zkoumající minulost, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, báje
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- popíše skutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.), vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích, porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země	- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí, v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí, vysvětlí některá	- uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí, v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí, vysvětlí některá
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí, vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení, objasní principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin)	základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí, vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení, objasní principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji	- vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti	- orientace v čase a časový řád – určování času - dějiny jako časový sled událostí, současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov, uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí, s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní, s využitím obrazového a textového materiálu porovná způsob obživy dříve a nyní	- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, báje
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost	- objasní pojem všední den, státní svátek a významný den, vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny	- orientace v čase a časový řád – určování času - státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- zná základní fyzikální veličiny a dokáže je popsat jejich působení	- bezpečný pobyt v přírodě
		- vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
		- orientace v čase a časový řád – určování času
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zná pojem hygiena a dodržuje základní hygienické návyky, zná pojem psychoghygiena a jedná podle svých každodenních možností, zná různé druhy aktivního odpočinku	- dodržování základních hygienické návyky, péče o tělo a duši
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- zná základní bezpečnostní pravidla chůze po chodníku i na silnici, umí ovládat kolo a umí se na něm pohybovat, jako účastník dopravního provozu, zná základní dopravní značky	- bezpečný pobyt v přírodě - dodržování základních hygienické návyky, péče o tělo a duši
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Vlastivěda	5. ročník
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Volební systémy a demokratické volby a politika.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Práva a povinnosti občana.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy a světa.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Otázka lidských práv, základní dokumenty.	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je probudit a posílit historické vědomí žáků a uchovat tak návaznost historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti.</p> <p>Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.</p> <p>Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Předmět Dějepis velmi úzce souvisí s dalším předmětem z oblasti Člověk a společnost, a to s Výchovou k občanství.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dějepis je vyučován jako samostatný předmět od 6. do 9. ročníku. Časová dotace je dvě hodiny týdně v každém ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel zadává vyhledávání informací z různých zdrojů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, prosazuje mezipředmětové vztahy a vede žáky k samostatnosti a tvořivosti a k týmové práci. Žák vyhledává a třídí informace, efektivně jich využívá v procesu učení, zná obecně užívané termíny, znaky a symboly, dokáže kriticky zhodnotit průběh a výsledky svého učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zařazuje rozmanité aktivity (kreslení, ICT, AV technika atp.), vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování. Žák samostatně řeší zadané problémy a je schopen si obhájit své názory.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, k věcné argumentaci, k využívání informačních a komunikačních prostředků, vytváří podmínky pro samostatné zpracovávání informací.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Využívá informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci, pracuje v menších i větších skupinách.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří příznivé klima třídy, dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. Žák účinně spolupracuje ve skupině, v případě potřeby žádá o pomoc a pomáhá spolužákům.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel reflektuje společenské i přírodní dění, vede žáky k ohleduplnosti, pěstuje v nich vztah k tradicím a kulturnímu dědictví a vede žáky k právnímu vědomí a občanskému uvědomění a důslednému dodržování norem a zákonů. Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vyžaduje dodržování kvality práce, umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat, vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi. Žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky a využívá svých znalostí v běžné praxi.</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- objasní důležitost poznání dějin vlastního národa i ostatních národů pro pochopení současného světa	- význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- vyjmenuje informační zdroje dějepisného poznání, uvede příklady institucí, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- získávání informací o dějinách - historické prameny

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se v posloupnosti jednotlivých epoch lidských dějin, pracuje s dějepisným atlasem	- historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu, popíše vývoj způsobu obživy, bydlení a materiálu používaného k výrobě nástrojů a zbraní	- člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost, na základě obecných znalostí vyvodí, v čem spočívá přínos používání nových kovů v životě pravěkého člověka	- člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- časově i místně vymezí starověk, uvede příklady nejstarších starověkých civilizací, zobecňuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých civilizací, popíše sociální složení orientálních despocií	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- orientuje se ve stavebních a kulturních památkách starověkých orientálních despocií	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- vysvětlí důležitost antického Řecka a Říma pro vznik evropské civilizace, uvede příklady antických osobností a jejich přínos, charakterizuje základy židovské a křesťanské víry, jejich specifika ve srovnání s polyteistickými náboženstvími, vlastními slovy vyjádří význam křesťanství pro evropskou kulturu a společnost	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- vysvětlí pojem demokracie, popíše principy demokratické společnosti, orientuje se ve vývoji sociálního uspořádání a forem vlády v jednotlivých etapách řeckých a římských dějin a srovná je s orientálními despociemi	- starověké Řecko a Řím - antická demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Dějepis	6. ročník	
Empatie a pohled na svět očima druhého.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie, základní fungování demokracie.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hospodářský úpadek a sociální změny v souvislosti s úpadkem a pádem římské říše, orientuje se v příčinách a následcích velkých etnických změn v raném středověku - popíše význam křesťanství pro vznik středověkých států, objasní strukturu vládní moci v raně středověkém státě, vysvětlí význam církve v raném středověku, orientuje se v procesu christianizace Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> - nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech, časově a prostorově zařadí Velkou Moravu a uvede do souvislosti s vývojem českého státu a Evropy, dokáže časově vymezit období, zařadit panovníky, charakterizuje středoevropský model státu, společnost a kulturu, dokáže popsat vývoj středověkých měst, orientuje se v historických souvislostech – vyměření Přemyslovců a nástup Lucemburků. 	<ul style="list-style-type: none"> - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - vznik českého státu - rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- objasní význam církve v raně středověkých státech, soupeření světské a církevní moci, popíše vztah katolické církve ke kacířství a ostatním náboženstvím	- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- vyjmenuje jednotlivé sociální vrstvy středověké společnosti, vysvětlí sociální rozdíly mezi nimi, popíše základní rysy románské a gotické kultury, uvede příklady kulturních památek z tohoto období	- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- objasní příčiny reformačních snah v katolické církvi	- renesanční kultura a humanistické myšlenky
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	-objasní příčiny, průběh a výsledky husitského hnutí, charakterizuje dobu Jiřího z Poděbrad	- husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- shrne příčiny objevných plaveb v kontextu evropských hospodářských podmínek a změn myšlení v době renesance uvede důsledky zámořských objevů pro evropské hospodářství a kulturu	- zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- charakterizuje postavení českého státu v rámci habsburské monarchie, uvede příklady náboženských konfliktů mezi katolíky a nekatolíky	- český stát a velmoci v 16. – 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní náboženské a mocenské příčiny třicetileté války, nastíní průběh třicetileté války, charakterizuje důsledky třicetileté války pro české a evropské dějiny	- třicetiletá válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základní principy a hodnoty demokratického politického systému.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- popíše podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- politické, hospodářské, sociální a kulturní změny, modernizace společnosti na přelomu 18. a 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- objasní hospodářské a sociální příčiny francouzské revoluce, popíše průběh francouzské revoluce a reakce ostatní Evropy na události a požadavky francouzské revoluce, orientuje se v událostech napoleonských válek a v jejich důsledcích pro mocenské uspořádání Evropy	- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět - vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- charakterizuje české národní obrození, uvede jeho hlavní osobnosti a požadavky v kontextu politické a národní situace v habsburském soustátí, uvede styčné body mezi českým národním obrozením a národně osvobozenickým hnutím utlačovaných evropských národů	- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, popíše požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích, vysvětlí příčiny národního uvědomování a dá je do souvislostí s revolučními snahami v Evropě	- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - industrializace a její důsledky pro společnost, sociální a národnostní otázka
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- vysvětlí příčiny nerovnoměrného tempa vývoje evropských zemí, charakterizuje soupeření mezi evropskými mocnostmi a jeho vyústění v 1. světové válce, popíše příčiny vzniku kolonialismu	- konflikty mezi velmocemi, kolonialismus - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- objasní změny v myšlení barokního člověka, uvede příklady barokních kulturních památek, vyjmenuje představitele barokního výtvarného umění a hudby, charakterizuje myšlenkový základ osvícenství a principy osvícenského absolutismu	- barokní kultura a osvícenství
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	-objasní příčiny 1. světové války a nastíní její průběh, uvede příklady technických novinek využitých v 1. světové válce	- první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občana.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- objasní příčiny 1. světové války a nastíní její průběh, uvede příklady technických novinek využitých v 1. světové válce, popíše důsledky 1. světové války pro mocenské uspořádání Evropy, vysvětlí nedostatky versailleského systému a jejich vyústění ve 2. světové válce	<ul style="list-style-type: none"> - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě - vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- charakterizuje silné a slabé stránky demokratického systému, uvede příklady demokratických států v Evropě a ve světě	- demokratické státy v meziválečném období
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- objasní politické, sociální a hospodářské příčiny vzniku totalitních režimů, popíše společné rysy a specifika jednotlivých fašistických režimů, popíše konflikty mezi demokratickými mocnostmi a nedemokratickými totalitními státy ústící do 2. světové války	- totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- vlastními slovy vyjádří pojmy nacionalismus, antisemitismus, rasismus a popíše jejich projevy v meziválečné Evropě, vyjmenuje příčiny 2. světové války jako konfliktu mezi demokratickými a totalitními státy	<ul style="list-style-type: none"> - ideologie totalitních režimů - druhá světová válka - holocaust - situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj - politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- charakterizuje mezinárodněpolitické postavení ČSR v poválečné Evropě, nastíní politické, hospodářské, sociální a kulturní podmínky v poválečném Československu	- poválečné Československo
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- popíše vznik bipolárního světa jako důsledek 2. světové války, orientuje se v nejdůležitějších událostech 2. poloviny 20. století u nás i ve světě	<ul style="list-style-type: none"> - studená válka - rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- uvede příklady států patřících do demokratického a komunistického bloku, nastíní rozdílný politický,	<ul style="list-style-type: none"> - studená válka - rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi

Dějepis	9. ročník	
	hospodářský a sociální vývoj jednotlivých států v obou blocích	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- popíše proces dekolonizace ve 2. polovině 20. století a - rozpad koloniálního systému odhadne politické a hospodářské postavení rozvojových zemí	- rozpad koloniálního systému - mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- popíše proces evropské integrace, vyjmenuje globální problémy na přelomu 20. a 21. století	- problémy současného světa - evropská integrace - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje současného světa - vstup do EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování. Čtyři svobody a jejich dopad na život jedince.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Principy soužití s minoritami, respekt k identitám, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v souvislosti s různými životními situacemi. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Občanská výchova je vyučován v 6. až 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení. Žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti. Získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů. Žák tvořivě přistupuje k řešení problémů, umí vyhledávat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézat řešení, kriticky myslí a hájí svá rozhodnutí.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně, naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje. Žáci komunikují na odpovídající úrovni a využívají ke komunikaci vhodné technologie.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Žák spolupracuje v týmu, upevňuje mezilidské vztahy, hodnotí svoji práci i práci ostatních. Umí spolupracovat v týmu, naslouchat, pomáhat.</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel vychovává žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí. Také jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích. Žák zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je, respektuje názory ostatních, rozhoduje zodpovědně podle dané situace.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučí žáky chránit své zdraví při práci, pomáhá žákům při volbě jejich budoucího povolání.</p>

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vysvětlí pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu	- naše vlast - pojem vlast a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; významné dny
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají	- státní symboly, státní svátky
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší vlastenecké projevy od projevů nacionalismu	- naše vlast: naše obec, region, kraj - důležité instituce, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku

Občanská výchova	6. ročník	
		- vlastenectví kontra nacionalismus
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- charakterizuje prostředky masové komunikace	- masová média
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury a na veřejné mínění	- vliv médií na každodenní život člověka - škodlivost a vliv reklamy
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství nabídnout, uvědomí si význam přátelství v životě člověka	- podobnost a odlišnost lidí v projevech chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter - přátelství
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty, umí navrhnout případná řešení konfliktů mezi lidmi	- adaptace na životní změny, sebezměna, menšiny, konflikty
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- respektuje názorové a kulturní odlišnosti, zájmy a projevy chování odlišných kultur	- rovnost a nerovnost lidí - lidská práva
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- rozliší formy netolerantního a rasistického chování lidí	- rasismus
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii, demokracii a diktaturu	- stát a jeho znaky, právní základy státu - typy a formy států
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	- charakterizuje složky státní moci a vysvětlí jaké úkoly plní jejich orgány a instituce	- složky státní moci - státní orgány a instituce - samospráva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- vysvětlí výhody demokratického zřízení státu a vyjmenuje práva a povinnosti občanů	- demokracie - výhody a nevýhody - práva a povinnosti občanů

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jako mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- volby do státní správy a samosprávy
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod; rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu, na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu, uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	- práva občana - spotřebitelská práva - reklamace - obrana státu
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- občanské právo, pracovní právo
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci	- jednoduché právní úkony
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- právní ustanovení, zákony
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- orgány činné v trestním řízení
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady; v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	- protiprávní jednání: přestupek a trestný čin
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- rozpozná korupční jednání a diskutuje o jeho příčinách a důsledcích	- korupce - příčiny a následky
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- objasní nebezpečí, které může nastat za mimořádných událostí, vysvětlí funkci IZS, vyjmenuje jeho složky, zná telefonní čísla a rozliší signály za mimořádných událostí	- nácvik chování za mimořádných situací - IZS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní rozdíly, etnika, náboženství.		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- definuje fyzickou, psychickou a sociální závislost, diskutuje a rozhoduje na modelových příkladech vhodná řešení rizikových situací	- závislosti: látkové a nelátkové
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- rozlišuje návykové látky na společensky tolerované a zákonem zakázané, seznámí se se zákonem o prodeji alkoholu a tabákových výrobků, uvede zdravotní rizika spojené s užíváním návykových látek, předvede způsoby odmítnutí drogy v modelových situacích	- asertivní odmítnutí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- charakterizuje vybrané nelátkové závislosti, vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu	- linka důvěry, krizová centra
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- kriticky přistupuje k informacím z médií, zkouší číst informace na obalech výrobků, zhodnotí pravdivost reklam, zná pravidla bezpečného chování na internetu	- škodlivost a vliv reklamy - klamavá reklama

Občanská výchova	7. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- popíše nebezpečí pro chodce, cyklisty, cestující; popíše správné chování účastníků silniční a železniční dopravy, uvede potřebnou výbavu cyklisty; předvede jak v případě potřeby přivolá pomoc	- BESIP, ochranné sportovní pomůcky - důležitá tel. čísla IZS
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- porozumí pojmům sebepojetí, vnímání, posoudí své schopnosti, dovednosti a využívá je při rozhodování	- vnitřní svět člověka (vnímání, prožívání, poznání a posuzování skutečnosti sebe i jiných lidí)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- posoudí vliv osobnostních vlastností na dosahování individuálních cílů; objasní význam vůle při dosahování cílů	- charakterové vlastnosti, vůle, sebehodnocení
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- sebekriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- sebepoznání, regulace chování, stereotypy
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- usměrňuje a kultivuje charakterové vlastnosti, pěstuje zdravou sebedůvěru	- osobní rozvoj (motivace, životní cíle a plány) - sebedůvěra

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- vysvětlí důležitost duševního i hmotného vlastnictví, rozliší druhy bydlení podle vlastnictví, vyjmenuje možnosti ochrany majetku	- majetek a vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, hospodaření s majetkem a jeho ochrana

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- vyjmenuje hlavní příjmy a výdaje domácího rozpočtu, zpracuje rozpočet domácnosti, rozhoduje o vhodném naložení s kapesným	- hospodaření s penězi a majetkem, rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- vysvětlí výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního placení	- peníze: funkce a podoby peněz, platební karty: debetní a kreditní
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- objasní funkci České národní banky, vyjmenuje služby bank, rozliší úroky a další poplatky spojené s půjčkou	- ČNB, banky - půjčky: úroky, poplatky, hypotéky - investování
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- objasní důležitost různých pojištění	- pojištění
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje rozpočtu, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu	- rozpočet, krytí deficitu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- orientuje se v principech tržního hospodářství a vytváří si zkušenosti při používání některých forem placení	- principy tržního hospodářství, nabídka a poptávka, trh a podstata jeho fungování, tvorba ceny,
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- rozliší daně české daňové soustavy, rozpozná inflaci	- daňová soustava - inflace

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- vyjmenuje příjmy a výdaje státního rozpočtu	- příjmy a výdaje státního rozpočtu
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- EU: historie, orgány - vliv EU na každodenní život obyvatel ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- popíše některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich příčiny a možné důsledky	- globalizace, globální problémy: jejich příčiny a následky
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- na příkladech vysvětlí projevy a způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni	- nezaměstnanost, životní prostředí, xenofobie, terorismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům, dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Společenské organizace a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (práva, povinnosti, odpovědnost za své činy).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování. Čtyři svobody a jejich dopad na život jedince.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, financování médií, vliv médií na život, kulturu, politiku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Občanská výchova	8. ročník
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Organizace času, vhodné chování.	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika: <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, • vede k vytváření a ověřování hypotéz, • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku 1 hodina týdně a 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel podporuje žáky v samostatnosti a tvořivosti, zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k řešení a závěrům sami, uplatňuje individuální přístup k žákům, při hodnocení používá prvky pozitivní motivace. Žák si osvojí základní fyzikální pojmy, vztahy a učí se prakticky využívat získané vědomosti a dovednosti, propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel předkládá žákům k řešení úlohy z praktického života, s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení a vede žáky k ověřování výsledků. Žák samostatně nebo za pomoci učitele analyzuje problémy, navrhuje řešení; na základě řešení vzorové úlohy je schopen samostatně řešit obdobný problém a obhajuje svá rozhodnutí a zdůvodňuje řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, vytváří podmínky pro samostatné zpracování informací a podle potřeby pomáhá žákům. Žák komunikuje na odpovídající úrovni a zdůvodňuje zvolené postupy řešení úloh.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Žák spolupracuje ve dvojicích i skupinách, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a učí se sebekontroly a věcné argumentaci.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, k šetrnému využívání elektrické energie, k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie. Žák respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy a zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Fyzika
	Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů a vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení jejich reálných možností z hlediska budoucího uplatnění. Žák používá bezpečně pomůcky a měřidla, dodržuje bezpečnostní pravidla a efektivně organizuje vlastní práci.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách	- délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- zjistí hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	- hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	- objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	-změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	- teplota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	- roztažnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	- čas
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-zná souvislosti mezi rychlostí, dráhou a časem	-rychlost

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	-z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho=m/V$, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami	-hustota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	-definuje těleso a látku	-těleso a látka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	-zná jednotlivá skupenství	-skupenství
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	-definuje atom a molekulu	-atomy a molekuly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	-ví, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	-Brownův pohyb, difúze
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	-popíše, jak se chová zelektrované těleso	-elektrické vlastnosti látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	-popíše jak lze získat elektrický náboj	-elektrické vlastnosti látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	-rozezná elektrické vodiče a nevodiče	-elektrické vlastnosti látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	-znázorní elektrické pole pomocí elektrických siločar	-elektrické vlastnosti látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	-ví, jak se správně chovat při bouřce	-elektrické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-popíše magnet a ví, jak na sebe magnety působí	-magnetismus, magnety
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-popíše magnetickou indukci	-magnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	-orientuje se v pojmech magnetická síla a magnetické pole	-magnetická síla a pole

Fyzika	6. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dovednosti pro učení a studium.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	- pohyb a klid tělesa, jejich relativnost
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	-změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	- dráha a čas
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	-okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	- výpočet rychlosti
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- znázorní grafem závislost dráhy na čase	- graf
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	-rozeznává jednotlivé druhy sil	- druhy sil

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	-využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil	- Newtonovy pohybové zákony(první, druhý a třetí)
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- změří třecí sílu	- třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	-užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu	-třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	- zmenšení, zvětšení třecí síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	- skládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	-těžiště tělesa
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly	- tlaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí	- tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	- Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \rho g$ k řešení problémů a úloh	- hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci porovnáním vztlakové a gravitační síly	- vztlaková síla působící na tělesa v kapalině

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	-dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině	- plování, vznášení se a potápění těles v kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- vysvětlí vznik atmosférického tlaku	-atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- určí tlak plynu v uzavřené nádobě	- tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozpozná ve svém okolí různé světelné jevy a zdroje světla	- světlo, zdroje světla
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- využívá poznatky o otáčivých účincích síly	- otáčivé účinky sil
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce	- páka
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na pevné kladce pro vysvětlení praktických situací	- pevná kladka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- rozumí pojmu mechanická práce	- práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná	- konání práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- rozumí pojmu výkon	- výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- s porozuměním využívá vztah $W=Fs$	- výpočet práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- aplikuje vztah $P=W/t$ při řešení problémů a úloh	- výpočet výkonu
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	- porovnání pohybové energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie	- změna polohové a pohybové energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty	- změna vnitřní energie tělesa při změně teploty
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	- tepelná výměna
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)	- výpočet tepla
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)	- změny skupenství
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- určí skupenské teplo tání u některých látek	- skupenské teplo tání
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	- zvuk, zdroj zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	- odraz zvuku

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	- šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet	- tón, výška tónu
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	- hlasitost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	- omezení nepříznivého vlivu nadměrně hlasitého zvuku na člověka
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	- elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu	- jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)	- elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- změří elektrický proud ampérmetrem	- elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- změří elektrické napětí voltmetrem	- elektrické napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší pokusně vodič od izolantu	-vodič, izolant
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($R = U/I$)	-Ohmův zákon
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- ví, kdy se odpor vodiče zvětšuje a kdy zmenšuje	- závislost odporu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	-odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou	-sériové zapojení
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	-odliší zapojení spotřebičů v obvodu vedle sebe	- paralelní zapojení

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů	- výpočty napětí, proudu, odporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-popíše, co způsobí změna magnetického pole	-elektromagnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- zná stroje na přeměnu mechanické energie na elektrickou	- generátory
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- popíše vlastnosti polovodičů	-polovodiče
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	-zná pojem PN přechod	-PN přechod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- ví, kde se využijí polovodičové součástky	-využití polovodičových součástek

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)	-vesmír
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- odliší planetu a hvězdu	-planety, hvězdy
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	-sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	-má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci	- slunce
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	-objasní střídání dne a noci, ročních období	-střídání dne a noci, roční období
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	-vysvětlí vznik jednotlivých měsíčních fází	-měsíční fáze
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	-rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	-zdroj světla, odraz světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	-využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu	-šíření světla, stín
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	-vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí	-rychlost světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	-využívá zákonu odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	-rovinné zrcadlo
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	-pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	-duté a vypuklé zrcadlo

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	-rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	-lom světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	-rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde ohnisko tenké spojky a určí ohniskovou vzdálenost	-optické čočky
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	-dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě	-optické přístroje
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	-porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobům nápravy těchto očních vad	-oční vady a brýle
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	-pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy	-rozklad světla
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- výroba elektrické energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, • motivuje k řešení problémů a bezpečnému jednání v praktických situacích, • rozvíjí odpovědné občanské postoje, • rozvíjí dovednost bezpečné práce s chemikáliemi a dovednost poskytnout první pomoc při úrazech <p>Předmět Chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. Zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu; Přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví; Fyzika – vlastnosti látek; Matematika – chemické výpočty).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně v 8. a v 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel podporuje žáky v samostatnosti a tvořivosti na základě pozorování a pokusů, dává možnost porovnávat výsledky a formulovat závěry, pracovat v týmu a vysvětluje na praktických příkladech zákonitosti chemických dějů.</p> <p>Žák využívá získané vědomosti a dovednosti a ve spolupráci s učitelem aplikuje teoretické vědomosti v praxi.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k pochopení problémů souvisejících s učivem chemie a dává možnost obhajovat rozhodnutí, volit různé způsoby řešení. Žák se podílí na pojmenování a řešení problémů, přistupuje samostatně k jejich analýze a je chopen pracovat samostatně.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel začleňuje do výuky metody skupinové práce, učí žáky vzájemné komunikaci a vede žáky ke správnému formulování a užívání chemických symbolů a značek. Žák vyjadřuje své myšlenky a názory výstižně a souvisle písemnou i ústní formou, seznamuje se s prací ve skupinách a vhodnou formou diskutuje.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných. Žák přijímá rozličné úlohy ve skupině.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a problémy, vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc). Žák respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání chemických materiálů, nástrojů a vybavení, zadává úkoly z běžného života. Žák využívá bezpečně chemické materiály, nástroje a vybavení, dodržuje pravidla k ochraně svého zdraví a životního prostředí.</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- poznává skupenství látek a jejich přeměny	- látky, jejich vlastnosti, skupenství, prvek a sloučenina, chemický a fyzikální děj - voda, vzduch
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- aplikuje a rozumí zásadám bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy	- bezpečnost práce v laboratoři či učebně
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- poskytne první pomoc při zranění chemikáliemi	- první pomoc při poleptání, popálení
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozlišuje druhy směsí, rozliší směs a chemickou látku	- směsi, roztoky, metody oddělování - voda, vzduch a jejich složení
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozumí pojům rozpustnost, roztok nasycený a nenasycený, zná metody oddělování složek směsí	- směsi, roztoky, metody oddělování
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	- rozpouštění látek, roztoky
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- rozlišuje druhy směsí, zná pojmy rozpustnost, roztok nasycený a nenasycený, zná metody oddělování složek směsí	- druhy směsí - metody oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- vymezí druhy vody a jejich význam, chápe koloběh vody v prostředí, představí hlavní znečišťovatele pitné vody	- voda, vzduch a jejich složení - druhy vody, oběh vody, znečištění, vody v organismech, zásoby vody na Zemi, kyselá dešť
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- vyjmenuje procentový obsah hlavních složek vzduchu	- složení vzduchu
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- rozumí pojům molekula, atom, atomové jádro, elektronový obal, proton, elektron, neutron	- atom, molekula, ionty, chemické prvky, PSP, chemické sloučeniny, chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- nakreslí schéma atomu	- jádro a obal atomu, valenční vrstva

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- rozumí českým názvům a značkám vybraných prvků	- vybrané značky a názvy prvků z PSP
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- chápe princip chemické vazby	- atom, molekula, ionty, chemické prvky, chemické sloučeniny
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- rozliší prvek/sloučeninu a značku/vzorec, vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou	- atom, molekula, ionty, chemické prvky, chemické sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- používá pojmy kovy, nekovy, polokovy	- kovy, nekovy, polokovy a jejich vlastnosti
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, pojmenuje vybrané výchozí látky a produkty chemických reakcí	- vybrané příklady chemických reakcí
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- rozumí první pomoci při zasažení kyselin a zásad	- první pomoc při poleptání
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- vytváří názvy vybraných oxidů, hydroxidů a solí, kyselin	- názvosloví vybraných oxidů, hydroxidů a solí, kyselin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše vznik kyselých dešťů, uvede látky, které ho způsobují, uvede vliv kyselých dešťů na prostředí, navrhne opatření předcházení vzniku kyselých dešťů	- voda, kyselá dešť, oxidy, kyseliny
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí pH hodnot, změří pH běžných roztoků z domácnosti	- stupnice pH
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- formuluje význam a znění periodického zákona, vysvětlí princip uspořádání prvků v PSP	- vybrané značky a názvy prvků z PSP
		- PSP
		- periodický zákon
		- vybrané příklady chemických reakcí

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- pojmenuje vybrané výchozí látky a produkty chemických reakcí	- názvosloví halogenidů, oxidů, sulfidů, vybraných hydroxidů a kyselin
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- připravuje roztoky daného složení a umí prakticky využít výpočet hmotnostního zlomku	- složení roztoků, hmotnostní zlomek
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- uvede příklady chemických dějů	- chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozezná chemické slučování, rozklad	- chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- přečte s porozuměním zápis chemické rovnice s užitím známých názvů látek	- chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- uvede zákon zachování hmotnosti, aplikuje zákon zachování hmotnosti při řešení úloh	- zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- vybere z chemických reakcí neutralizaci	- neutralizace
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	-zhodnotí vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace, katalyzátorů na rychlost chemické reakce, uvede způsob ředění kyselin a zásad	- faktory ovlivňující průběh chemických reakcí, katalyzátory

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	-rozumí a aplikuje zásady bezpečné práce s topnými plyny	- bezpečnost práce v laboratoři či učebně
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	-poskytne první pomoc při zranění chemikáliemi	- první pomoc při poleptání, popálení
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- rozumí příkladům mimořádných situací a havárií v souvislosti s chemikáliemi, vymezí hlavní zásady chování v mimořádných situacích a při haváriích	- havárie a mimořádné situace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- rozlišuje jednosložková a vícesložková hnojiva	- průmyslová hnojiva, pesticidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zhodnotí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí	- průmyslová hnojiva, pesticidy - ochrana životního prostředí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-popíše výhody a nevýhody užívání těchto paliv z hlediska vyčerpatelnosti	- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-uvede produkt vznikající frakční destilací ropy, vyjmenuje výrobky, kde je výchozí surovinou ropa	- chemický průmysl

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	-vyjmenuje výchozí látky a produkty fotosyntézy	- fotosyntéza
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	-popíše význam fotosyntézy pro život	- fotosyntéza
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- rozlišuje bílkoviny, cukry, tuky z hlediska výživy	- přírodní látky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- orientuje se v zásadách zdravé výživy, posuzuje vybrané potraviny	- obecné zásady zdravé výživy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	-vyjmenuje nezbytné podmínky pro průběh fotosyntézy	- fotosyntéza
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	-uvede zdroje bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů ve výživě a jejich význam pro člověka	- přírodní látky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	-rozumí příkladům prvotních a druhotných surovin, posoudí význam recyklace odpadů, popíše význam biomasy	- trvale udržitelný rozvoj, přírodní zdroje, odpady
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- shrne správné chování při požáru, aplikuje příslušná telefonní čísla, pozná označení hořlavin	- hoření a požáry (podmínky hoření, plamen, oheň, hasící přístroje)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	-definuje plasty a jejich dopad na životní prostředí	- trvale udržitelný rozvoj, plasty, smog, emise, detergenty
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- zhodnotí vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí	- trvale udržitelný rozvoj, plasty, smog, emise, detergenty
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- zná běžně dostupná léčiva a jejich vliv na životní prostředí	- léčiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- vyjmenuje příklady omamných a návykových látek, posoudí vliv návykových látek na lidský organismus	- návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- vyjmenuje polutanty v ovzduší, půdě, vodě	- trvale udržitelný rozvoj, plasty, smog, emise, detergenty

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- zařadí uhlovodíky mezi organické látky	- organické sloučeniny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- napíše vzorce jednoduchých uhlovodíků	- organické sloučeniny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- popisuje vlastnosti a použití vybraných uhlovodíků	- organické sloučeniny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- rozlišuje fosilní a průmyslově vyrobená paliva	- fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozlišuje vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- halogenderiváty
		- dusíkaté a kyslíkaté deriváty
		- alkoholy, fenoly, další deriváty
		- karboxylové kyseliny a jejich soli
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv průmyslu na životní prostředí, ochrana prostředí, hospodaření s odpady, druhotné suroviny.		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Přírodopis
Charakteristika předmětu	Poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organismus, předpoklady jeho zdravého vývinu a na vztahy člověka k přírodě. Ekologické pojetí zdůrazňuje myšlení ve vztazích, pozorování a poznávání přírodnin, přírodních celků a jejich změn. Sleduje postupné rozvíjení poznatků, utváří u žáka citlivý a odpovědný vztah k přírodě, životu, ke zdraví. Předpokládá uplatňování aktuálních informací o regionálních a lokálních zvláštnotech přírody, problematiky prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel seznamuje žáky s různými metodami poznávání organismů, přírodnin, procesů, vlastností, jevů, učí je učit vyhledávat, třídit a propojovat informace. Podporuje žáky při samostatném pozorování, porovnávání získaných informací a vyvozování závěrů a učí je správně zaznamenat a zdokumentovat praktická cvičení. Žák vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, metody, plánuje a organizuje vlastní učení, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry. Pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly, které mají více řešení, zařazuje metody, které žáky nutí navrhnout řešení, při kterých docházejí k závěrům a vyhodnocují získané informace. Žák vyhledává informace k řešení problému, samostatně řeší problémy, ověřuje prakticky správnost řešení a obhájí výsledky svých řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede k formulování svých myšlenek jak ústně, tak písemně (stručně, přehledně, objektivně). Při skupinové práci učí žáky komunikovat mezi sebou, respektovat názory ostatních ve skupině a hodnotit výsledky, reagovat na hodnocení ostatních, obhájit svůj názor za pomoci argumentů, umět přijmout kritiku. Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v ústním i písemném projevu, zapojuje se do diskuze, věcně argumentuje a obhájí svůj názor. Využívá různé komunikační prostředky, rozumí různým typům textu a záznamů.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje učit se spolupracovat při práci ve skupinách, snaží se posílit sebedůvěru žáků povzbuzením, pochvalou a vede k zodpovědné práci. Žák spolupracuje ve skupině-podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá, respektuje názory druhých.</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel učí pochopit důležitost ochrany našeho zdraví a zdraví svých blízkých, snaží se vychovat k nutnosti uplatňování práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí a majetku. Žák respektuje přesvědčení druhých, odmítá útlak a hrubé zacházení, rozhoduje se podle situace a poskytne dle svých možností pomoc v situacích ohrožujících život. Chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel seznámí žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a kontroluje důsledné jejich dodržování. Zadáva úkoly tak, aby měli žáci možnost práci individuálně vypracovat (podle podmínek a možností každého žáka). Žák dodržuje vymezená pravidla při používání materiálů, nástrojů, vybavení a pomůcek, pracuje tak, aby neohrožoval zdraví své i spolužáků. Využívá získaných znalostí k rozvoji vzdělání a přípravy na budoucí povolání.</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- umí popsat získávání energie pro život	- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- uvede funkci základních organel v buňce rostliny, živočicha a bakterie, vysvětlí rozdíl ve výživě rostlinné a živočišné buňky, popíše podle obrázku stavbu buňky rostliny, živočicha a bakterie	- základní struktura života – buňky rostlinná a živočišná a rozdíly mezi nimi, organely
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- rozliší orgány zajišťující životní funkce a rozmnožování rostlin, orgánové soustavy zajišťující životní funkce a rozmnožování živočichů	- orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, pletiva, tkáně, orgány, stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady	- rozmnožování, přenos dědičnosti
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě, uvede příklady využívání bakterií člověkem, uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry	- viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití - bakteriální a virová onemocnění
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- podle přírodnin, modelů nebo obrázků přírodnin s rozlišovacími znaky určí nejméně šest hub naší přírody, rozliší mezi vybranými houbami jedlé a jedovaté podle typických znaků, uvede zásady bezpečného sběru hub	- houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- uvede význam hub v oběhu látek v přírodě	- houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- uvede, které organismy vytvářejí tělo (stélku) lišejníku a čím si jsou vzájemně prospěšné, uvede příklad výskytu lišejníku v přírodě	- lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam - lišejníky - výskyt a význam
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla	- základní struktura života - anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh, objasní význam fotosyntézy pro život, objasní význam dýchání pro život rostlin, rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání) uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování	- fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům	- potravní řetězce
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- provede jednoduchý přírodovědný pokus a pozorování	- praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- dodržuje pravidla bezpečnosti při provádění pokusů a pozorování	- bezpečné chování při pozorování přírody
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- popíše možné cesty přenosu infekčních chorob, uvede preventivní opatření před vybranými chorobami, vysvětlí význam preventivních zdravotních prohlídek a očkování	- infekční choroby
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	-vliv člověka na životní prostředí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- objasní princip existence živých a neživých ekosystémů	-živé a neživé ekosystémy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	-rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí	-příznaky a příčiny nemocí
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	-rozlišuje základní systematické skupiny rostlin	- systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí základní fyziologické principy při pěstování a rozmnožování rostlin	-fyziologické principy procesů při pěstování rostlin
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	-uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- dědičnost
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	-vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	-pohlavní a nepohlavní rozmnožování

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- uvede příklad pletiva v orgánech rostliny, rozliší rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné)	- přizpůsobení rostlin životu na souši, rozlišná stavba těl
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- uvede základní funkci kořene, stonku a listu a příklady jejich využití, popíše vnější a vnitřní stavbu kořene, stonku a listu a porovná ji s jejich funkcí, uvede příklady propojení rostlinných orgánů, popíše stavbu květu a vznik plodu	- anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny (řasy, mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, rostliny nahosemenné, rostliny krytosemenné: dvouděložné, jednoděložné), přiřadí k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů	- systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- uvede u vybraných rostlin znaky přizpůsobení k prostředí, ve kterém obvykle rostou, uvede na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podmínek v průběhu roku, uvede příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy	- význam rostlin, jejich přizpůsobení prostředí v průběhu roku a jejich ochrana
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- sestaví herbář o několika položkách	- herbářové položky
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- život rostlin při jejich pěstování	-fyziologické principy procesů při pěstování rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ochrana zdrojů a principy hospodaření s nimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	6. ročník	
Řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozliší orgány zajišťující životní funkce a rozmnožování rostlin, rozliší orgánové soustavy zajišťující životní funkce a rozmnožování živočichů	- orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, pletiva, tkáně, orgány, stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady	- dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- charakterizuje živočišnou buňku	- živočišná buňka
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- orientuje se v základním systému živočichů	- systém živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- popíše základní znaky skupiny strunatců (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci)	- skupiny strunatců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- popíše jednotlivé skupiny obratlovců (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) a uvede příklady zástupců	- znaky strunatců (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci)

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- popíše základní znaky skupiny bezobratlých	- skupiny bezobratlých
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- popíše jednotlivé skupiny bezobratlých (ostnokožci, žahavci, ploštěnci, hlísti, kroužkovci, měkkýši, členovci)	- znaky bezobratlých
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- popíše systematické rozdělení živočichů	- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- určí vybrané zástupce strunatců	- systém živočichů– poznávání a zařazování daných zástupců běžně se vyskytujících zástupců živočišných druhů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- určí vybrané zástupce bezobratlých	- systém živočichů– poznávání a zařazování daných zástupců běžně se vyskytujících zástupců živočišných druhů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- vysvětlí projevy chování živočichů na základě místa výskytu a způsobu života	- projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
	- uvede příklady možností ochrany živočichů	- rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
	- uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě, uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů, uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů	- genetika, šlechtění, vliv prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vzájemná propojenost organismů v ekosystém.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska přenosu dědičných informací	- rozmnožování, přenos dědičnosti
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě, uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů, uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů	- dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry	- bakteriální a virová onemocnění
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců /pavoukoců, koryšů, hmyzu/) a obratlovců (ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců), uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů, uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.)	- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- určí přibližné umístění hlavních orgánů orgánových soustav v těle člověka, popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení	- anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí,

Přírodopis	8. ročník	
	jejich činnosti, vysvětlí, že řízení lidského organismu se uskutečňuje hormonální a nervovou soustavou, objasní způsob získávání informací o okolním prostředí	vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- uvede, že podle vědeckých názorů se člověk nevyvinul z dnes žijících lidoopů, uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka podle převažujícího vědeckého názoru, má základní představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka	- fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky, vyvodí zásady pro zdravý způsob života budoucí matky, objasní důležitost péče o novorozene, charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života	- vývin člověka - období lidského života
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby, vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka	- nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie, životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- správně postupuje při poskytování první pomoci, prakticky provede ukázkou poskytnutí první pomoci	- první pomoc
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- uvede příklady souvislosti mezi stravováním a rozvojem civilizačních nemocí	- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- vysvětlí k jakým změnám dochází během dospívání	- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- uvede význam neživých podmínek prostředí pro vznik života na Zemi, vysvětlí význam atmosféry (ozonosféry a fyzikálních a chemických vlastností ovzduší), hydrosféry (vody mořské a sladké, jejich vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) pro život	- země – vznik a stavba Země
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- objasní nebezpečí rychlých změn podmínek prostředí pro život	- změny podmínek prostředí pro život
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty a horniny, rozezná nejběžnější horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků a za pomoci určovacích pomůcek	- nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- porovná přibližnou délku trvání geologických období, uvede charakteristické znaky geologických období	- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede rozdíl mezi počasím a podnebím, vysvětlí skleníkový jev a jeho možný vliv na klimatické změny, uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů, charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími	- podnebí a počasí ve vztahu k životu , - význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka, - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a

Přírodopis	9. ročník	
	přírodními jevy i jejich doprovodné jevy, charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi	využití přírodních zdrojů, - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy - nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody, vysvětlí význam autotrofních organismů a různých způsobů výživy heterotrofních organismů v ekosystému, uvede příklady různých vztahů mezi organismy	- organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím;
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady, vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém, vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě	- populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům	- potravní řetězce
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování, uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému, navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat	- ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozpozná základní nerosty a horniny	- nerosty a horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozliší vnitřní a vnější geologické děje	- geologické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nerovnoměrnost života na Zemi, aktuální ekologický problém.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodopis	9. ročník
Spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Les, pole, voda, půda, sídla a kulturní krajina, biodiverzita a její ochrana.	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Umožňuje žákům poznávání přírody jako systému, porozumět zákonitostem přírodních procesů, pomáhá pochopit okolní prostředí a ukazuje, jak ho rozumně využívat a chránit pro budoucí generace. Žáci rozšíří své znalosti o České republice, jako o své vlasti, seznámí se s životem obyvatel jiných států a světadílů. Žáci se naučí poznávat kulturu a život jiných zemí, respektovat odlišná pravidla chování v těchto zemích a získají praktické informace, důležité pro návštěvu těchto zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně a 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, používání odborné terminologie, nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi a k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů. Žák aktivně využívá vhodné metody a způsoby pro efektivní učení, získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry, poznává smysl a cíl učení.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům a k argumentaci, k diskusi, k obhajování svých výroků. Žák je schopen pochopit problém, vyhledá k němu vhodné informace, diskutuje o možnostech řešení a učí se kriticky myslet, je schopen hájit svá rozhodnutí.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k odpovídající komunikaci mezi sebou a učitelem, naslouchání a respektování názorů druhých a k interpretaci textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě. Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky, učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k využívání skupinového vyučování, ochotě si pomoci a o pomoc druhých požádat, k hodnocení svých výsledků. Žák spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel, pomáhá ostatním, učí se dovednosti vzájemně si naslouchat.</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel dbá na dodržování pravidel a slušného chování, vede žáky k pochopení práv a povinností člověka ve společnosti. Žák respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti, rozhoduje zodpovědně podle dané situace, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací a využití získaných znalostí a zkušeností k dalšímu vzdělání a profesnímu zaměření. Žák dodržuje pravidla bezpečného chování v terénu, využívá získané poznatky v ostatních předmětech a běžném životě.</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	- vyhledávání informací, tvorba prezentací, referátů
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	- glóbus, měřítko glóbu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat podle světových stran, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	- různé druhy plánů a map, jejich měřítko, obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč), orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám, přepočet vzdáleností,
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy, charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce, aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso, orientuje se na hvězdné obloze, rozumí pojmům: planeta, hvězda, planety, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie	- postavení Země ve vesmíru
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- uvádí praktické příklady kulatosti planety Země, orientuje se v přírodě podle Slunce, hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi, vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období, vysvětlí podstatu polárního dne a noci, v běžném životě	- tvar a pohyby planety Země

Zeměpis	6. ročník	
	pozoruje změnu délky dne a noci v průběhu jarní a podzimní rovnodennosti, zimního a letního slunovratu	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry	- krajinná sféra Země a její složky, význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů, posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitějšího působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	- pevninské a oceánské tvary zemského povrchu
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- vysvětlí význam zemětřesení a sopečné činnosti na formování krajiny a zhodnotí rizika, která vyplývají z daných procesů pro obyvatele, s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je, pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště, seznámí se s rozložením vody na Zemi, porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmy: mateční hornina, humus, eroze půdy, vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě, objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, vymezí geografická šířková pásma na Zemi, seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	- krajinná sféra – přírodní složky – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady, posuzuje působení přírodních krajino tvorných procesů a vzájemný vztah	- přírodní a kulturní krajina

Zeměpis	6. ročník	
	mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	- krajina a životní prostředí
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- vyhledá potřebné informace v mapách a atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících, prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic	- plán a mapa
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- na vycházce se orientuje podle plánu okolí školy, na školním výletu používá turistickou mapu	- vycházka, výlet
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- před vycházkou a školním výletem sám stanoví pravidla bezpečnosti chování v přírodě, která pak na vycházce a školním výletu dodržuje	- pravidla bezpečného chování v přírodě
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- seznámí se se zásadami bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech tak, aby je mohl v případě nutnosti použít	- chování při mimořádných událostech
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- krajinná sféra Země a její složky, význam jednotlivých přírodních složek na Zemi - krajina a životní prostředí
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- krajinná sféra Země a její složky, význam jednotlivých přírodních složek na Zemi - krajinná sféra – přírodní složky – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- tvar a pohyby planety Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - provede rozdělení jednotlivých světadílů na regiony a tyto regiony porovná - stručně charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí	- světadíly a oceány, práce s mapou - světadíly, regiony, státy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- zeměpis světadílů: Afrika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, fauna a flóra, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství. - zeměpis světadílů: Asie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, fauna a flóra, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství. - zeměpis světadílů: Severní a Jižní Amerika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, fauna a flóra, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství.
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- uvede jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají či mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování.		

Zeměpis	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Státní a evropské symboly; Den Evropy.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy a světa.	

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje na mapě Austrálii a Oceánii, Antarktidu srovná postavení dílčích regionů a určí rozvojová jádra a periferní zóny
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- uvede jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají či mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- lokalizuje polohu svého bydliště a školy v rámci města, kraje a celé ČR
	Učivo
	- práce s mapou
	- zeměpis světadílů: Austrálie a Oceánie, Antarktida-poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, fauna a flóra, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství.
	- vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
	- moje město na mapě

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vyhledá aktuální údaje týkající se své obce a zpracuje je a vyhodnotí	- zdroje informací o mé obci
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- na přiměřené úrovni hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- zeměpisná poloha ČR, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje
		- obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry
		- rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- popíše s pomocí map vznik a vývoj reliéfu	- zeměpisná poloha ČR, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- určí a vyhledá horopisné celky	- zeměpisná poloha ČR, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- charakterizuje podnebí, vodstvo, půdu, fóru a faunu	- zeměpisná poloha ČR, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a vysvětlí jejich důležitost	- ochrana přírody ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- pomocí mapy zdůvodní největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR	- obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR	- rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapách nejvýznamnější sídla v ČR	- sídla ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- charakterizuje hospodářství ČR v oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	- rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR	- samosprávné celky ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- uvede příklady kulturních zajímavostí jednotlivých regionů a porovná jejich hospodářskou funkci	- kraje ČR a jejich charakteristika
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- zhodnotí význam členství ČR v mezinárodních organizacích a její podíl na mezinárodní spolupráci	- postavení ČR v mezinárodních organizacích (OSN, EU, NATO)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje na mapě Evropu, srovná postavení dílčích regionů a určí rozvojová jádra a periferní zóny	- práce s mapou

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- zeměpis světadílů: Evropa- poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, fauna a flóra, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství.
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- uvede jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají či mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- orientuje se v počtu a rozmístění lidstva na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele, popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel a nejvýznamnějších aglomerací.	- obyvatelstvo světa a jeho vývoj - rasy, národy, jazyky a náboženství - lidská sídla a nejvýznamnější aglomerace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- rozliší jednotlivé typy sídel, jejich velikost a umístění na základě přírodních podmínek	- lidská sídla a nejvýznamnější aglomerace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- pracuje aktivně s mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku	- společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství a porovná je s periferními oblastmi	- společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vymezí kriteria hodnocení vyspělosti států - charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	- kriteria vyspělosti států
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- na mapě vyhledá hlavní oblasti těžby nejdůležitějších nerostných surovin, zhodnotí jejich strategický význam pro rozvoj světového hospodářství	- nerostné suroviny a energetické zdroje
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- stanoví lokalizační faktory pro rozmístění průmyslu, zemědělství a cestovního ruchu	- světové hospodářství a jeho rozmístění
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení a zhodnotí jejich význam pro mezinárodní spolupráci	- politická, vojenská a hospodářská seskupení států světa

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě	- ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- vymezení globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	- globální problémy světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava a ekologická zátěž.		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova je dán obsahem vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výuka předmětu přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou obohatit život v podobě náplně zájmových činností.

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost a v mnohých případech i agresivita. Žáci mají předpoklady k osvojení hudebních dovedností a mohou v této oblasti dosahovat vynikajících výsledků. Veřejná vystoupení podporují růst jejich sebevědomí a přispívají k odolnosti vůči stresu a trémě.</p> <p>Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. až 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správné hudební terminologie a symboliky, ke kultivaci jejich hudebnosti v oblasti cviku sluchu, zpěvu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti i tvořivosti, • uplatňuje individuální přístup k žákovi, v hodnocení používá prvky pozitivní motivace, • klade důraz na sebehodnocení, • podporuje žáka v samostatnosti, tvořivosti, umožňuje žákovi pracovat v týmu a zažít úspěch, • ve výuce se zaměřuje na aktivitu žáka při získávání hudební dovednosti, učivo používá jako prostředek k jejich získání, • vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání. <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace, • poznávají vlastní možnosti a aktivně využívají vhodné způsoby, metody pro efektivní učení, • získané hudební vědomosti a dovednosti propojují s poznatky z různých vzdělávacích oblastí,

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • ve spolupráci s učitelem realizují své vlastní hudební nápady- projekty, • dokáží kriticky zhodnotit průběh i výsledky svého učení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pochopení problému a promyšlenému řešení, • podporuje netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování, • učí žáky k samostatnosti a aktivnímu přístupu při řešení problému, k vyslechnutí názorů druhých, • při řešení používá problémové úlohy z praktického života a prvky dramatické výchovy, • klade důraz na objektivní hodnocení daných situací, • průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů zvládají. <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se aktivně podílí na pojmenování hudebního problému a navrhuje řešení, • k řešení problému přistupují samostatně a využívají získané hudební dovednosti např. k rozpoznání výrazné tempové, dynamické změny, rozpoznání kvality tonu, rozlišení hudby vokální, instrumentální apod., • využívají různé vyjadřovací hudební techniky k vyjádření svého záměru, • vybírají hudební informace a využívají je za pomoci moderní techniky - v rámci využití audiovizuální učebny, • umí obhájit své rozhodnutí a zdůvodnit řešení problému. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, pedagogy i s jinými dospělými ve škole i mimo školu, • učí žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch, • vede žáky k pochopení hudby jako specifického způsobu poznání a prostředku komunikace, • pomáhá žákům najít vhodné prostředky pro formulaci vlastních názorů a argumentů, • začleňuje do výuky metody skupinové práce a jejich prostřednictvím vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky. <p>Žáci:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • rytmizují a melodizují jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, • reagují pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřují metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, • vyjadřují své myšlenky a názory výstižně a souvisle, • obhajují svůj vlastní názor, respektují a poslouchají názory druhých, vhodně argumentují. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby, • pomáhá pochopit emocionální působení hudby a jejím vlivem vytváření mostů mezi lidmi, • prohlubuje u žáků jejich vztah k hudebnímu umění, • zařazuje kooperativní činnosti do výuky, připravuje projekty a rozvíjí schopnost žáků zastávat rozličné role ve skupině, • vytváří podmínky pro diskusi a rozvíjí schopnost žáka kriticky hodnotit práci celého týmu i vlastní při respektování různých hledisek a názorů druhých lidí, • umožňuje žákům objevovat v sobě kladné stránky a hodnoty, • při konzultaci s rodiči se vyjadřuje i k sociálním dovednostem žáků. <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímají rozličné role ve skupině, poznáním nové role získávají dovednost pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce, • si dokáží vzájemně pomoci a v případě potřeby o pomoc požádat, • se podílí na vytváření dohodnutých pravidel chování a jednání a jejich dodržování, • se učí chovat tak, aby byli spokojeni se svým chováním, protože umí dodržovat pravidla společenského vystupování. <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl a k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích projevech, • vytváří přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný hudební prožitek není možný, • učí žáky sebeúctě a úctě k druhým lidem,

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu, • chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, • chrání a oceňují kulturní tradice, • aktivně se zapojují do kulturního dění. <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem, • vytváří podnětné a tvořivé prostředí pro výuku hudební výchovy, • učí žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby, • vede žáky ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji a pomůckami, • různými formami (exkurze, film, beseda) seznamuje žáky s různými profesemi hudebních oblastí, • pomáhá hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, kde mohou svůj talent uplatnit.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv) - hlasová hygiena - intonace, vokální hudební hry
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- pozná a naučí se vybrané písně a vánoční koledy	- zpěv písní a vánočních koled
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- zřetelně vyslovuje	- správná výslovnost

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rozlišuje a demonstuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní	- tón, zvuk, hlas
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- vytleská rytmus podle vzoru, podle říkadel a písní	- správná výslovnost - rytmus říkadel a písní
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením, doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	- hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	- taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje a reprodukuje krátké a dlouhé tóny	- kvality tónů - délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- pozná a naučí se vybrané písně a vánoční koledy	- zpěv písní a vánočních koled
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- zřetelně vyslovuje	- správná výslovnost
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- zná význam not	- orientace v notopisu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rozlišuje a demonstuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní	- tón, zvuk, hlas
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- vytleská rytmus podle vzoru, podle říkadel a písní	- rytmus říkadel a písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením, doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	- hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,		

Hudební výchova	2. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	- taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not		- taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje a reprodukuje krátké a dlouhé tóny	- kvality tónů - délka, síla, barva, výška
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodií stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	- kvality tónů - délka, síla, barva, výška
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku	- hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná a pojmenuje některé hudební nástroje podle zvuku	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv)
		- hlasová hygiena
		- dvojhlas a vícehlas
		- intonace, vokální hudební hry

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv)
		- hlasová hygiena
		- intonace, vokální hudební hry
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pozná a naučí se vybrané písně a vánoční koledy	- dvojhlas a vícehlas
		- zpěv písní a vánočních koled
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zřetelně vyslovuje	- správná výslovnost
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	- zná význam not, zapisuje noty	- orientace v notopisu

Hudební výchova	3. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje a demonstruje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný	- tón, zvuk, hlas
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- vytleská rytmus podle vzoru, podle říkadel a písní	- rytmus říkadel a písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- tleskáním vyjádří dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje, používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením	- hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	- taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje a reprodukuje krátké a dlouhé tóny	- kvality tónů - délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodií stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	- kvality tónů - délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná a pojmenuje některé hudební nástroje podle zvuku	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje a uvádí příklady umělé a lidové písně	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- zařazuje nástroje do skupin - dechové, smyčcové, žesťové	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- v notovém zápise pozná dynamická znaménka p, mf, f, vysvětlí je a dle svých možností aplikuje v pěveckém projevu	- nácvik dvojhlasu písně
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		- dechová a pěvecká cvičení, lidové písně, nácvik nových písní - vázání a oddělování jednotlivých tónů ve zpívaných písních
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zdůvodní používání dvojhlasů a vícehlasů v písních	- nácvik dvojhlasu písně - dechová a pěvecká cvičení, lidové písně, nácvik nových písní

Hudební výchova	4. ročník	
		- vázání a oddělování jednotlivých tónů ve zpívaných písních
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zná stupnici C dur (názvy not)	- notová osnova, houslový klíč, zápis not, tónika, tónina, C-dur, G klíč, celý tón, půltón
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- provede rozbor zapsané písně – druh písně, takt, melodie	- předznamenání - bé, křížek - poslech rouda, skladeb s malou hudební formou, střídání přízvučné a nepřívučné doby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- rozezná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu	- předznamenání - bé, křížek
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí a přiřadí příklady	- seznámení s jednotlivými skupinami hudebních nástrojů - hra na dětské nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	- hra na dětské nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	- poslech rouda, skladeb s malou hudební formou, střídání přízvučné a nepřívučné doby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		- hodnoty not, základy notopisu, přízvučná/nepřízvučná doba, písňová tvorba třídílná,

Hudební výchova	4. ročník	
		- hudební forma malá (a,a;a,b,a) a rondo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznámí se s krajovými lidovými tanci	- polka
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- zná původ státní hymny	- poznávání tématu skladby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	- poznávání tématu skladby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná trampské písně	- poznávání tématu skladby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- poslouchá vybrané skladby, seznámí se s vybranými skladbami klasiků, poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	- hudební skladatelé
		- poslech ronda, skladeb s malou hudební formou
		- tónika, tónina
		- rozlišování melodie a doprovodu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- vysvětlí pojmy repetice, zesílení, zeslabení a vyhledá je v notovém zápise	- poslech ronda, skladeb s malou hudební formou
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybově vyjádří nálady a hudbu, seznámí se s relaxací	- vyjádření charakteru hudby pohybem, rytmizace, vytleskávání

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		- dechová a pěvecká cvičení, lidové písně, nácvik nových písní

Hudební výchova	5. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- v notovém zápise pozná dynamická znaménka p, mf, f, vysvětlí je a dle svých možností aplikuje v pěveckém projevu	- nácvič vánočního vystoupení - vázání a oddělování jednotlivých tónů ve zpívaných písních
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zná stupnici C dur (názvy not), zapisuje noty	- notová osnova, houslový klíč, zápis not, tónika, tónina, C-dur, G klíč, celý tón, půltón - předznamenání - bé, křížek
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- provede rozbor zapsané písně – druh písně, takt, melodie	- předznamenání - bé, křížek - poslech ronda, skladeb s malou hudební formou, střídání přízvučné a nepřízvučné doby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- rozezná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu	- předznamenání - bé, křížek - poslech ronda, skladeb s malou hudební formou, střídání přízvučné a nepřízvučné doby - střídání přízvučné a nepřízvučné doby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí a přiřadí příklady	- seznámení s jednotlivými skupinami hudebních nástrojů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	- hra na dětské nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	- hodnoty not, základy notopisu, přízvučná/nepřízvučná doba, písňová tvorba třídílná, - rytmická cvičení – polorytmy - hudební forma malá (a,a;a,b,a) a rondo - poslech ronda, skladeb s malou hudební formou, střídání přízvučné a nepřízvučné doby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznámí se s krajovými lidovými tanci	- krajové lidové tance

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- zná původ státní hymny	- poznávání tématu skladby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	- vánoční hudba a koledy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná trampské písně	- trampské písně
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- poslouchá vybrané skladby	- hudební skladatelé
		poslech ronda, skladeb s malou hudební formou
		- menuet, mateník
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- vysvětlí pojmy repetice, zesílení, zeslabení a vyhledá je v notovém zápise	poslech ronda, skladeb s malou hudební formou
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybově vyjádří nálady a hudbu, seznámí se s relaxací	- rozlišování melodie a doprovodu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		- vyjádření charakteru hudby pohybem, rytmizace, vytleskávání

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- utváří a volí jednoduché doprovody	- hudební nástroje v lidové hudbě

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- orientuje se v zápise písní a skladeb	- stupnice, akordy durové a mollové
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu lidových a umělých písní, při zpěvu i při mluveném projevu, zpívá intonačně čistě v jednohlase (dle svých možností)	- lidový dvojhlas - hudba a slovo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- dokáže naslouchat druhým a je schopen ocenit jejich kvalitní vokální projev	- lidový dvojhlas
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- provádí jednoduché hudební improvizace	- komorní hudba
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- nástrojově reprodukuje známé písně a skladby (popř. jejich části) – za pomoci Orffova instrumentáře či jiných hudebních nástrojů (na základě individuální hudební vyspělosti)	- komorní hudba
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pohybově reaguje na znějící hudbu a změny v hudbě, vyjadřuje hudbu vhodnými pohybovými gesty, poskoky, jednoduchými tanečními kroky, v rámci tanečního projevu zvládá orientaci v prostoru	- hudba a tanec – muzikál, balet, výrazový tanec
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- seznamuje se skladbami různých stylů a žánrů a realizuje je (např. instrumentální, taneční, pěvecká forma)	- hudební variace - píseň a její hudební forma
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vnímá užité hudebně výrazové prostředky	- hudební variace - píseň a její hudební forma - hudebně výrazové prostředky
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- posuzuje významné sémantické prvky v hudebním proudu a srovnává je	- původ hudby, pravěk a starověk

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- vyhledává souvislosti s dobou vzniku, životem autora a dalšími skladbami, zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami	- původ hudby, pravěk a starověk
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- porovnává znějící hudbu s dalšími druhy umění a posuzuje souvislosti mezi nimi	- hudba a slovo - hudba na jevišti – opera, opereta, muzikál, B. Smetana, A. Dvořák

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- hudebně pohybové prvky
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- orientuje se v zápise písní a skladeb	- stupnice durová a mollová
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- zpívá intonačně čistě v jednohlase (dle svých možností)	- lidský hlas, hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu lidových a umělých písní, při zpěvu i při mluveném projevu	- lidský hlas, hlasová hygiena - polyfonie – vícehlas

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- provádí jednoduché hudební improvizace	- putování za lidovou písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- nástrojově reprodukuje známé písně a skladby (popř. jejich části) – za pomoci Orffova instrumentáře či jiných hudebních nástrojů (na základě individuální hudební vyspělosti)	- putování za lidovou písní - muzikál
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- vytváří jednoduché doprovody	- muzikál
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vnímá užité hudebně výrazové prostředky	- koncert jako hudební forma - skladatel a interpret díla - sonáta a sonátová forma - symfonie a symfonická báseň
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- posuzuje významné sémantické prvky v hudebním proudu a srovnává je	- středověk – gotika v hudbě, trubadúři - renesance, vokální polyfonie - duchovní a světská hudba
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vyhledává souvislosti s dobou vzniku, životem autora a dalšími skladbami	- středověk – gotika v hudbě, trubadúři - renesance, vokální polyfonie - duchovní a světská hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami	- středověk – gotika v hudbě, trubadúři - renesance, vokální polyfonie - duchovní a světská hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- porovnává znějící hudbu s dalšími druhy umění	- nešvary v hudbě

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu lidových a umělých písní, při zpěvu i při mluveném projevu.	- 70. léta a 80. léta v moderní, populární a rockové hudbě
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		hudební a pohybový projev
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- provádí jednoduché hudební improvizace	- 60. léta v populární hudbě – Anglie, rock
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- nástrojově reprodukuje známé písně a skladby (popř. jejich části) – za pomoci Orffova instrumentáře či jiných hudebních nástrojů (na základě individuální hudební vyspělosti)	- 60. léta v populární hudbě – Anglie, rock
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pohybově reaguje na znějící hudbu	- 50. léta v USA - rock and roll, country and western vybrané taneční styly
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- vyjadřuje hudbu vhodnými pohybovými gesty, poskoky, jednoduchými tanečními kroky	- 50. léta v USA - rock and roll, country and western vybrané taneční styly hudební a pohybový projev
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pohybově reaguje na změny v hudbě	- 50. léta v USA - rock and roll, country and western vybrané taneční styly
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- v rámci tanečního projevu zvládá orientaci v prostoru	- 50. léta v USA - rock and roll, country and western vybrané taneční styly
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- seznamuje se skladbami různých stylů a žánrů a realizuje je (např. instrumentální, taneční, pěvecká forma)	- baroko, instrumentální polyfonie, koncert, kantáta, oratorium, opera

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		- klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven, sonátová forma, symfonie
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- vnímá užité hudebně výrazové prostředky	- baroko, instrumentální polyfonie, koncert, kantáta, oratorium, opera - klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven, sonátová forma, symfonie
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- posuzuje významné sémantické prvky v hudebním proudu a srovnává je	- tradiční, blues, dixieland, swing, ragtime - romantismus- návaznost na národní lidovou hudbu, symfonická báseň - 20. století – pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus, novoklasicismus - nové možnosti artificiální hudby 2. poloviny 20. století
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- vyhledává souvislosti s dobou vzniku, životem autora a dalšími skladbami	- tradiční, blues, dixieland, swing, ragtime - romantismus- návaznost na národní lidovou hudbu, symfonická báseň - 20. století – pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus, novoklasicismus - nové možnosti artificiální hudby 2. poloviny 20. století
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami	- tradiční, blues, dixieland, swing, ragtime - romantismus- návaznost na národní lidovou hudbu, symfonická báseň - 20. století – pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus, novoklasicismus - nové možnosti artificiální hudby 2. poloviny 20. století
Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu lidových a umělých písní, při zpěvu i při mluveném projevu	- česká populární hudba
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		- trampská píseň
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- dokáže naslouchat druhým a je schopen ocenit jejich kvalitní vokální projev	- česká populární hudba - trampská píseň
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- nástrojově reprodukuje známé písně a skladby (popř. jejich části) – za pomoci Orffova instrumentáře či jiných, vytváří jednoduché doprovody	- 60. léta – big beat
		- 70. – 90. léta 20. století v české moderní populární hudbě
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- seznamuje se skladbami různých stylů a žánrů a realizuje je (např. instrumentální, taneční, pěvecká forma)	- jazz a swing v české hudbě
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- vnímá užité hudebně výrazové prostředky	- jazz a swing v české hudbě
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- posuzuje významné sémantické prvky v hudebním proudu a srovnává je	- z naší hudební minulosti
		- 50. a 60. léta – divadla malých forem
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti s dobou vzniku, životem autora a dalšími skladbami	- z naší hudební minulosti
		- 50. a 60. léta – divadla malých forem

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami	- z naší hudební minulosti
		- 50. a 60. léta – divadla malých forem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Životní styl a vzdělávání mladých v Evropě a ve světě. Instrukce Evropské unie a jejich fungování.		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence.</p> <p>V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k dílu, k sobě samému i k okolí. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat a schopnosti vcítit se do kulturních potřeb jiných lidí. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy atd.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Činnosti dělíme na 3 oblasti: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výtvarná výchova je vyučován v 1. až 3. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, 4. až 7. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně. Součástí předmětu jsou návštěvy kulturních institucí a realizace autorských projektů formou projektové výuky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření, • podporuje žáky v samostatnosti a tvořivosti, • umožňuje žákovi pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky, pracovat v týmu, • vyvozuje závěry při hodnocení s pozitivními prvky a klade důraz na sebehodnocení. <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorují a vnímají realitu a řeší samostatně výtvarné problémy, • vyjadřují, zaujímají svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření, • ve spolupráci s učitelem vhodně realizují své vlastní nápady, • dokáží kriticky zhodnotit průběh i výsledky své práce.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pochopení problémů, k aktivnímu obraznému vyjádření, • učí žáky samostatnosti, zvládnání situací, diskuzi, • klade důraz na objektivní hodnocení daných situací, sleduje zvládnání výtvarných úkolů. <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně pojmenovávají, pozorují a vnímají realitu a samostatně řeší výtvarné problémy, • pracují s informacemi, vyhledávají je, třídí, zaujímají k nim svůj postoj, • využívají získané dovednosti k dosažení obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě.
	<p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z oblasti výtvarné výchovy, • pomáhá žákovi při realizaci výtvarného úkolu, • umožňuje žákovi rozeznávat základní tvary písma (lineárního i kresleného), • podporuje komunikaci s jinými školami, organizacemi, • vede žáky k tolerantnímu jednání a přístupu ke kulturním hodnotám skupin, národů, národností. <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výstižně vyjadřují své myšlenky a názory, • zapojují se do diskuze, vhodně formulují svůj vlastní názor a respektují názory jiných, • rozeznávají a řadí písmo, využívají jeho komunikativní a estetickou funkci, • podílí se na aktivitách školy v uměleckých soutěžích, • tolerantně vyjadřují své postoje ke kulturním hodnotám lidstva. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje společná pravidla pro průběh výuky, • vede žáky k respektování různých hledisek, k poučení se z názoru jiných, • zařazuje kooperativní činnosti do výuky (práci ve dvojicích i ve skupině). <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na vytváření pravidel práce, • respektují různorodost obrazného vyjádření, vytvářejí příjemnou atmosféru (ohleduplnost, úcta), • spolupracují, podílí se na vytváření pravidel v týmu. <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společně se žáky určuje pravidla pracovních postupů, • dbá na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel, • vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi. <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívají samostatně vizuálně obrazné techniky, • dodržují pravidla vyplývající z hlediska ochrany zdraví,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> chrání kulturní a společenské hodnoty.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> pomáhá žákům vytvářet si postoj k výtvarným dílům, vede žáky výtvarným projevem k ochraně životního prostředí, nabízí pozitivní, kulturní a společenské aktivity. <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ctí tradice, výtvarné i kulturní dědictví i ostatních skupin, národů, národností, chápe krásy přírody, respektují estetické požadavky na životní prostředí, aktivně se zapojují do kulturního dění.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- žák nalézá a zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, žák používá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	- výtvarné osvojování přírody - vycházka - třídění, dotváření přírodnin - rozvoj představivosti a tvořivosti, vyjádření situace, vyjádření děje, vztah k životnímu prostředí, vztah k rodině
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- osvojuje si možnosti námětového plošného i lineárního vyjádření, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem	- barva-hra s linií, vedení linie v různých materiálech, shlukování barevných skvrn, zapouštění barevných skvrn do mokrého podkladu

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- při tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje fantazii a intuitivně používá prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, linie, tvary, objekty)	- výtvarná tvorba plošná a prostorová
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- poznává různé výtvarné prostředky vhodné k výtvarné tvorbě	- kresba a malba různým materiálem - modelování, koláž z různých materiálů a další netradiční výtvarné techniky
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- třídí a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, barvy, linky, tvary, objekty	- barva-hra s linií, vedení linie v různých materiálech, shlukování barevných skvrn, zapouštění barevných skvrn do mokrého podkladu - pojmenovávání barev, linií a tvarů.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- seznamuje se s výtvarnou tvorbou pro děti a dokáže ji popsat	- seznámení s ilustracemi dětských knih a tvorba vlastní ilustrace příběhu, pohádky
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- dokáže slovy sdělit, co vybral, nakreslil, namaloval nebo vytvořil	- komunikace při motivaci a naplánování práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- žák uspořádá objekty do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	- výtvarná tvorba plošná a prostorová
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- popíše své smyslové vjemy a výtvarně je vyjádří	- kresba, malba různým materiálem - koláž a modelování z různých materiálů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- vyjádří svůj dojem z předložených výtvarných děl	- vlastní ilustrace
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- žák nalézá a zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, pokouší se hovořit o tvorbě ostatních	- komunikace při motivaci, naplánování a hodnocení práce
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- experimentuje s mícháním barev	- míchání barev, experimenty s barvami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- ve své tvorbě využívá vlastních životních zkušeností, rozvíjí svou fantazii a uplatňuje barvy a tvary v subjektivním i realistickém vidění	- výtvarná tvorba plošná a prostorová
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		- vlastní ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- žák popíše své dojmy z vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny	- povídání o fotografii, filmu, dětských časopisech, dětských televizních pořadech
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- žák používá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	- rozvoj představivosti a tvořivosti, vyjádření situace, vyjádření děje, vztah k životnímu prostředí, vztah k rodině - experimenty s barvami, liniemi, tvary a řešení plochy a prostoru s využitím různých prvků
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností	- experimenty s barvami, liniemi, tvary a řešení plochy a prostoru s využitím různých prvků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty	- modelování jednoduchých předmětů denní potřeby - hračky, figurky, svícen, vytváření jednoduchého obytného prostoru - povídání o loutkách, loutkovém divadle, povídání o hračkách, o dětském pokojíku - povídání o životním prostředí - výtvarná tvorba plošná a prostorová
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- záměrně pozoruje okolní svět a inspiruje se	- modelování a organizace prostoru -pískoviště, pískový stůl, vytváření krajinného reliéfu - výtvarná tvorba plošná a prostorová
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- modelování jednoduchých předmětů denní potřeby - hračky, figurky, svícen, vytváření jednoduchého obytného prostoru

Výtvarná výchova	3. ročník	
		- kresba a malba různými materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení a studia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- žák pojmenuje a porovná prvky vizuálně obrazného vyjádření	- osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- žák experimentuje při vlastních tvůrčích činnostech	- prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		- umělecká výtvarná tvorba - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- žák vybere vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření	- prvky vizuálně obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	- osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- žák samostatně vytvoří obsah vizuálně obrazných vyjádření a interpretuje ho	- prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		- umělecká výtvarná tvorba - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola a sebeovládání, organizace vlastního času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- žák experimentuje při vlastních tvůrčích činnostech	- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- žák přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako ke zdroji inspirace	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		- vlastní tvůrčí činnost
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- proměny komunikačního obsahu - proměny vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- žák pojmenuje a porovná prvky vizuálně obrazného vyjádření	- vlastní tvůrčí činnost
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- proměny komunikačního obsahu - proměny vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- žák samostatně vytvoří obsah vizuálně obrazných vyjádření a interpretuje ho	- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		- vlastní tvůrčí činnost
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- proměny komunikačního obsahu

Výtvarná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- žák využívá prvky pro vyjádření vlastních zkušeností	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		- typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- žák si vybaví umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- žák využívá k tvorbě vlastních představ a fantazie	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - proměny komunikačního obsahu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- žák vnímá působení vizuálně obrazného vyjádření	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - zrakové vnímání a vnímání ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- žák nazve komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření	- osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dobrá organizace času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- žák popíše prvky vizuálně obrazného vyjádření z hlediska subjektivity	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- žák zaznamenává vizuální zkušenost	- prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		- uspořádání objektů do celků v ploše - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- žák popíše kombinace prostředků vlastního osobitého vyjádření	- uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- žák využívá k tvorbě některé metody jako fotografie, video, animace	- přístup k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- žák vyjádří vlastními slovy komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření	- osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sociální dovednosti pro předcházení stresům ve vztazích; organizace času.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- žák rozliší působení vizuálního i mimo vizuálního působení podnětů na člověka	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria porovnání, zdůvodnění
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- žák kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		- uspořádání objektů do celků v ploše, - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- žák porovnává umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria porovnání, zdůvodnění
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- žák využívá k tvorbě digitálních technologií prezentuje vizuálně obrazná vyjádření	- smyslové účinky tiskovin, televize, internetu a umělé inteligence - elektronický obraz, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- žák vyjádří vlastními slovy komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření	- důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria porovnání, zdůvodnění - prezentace ve veřejném prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- žák kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		- elektronická média, reklama, internet a umělá inteligence
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- žák vysvětlí rozdíl mezi smyslovým a subjektivním účinkem podnětu	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysl
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		- proměny komunikačního obsahu
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- žák prezentuje samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- zdůvodňování osobních postojů v komunikaci
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		- prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu
		- vyjádření vztahů statických i dynamických
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

5.17 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět vychází z obsahu a charakteristiky průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Ve svém vzdělávacím obsahu přímo navazuje na enviromentální výchovu, mediální výchovu, výchovu demokratického občana, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchovu.</p> <p>Etická výchova zakládá a upevňuje osobní předpoklady pro začlenění do reálného života úspěšnou spoluprací s druhými, posílením osobnosti žáka, osvojením dovedností nezbytných pro úspěšné založení rodiny, nalezení a realizaci své profese, hledání životních rolí. Psychosociální dovednosti, kterými je žák vybavován, směřují nejen do oblasti osobnostního růstu, ale i do oblasti spolupráce a pomoci druhým.</p> <p>Základním cílem a předpokladem etické výchovy je prosociálnost, lépe řečeno tendence k prosociálnímu jednání. Je to takové chování a jednání, které vede k pozitivním vztahům, je zaměřeno na spolupráci, schopnost dialogu, ochotě pomoci jiným. Cílem není jenom osvojení tohoto chování, ale vedení žáků k tomu, aby se to stalo jejich vnitřní potřebou, což je ve shodě se zlatým pravidlem mravnosti „Co (ne)chceš, aby jiní dělali tobě, (ne)dělej ty jim.“</p> <p>Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa. Předmět u žáka rozvíjí: sociální dovednosti (které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život), samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a</p>

Název předmětu	Etická výchova
	přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mezilidské vztahy a komunikace. 2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. 3. Pozitivní hodnocení druhých. 4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí. 5. Komunikace citů. 6. Interpersonální a sociální empatie. 7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. 8. Reálné a zobrazené vzory. 9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. 10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy. Na deset základních témat navazují témata aplikační, mezi která patří etické hodnoty, sexuální zdraví, rodinný život, duchovní rozměr člověka, ekonomické hodnoty, ochrana přírody a životního prostředí, hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka. <p>Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v půlených skupinách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel či žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace. Volí metody a formy práce podporující zájem žáků. K žákům má individuální přístup; podporuje jejich tvořivost, samostatnost, aktivitu; dává jim příležitost prožít úspěch. Vede je k zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel nechá žáky hledat různá řešení problémů, kromě tradičních postupů vítá i originální způsoby řešení. Vede žáky k plánování postupů. Využívá situací z praktického života. Učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit a třídit.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel klade důraz na kulturní úroveň komunikace. Vede žáky k tomu, aby vhodnou formou vyjadřovali svůj názor, podpořili ho logickými argumenty a byli schopni vyslechnout názory ostatních. Učí žáky kultivovaně prezentovat své myšlenky na veřejnosti, reprezentovat svoji školu.</p>

Název předmětu	Etická výchova
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel podporuje spolupráci, učí žáky odpovědně pracovat v týmech, respektovat odlišnosti, tolerovat jiný názor. Rozvíjí schopnost zastávat různé role ve skupině. Vede žáky ke schopnosti hodnotit vlastní práci i práci ostatních. Vede žáky k dodržování pravidel.</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel respektuje individuální zvláštnosti. Netoleruje agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků. Na konkrétních příkladech demonstruje správné a nevhodné projevy chování. Vede žáky k úctě k přírodě a kulturním hodnotám. Vede žáky k zažití Prahy jako místa pro život.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Vede žáka k samostatnosti při vyhledávání informací, včetně dovednosti pracovat s různými publikacemi, k pracovitosti, odpovědnosti a smyslu pro pořádek. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Ocení kvalitně odvedenou práci a aktivitu. Vytváří klidné pracovní prostředí. Vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.</p>

Etická výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	- žák si osvojí základy mezilidské komunikace (oslovení, pozdrav, naslouchání, poděkování, omluva, gestikulace)	- představení se, seznamovací hry - základy verbální komunikace (pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva), základy neverbální komunikace
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	- žák dodržuje základní komunikační pravidla	- vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- žák si osvojí potřebné dovednosti a vědomosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- sebepojetí (sebepoznání, sebehodnocení a sebeoceňování, sebezpřijetí)

Etická výchova	3. ročník	
		- akceptace druhého (zážitek přijetí pro každé dítě, tolerance k odlišnosti, nácvik pozitivního přijetí)
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- žák je schopen pozitivního hodnocení druhých	- projevení pozornosti vůči druhému, vyjádření uznání a ocenění, účinnost pochvaly, zdravá reakce na pochvalu
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	- žák si osvojí schopnost spolupráce	- radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	- žák si osvojí základy prosociálního jednání	- vyjádření empatie, povzbuzení, darování, ochota dělit se, umění odpustit
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	- žák reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	- vyjádření empatie, povzbuzení, darování, ochota dělit se, umění odpustit
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc		
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- vyjadřuje city v různých situacích	- vyjadřování citů
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	- při plnění úkolů využívá prvky tvořivosti	- tvořivost, spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o kvalitní pozitivní vztahy. Chování podporující pozitivní vztahy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Pomoc ostatním v běžných sociálních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých sociálních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání spolužáků v třídním kolektivu.		

Etická výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- žák si osvojí základy zpětné vazby v komunikaci	- zpětná vazba (zásady, schéma, praktický nácvik)
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- žák identifikuje vlastní pocity v jednoduchých komunikačních a sociálních situacích	- primární lidské emoce
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- žák dovede vyjádřit city v jednoduchých komunikačních a sociálních situacích	- vyjádření a usměrňování základních citů a prožitků
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	- žák je schopen spolupráce v menších skupinách	- vyjádření zájmu, radost ze společné činnosti a výsledku - společné plnění úkolů, práce ve skupinách - skupinové role, tým X skupina
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	- žák rozvíjí své speciální schopnosti související s tvořivostí	- speciální schopnosti související s tvořivostí
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	- žák vnímá základní prvky nonverbální komunikace	- zásady a formy neverbální komunikace - efektivní neverbální komunikace
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	- žák rozvíjí schopnost divergentního myšlení	- zbavování se strachu z neznámého řešení úkolů a z tvořivého experimentování - divergentní myšlení
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	- žák rozvíjí tvořivost v oblasti mezilidských vztahů	- způsoby realizace tvořivosti v mezilidských vztazích (zvláště v rodině a třídním kolektivu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce, principy fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Etická výchova	4. ročník	
Prosociální chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje vztahy k druhým lidem, mé prožívání a chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy v třídním kolektivu, přátelství.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Principy a zásady slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Aktivní naslouchání, komunikace v různých situacích - odmítání, omluva, pozdrav, prosba, poděkování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Schopnost spolupráce, prosociálnost, pomoc v kolektivu.		

Etická výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	- žák vnímá a reflektuje své úspěchy	- vnímání a význam úspěchu - sebehodnocení
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	- žák vnímá vliv pozitivního ladění na svůj život	- význam pozitivního naladění a jeho vliv na zdraví
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	- žák prohlubuje sebepřijetí a utváří pozitivní sebehodnocení a rozvíjí schopnost sebeovládání	- podpora sebeoceňování - rozvoj sebepoznání
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	- žák rozlišuje způsoby vhodné a nevhodné sebe prezentace	- komunikace při sebe prezentaci

Etická výchova	5. ročník	
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	- žák si utváří vnímá a reflektuje své cíle	- cílevědomost a překonávání překážek při dosahování cílů
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	- žák projevuje zájem o spolužáky a vrstevníky	- zájem o spolužáky a vrstevníky
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	- žák dokáže být druhým prospěšný	- služba pro druhé
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	- žák respektuje druhé	- respektování druhých
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	- žák svobodně vyjadřuje prosociální chování vůči druhým	- svobodné přijetí vlastních závazků a povinností vůči druhým - zodpovědnost za svá rozhodnutí
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	- žák zvládá vést dialog s druhými v různých pozicích a sociálních rolích	- dialog (zásady, nácviky dialogů)
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	- žák iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky	- iniciativnost (zásady, výhody a rizika) - hledání možností, jak vycházet s druhými v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	- žák reflektuje své neúspěchy a vyvozuje z nich poučení pro další jednání	- zpracování neúspěchu, iniciativa nepřijatá jinými
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	- žák rozvíjí smysluplné využití volného času	- možnosti využití volného času
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	- žák dokáže rozlišit vhodnost nabídky k aktivitě (především od svých vrstevníků)	- rozlišování mezi nabídkami druhých
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	- žák reaguje asertivně na nevhodné nabídky k aktivitě	- význam asertivity - schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání

Etická výchova	5. ročník	
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	- žák zvládá techniku odmítání	- schopnost odmítnout nabídku k užívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání - schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání - schopnost odmítnout nabídku k užívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání - technika odmítání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika - temperament, moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Postoje, hodnoty a jejich projevy v chování lidí, odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování prosociální chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie a pohled na svět očima druhého.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, právo všech lidí žít společně, principy slušného chování, empatie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích - informování, odmítání, omluva, prosba, pozdrav, řešení konfliktů, žádost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení konfliktů, problémy v mezilidských vztazích.		

Etická výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Etická výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- vysvětlí pojmy jedinec, skupina, vrstevník, uvede nutnost stanovování pravidel v třídním kolektivu, aktivně navrhuje a vymenuje třídní pravidla, uvede skutečnosti, které mají pozitivní nebo negativní vliv na vztahy v komunitě	- jedinec, skupina, vrstevník - pravidla v kolektivu
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- rozvíjí své sebepoznání a sebepřijetí	- sebepoznání (silné a slabé stránky) - sebeoceňování - sebepřijetí - radost a optimismus v životě
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- pracuje se svými chybami	- práce s chybami
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- orientuje se v lidských právech	- zdroje lidských práv, svoboda, rovnost
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- zvládá pozitivně hodnotit druhé v obtížných situacích	- pozitivní hodnocení druhých, konstruktivní kritika
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- reflektuje své potenciality	- seberozvoj
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- chová se prosociálně i v soutěživých situacích	- zdravá soutěživost, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- reflektuje význam pravidel ve společnosti a ve hře	- význam pravidel (ve společnosti a ve hře)

Etická výchova	6. ročník	
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- jedná se smyslu fair play	- umění férově se prosadit a obhájit
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- uvědomuje si význam pravdivé komunikace	- význam pravdivé komunikace - autentičnost v komunikaci - verbální a neverbální komunikace
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- reflektuje nebezpečí lži pro mezilidské vztahy	- nebezpečí polopravd a lží - čest a dobré jméno - tajemství
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- dokáže vyjadřovat vyšší city	- emoce, vyšší city a jejich typy, jejich vyjadřování
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- dokáže nenásilným způsobem zvládat prudké emoce, přiměřeným způsobem vyjadřuje své negativní pocity, vnímá spojitost mezi zdravím a emocemi	- impulzivita a vztek, usměrňování citů, dopady jednání při hněvu, ve strachu a při pesimismu, - zdraví a emoce
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- definuje manipulaci a rizika s ní spojená, diskutuje o manipulaci, uvede příklady řešení pro oběť manipulace a agrese	- vliv vrstevníků na jedince, zneužívání - šikana (oběť, agresor), skryté formy a stupně násilí - hrozba kyberšikany
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- charakterizuje lidskou sexualitu, popíše chování odpovídající sexuální normě, sexuální deviace	- sexualita, sexuální deviace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje reakce na okolí v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Efektivní organizace času, hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Etická výchova	6. ročník	
Spolupráce v třídním kolektivu.		

Etická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- rozlišuje role jedince v rodině, třídě, partě, popíše chování, které vede k pozitivnímu nebo negativnímu klimatu ve skupině, zhodnotí dopad vlastního jednání na skupinu, třídu	- život v rodině a mimo ni, mezilidské vztahy - seberegulace, sebeorganizace
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	- identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a druhých	- důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	- chápe situace a chování druhých především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků	- pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny - vzájemné pochopení ve třídě
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	- poskytuje adekvátní pomoc	- poskytnutí adekvátní pomoci a podpory
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	- dokáže zmírnit prožívání smutku druhých	- prožívání smutku u druhých
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním	- asertivita - nácvik asertivních technik - asertivní komunikační dovednosti
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	- obhájí svá práva neagresivním způsobem	- zdravé sebeprosazení se
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	- rozlišuje manipulativní chování a vhodně na něj reaguje	- zásady reakce na manipulaci
	- dokáže správně argumentovat	- asertivní práva

Etická výchova	7. ročník	
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva		<ul style="list-style-type: none"> - způsoby správné argumentace - přijatelný kompromis - žádost o pomoc, laskavost - stížnost
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	- vhodně reaguje na neoprávněnou kritiku	- reakce na neoprávněnou kritiku, techniky jak správně reagovat
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	- uplatňuje asertivní chování ve vrstevnické skupině	- asertivita ve skupině
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- aplikuje osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu	<ul style="list-style-type: none"> - relaxační a kompenzační techniky - regenerace organismu
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- předchází stresovým situacím	- stresové situace a jejich předcházení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující zdravé vztahy, empatie, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, tolerance k odlišnostem a hledání jejich pozitiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podpora rozvoje základních rysů lidské kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, prosociální chování.		

Etická výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Obrana před manipulací - asertivní techniky.		

Etická výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- popíše důležitost odpovědnosti za své zdraví, uvede proces dospívání jako zásadní pro přijetí své osoby	- postoje a rozhodovací dovednosti - osobnostní rozvoj
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- vysvětlí důležitost vlastní péče o zdraví, uvede příklady životního stylu, které vedou k dobrému zdraví, definuje pojem prevence, vymezení důležitost primární prevence	- zdraví a životní styl - prevence - hygiena a péče o zdraví
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- reflektuje vliv médií na svůj život	- kritický přístup k působení médií
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- určí vztah médií a svého volného času	- média a volný čas
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- vnímá působení vzorů ve svém životě	- pozitivní prosociální vzory - funkce vzorů - změny ve vzorech během lidského vývoje
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- rozlišuje pozitivní vzory od pochybných idolů	- nebezpečí pochybných idolů - prosociální vzory ve vlastní rodině
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- vnímá nebezpečí identifikace a imitace pochybných vzorů	- vliv vzorů a vhodné literární a filmové prameny - podstata imitace a identifikace

Etická výchova	8. ročník	
		- nebezpečí nezdravé identifikace
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- reflektuje svůj vztah k autoritě	- smysl autority - vztah k autoritě
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- rozvíjí mravní úsudek na příkladech ze života vzorů	- vzory jako prameny mravního úsudku
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- vytváří si strategie účinné obrany proti manipulaci médií	- rozlišování mezi realitou a pseudorealitou - účinná obrana proti manipulaci médií
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	- uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém	- analýza problému, různé pohledy na problém - způsoby řešení problému - postup při přeformulování problému
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	- spolupracuje s druhými i ve ztížených podmínkách	- spolupráce ve ztížených podmínkách
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	- zpracovává své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry využitelné pro další jednání	- kritické posuzování výsledků a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	- jedná prosociálně i ve ztížených podmínkách	- prosociální chování k neoblíbeným, nesympatickým lidem - prosociální rozhodování a chování ve vypjatých situacích
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- uvede rizika předčasného pohlavního styku, vyjmenuje možnosti antikoncepce a její vedlejší účinky, diskutuje a rozhoduje na modelových příkladech různá řešení	- pohlavní nemoci, neplánované rodičovství, druhy antikoncepce
	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prezentuje svou osobu v modelových situacích (pracovní pohovor apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - trh práce - povolání, druhy pracovišť, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní - volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Etická výchova	8. ročník	
	Cvičení sebekontroly a sebeovládání.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Předcházení stresům v mezilidských vztazích.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Tvořivost v mezilidských vztazích.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	Práce s dynamikou třídy.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence, řešení konfliktů.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Analýza vlastních postojů a hodnot.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Komunikace v různých situacích, pravda, lež a předstírání v komunikaci.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	Co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování.	

Etická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- spolupodílí se na zlepšování vztahů ve vlastní rodině	- práva a povinnosti v rodině, role v rodině, hodnota rodiny, atmosféra v rodině, pochopení jednotlivých členů
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- projevuje úctu ke členům rodiny a starším lidem	- úcta ke členům rodiny, úcta ke stáří

Etická výchova	9. ročník	
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- otevřeně komunikuje v rodině	- komunikace v rodině
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- reflektuje svoji kritičnost vůči rodičům a dalším autoritám	- reflexe kritičnosti vůči rodičům, autoritám
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- uplatňuje osvojené sociální dovednosti v rodině	- formulace přání, očekávání a pravidel
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- vnímá krásu a mnohotvárnost přírody	- citový vztah člověka k přírodě - vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- přijímá zodpovědnost za životní prostředí	- zodpovědnost za životní prostředí
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- aktivně se podílí na ochraně přírody	- ochrana přírody a její etický rozměr
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- rozvíjí svou sexuální identitu	- vztahy mezi chlapci a děvčaty - přátelství a láska - sexuální identita
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- sestaví žebříček vlastních životních hodnot, zdůvodní, proč je zdraví řazeno mezi hlavní hodnoty života, diskutuje o životních hodnotách se svými vrstevníky, respektuje názory ostatních v otázce životních hodnot	- postoje a životní hodnoty
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- je vnímavý k potřebám lidí z chudých částí světa	- vztah k menšinám - prosociální chování v multikulturním světě
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- vyhledává informace o lidech ze všech koutů světa s důrazem na rozvojové země	- informovanost o zemích třetího světa, chudoba
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- aktivně se podílí na humanitárních aktivitách zaměřených na zmírnění bídy a chudoby ve světě	- formy humanitární pomoci, humanitární projekty
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- toleruje kulturní odlišnosti	- tolerance
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- toleruje lidi s jiným světonázorem	- utváření vlastního světonázoru, tolerance k lidem s odlišným světonázorem
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- uplatňuje věrnost ve vztahu	- věrnost

Etická výchova	9. ročník	
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- rozvíjí svou zodpovědnost za vztahy s druhými lidmi	- odpovědnost za vztahy s druhými lidmi
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- reflektuje rozdíly mezi dobrem a zlem	- dobro a zlo
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- vnímá a rozvíjí úsudek svého svědomí	- svědomí
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- reflektuje morální dilemata	- morální dilemata
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- rozvíjí etické ctnosti	- etické ctnosti
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- přispívá k řešení sociálních problémů v kontextu své situace a svých možností	- pomoc anonymnímu člověku
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- osobně se angažuje a podílí na vytváření pozitivního školního klimatu	- osobní angažovanost - projekty na řešení sociálních problémů
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- rozvíjí ekonomické ctnosti ve svém životě a vnímá peníze jako prostředek pomoci druhým	- vztah mezi ekonomikou a etikou - rozvíjení ekonomických ctností (šetrnost, podnikavost atd.) - skromnost
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- reflektuje rizika konzumního způsobu života	- konzumní způsob života
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- analyzuje prožitky a situace lidí se sociálními problémy	- typy sociálních problémů - analýza a popis prožitků a situace lidí s různými sociálními problémy
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- vnímá dopady sociálních problémů na člověka	- dopady sociálních problémů na člověka a jeho okolí - vnímavost k obtížné situaci druhých
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- rozvíjí účinnou prevenci a strategie při obraně proti sociálně patologickým jevům	- sociálně patologické jevy a jejich rizika pro děti a mládež

Etická výchova	9. ročník	
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	- zvládá autonomní jednání	- ušlechtilý životní cíl - mé postoje, má role
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	- reflektuje smysl svého života	- zodpovědný život
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	- formuluje si cíle svého života	- mé schopnosti a mé okolí - autonomie a konformita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, pozornost k vlastnímu prožívání, zvládání stresových situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola v různých situacích, organizace vlastního času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující zdravé vztahy, empatie, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémy a obtíže v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Projevy postojů a hodnot v chování lidí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, projevy rasové nesnášenlivosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Technika řeči, sebe prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebe poznání a sebe pojetí		

Etická výchova	9. ročník
Zdravé a vyrovnané sebepojetí.	

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Tělesná výchova vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova je vyučován v 1. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví • umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o rozvoj své zdatnosti • uplatňuje individuální přístup k žákovi • při hodnocení používá pozitivní prvky motivace a zohledňuje snahu a i somatotyp žáka • vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení • změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími • orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích • poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj • vnímá souvislost mezi tělesnou výchovou a psychickou pohodou • systematicky sleduje vlastní fyzickou zdatnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů • učí žáky to, že sport mohou použít jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí • reagují v situaci úrazu spolužáka • řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím • přemýšlí o problému při nezvládnutí cviku ,prvku a hledá cestu k jeho naučení - hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování druhých • vede žáky k užívání správné sportovní terminologie

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří podmínky pro samostatné vedení sportovní hry a komunikace v družstvu • klade důraz na kulturní úroveň komunikace během pohybových aktivit • netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků • důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracují při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají • zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty • vyslechne a přijme pokyny týkající se pohybové aktivity • je ochotný diskutovat a podílet se na taktice pohybové hry • orientuje se ve sportovní terminologii <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k jednání v duchu fair – play, netoleruje nesportovní chování • zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • učí žáky pracovat v týmu • rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • snaží se rozvíjet spolupráci uvnitř sportovního družstva • fandí si mezi sebou • dodržují pravidla, označí předsudky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině • podporuje a pomáhá slabším spolužákům <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kritickému myšlení • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • je připraven podat komukoliv z žáků pomocnou ruku • netoleruje patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita) • dbá dodržování pravidel • vede žáky k ochraně jejich zdraví <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti • spojují svou pohybovou činnost se zdravím • zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení • učí se být ohleduplní a taktní • zodpovědně se rozhodují podle dané situace • dbá dodržování obecně platných pravidel slušného chování • poskytne v případě potřeby první pomoc při drobných zraněních • podá pomocnou ruku slabšímu žákovi • chová se tak , aby nepoškodil zdraví svoje i svého okolí <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě • předchází a minimalizuje případná rizika sportovních aktivity • vede žáky k pozitivnímu vztahu ke sportu - vytváří podnětné pracovní prostředí • pozitivně motivujeme každé zlepšení sportovní aktivity <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní • důsledně dodržuje organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro zdravotně vhodné a bezpečné sportovní a jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí • snaží se minimalizovat možná rizika, která mohou nastat během sportovní aktivity

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> naučí se zapsat správně sportovní výkon

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- základně připraví svůj organismus před pohybovou aktivitou, zná cviky pro zahřátí i uvolnění těla, připraví své tělo ke sportovnímu výkonu	- hygienické návyky, příprava organismu před pohybovou zátěží a následné relaxační cviky pro ukončení pohybové činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pravidelně zařazuje do svých pohybových aktivit kondiční formy cvičení a dbá na správné držení těla, používá kompenzační a relaxační cviky	- význam pohybu pro zdraví, činnosti zaměřené na správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- orientuje se v prostoru, zvládá zjednodušená pravidla sportovních her, respektuje pravidla fair play, spolupracuje v týmu	- pravidla pohybových, míčových a jiných sportovních kolektivních her, cvičení pro rozvoj obratnosti a orientace v prostoru, týmové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodný cvičební úbor, řídí se základními principy osobní hygieny, dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a naslouchá pokynům učitele	- pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- aktivně užívá názvy pohybových činností, reaguje na smluvené povely, gesta a jiné dohodnuté signály pro organizaci sportovní činnosti	- sportovní a tělocvičné názvosloví, komunikace při sportovních činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- postupně ovládá cviky vhodné pro správné držení těla	- základní cvičební polohy, základní cvičební technika, soubor speciálních cvičení pro správné držení těla

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- správně drží své tělo, především v oblasti krční a bederní páteře	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - cvičení se speciálním náčiním (gymnastické míče, posilovací gumy) zaměřeno na posílení krčních, břišních a zádových svalových skupin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při hrách, spoluhráč a soupeř, týmové role		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- základně připraví svůj organismus před pohybovou aktivitou, používá cviky pro zahřátí i uvolnění těla, připraví své tělo ke sportovnímu výkonu	- hygienické návyky, příprava organismu před pohybovou zátěží a následné relaxační cviky pro ukončení pohybové činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pravidelně zařazuje do svých pohybových aktivit kondiční formy cvičení a dbá na správné držení těla, používá kompenzační a relaxační cviky	- význam pohybu pro zdraví, činnosti zaměřené na správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- orientuje se v prostoru, zvládá zjednodušená pravidla sportovních her, respektuje pravidla fair play, spolupracuje v týmu	- pravidla pohybových, míčových a jiných sportovních kolektivních her, cvičení pro rozvoj obratnosti a orientace v prostoru, týmové hry

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodný cvičební úbor, řídí se základními principy osobní hygieny, dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a naslouchá pokynům učitele	- pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- aktivně užívá názvy pohybových činností, reaguje na smluvené povely, gesta a jiné dohodnuté signály pro organizaci sportovní činnosti	- sportovní a tělocvičné názvosloví, komunikace při sportovních činnostech

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- základně připraví svůj organismus před pohybovou aktivitou, používá cviky pro zahřátí i uvolnění těla, připraví své tělo ke sportovnímu výkonu	- hygienické návyky, příprava organismu před pohybovou zátěží a následné relaxační cviky pro ukončení pohybové činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pravidelně zařazuje do svých pohybových aktivit kondiční formy cvičení a dbá na správné držení těla, používá kompenzační a relaxační cviky	- význam pohybu pro zdraví, činnosti zaměřené na správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- orientuje se v prostoru, zvládá zjednodušená pravidla sportovních her, respektuje pravidla fair play, spolupracuje v týmu	- pravidla pohybových, míčových a jiných sportovních kolektivních her, cvičení pro rozvoj obratnosti a orientace v prostoru, týmové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodný cvičební úbor, řídí se základními principy osobní hygieny, dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a naslouchá pokynům učitele	- pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- aktivně užívá názvy pohybových činností, reaguje na smluvené povely, gesta a jiné dohodnuté signály pro organizaci sportovní činnosti	- sportovní a tělocvičné názvosloví, komunikace při sportovních činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci v týmu.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků (průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití)	- zdravotní tělesná výchova, kondiční cvičení, průpravná cvičení, jóga
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- základně připraví svůj organismus před pohybovou aktivitou, používá cviky pro zahřátí i uvolnění těla, připraví své tělo ke sportovnímu výkonu	- základy správného rozcvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů, zvládá několik her, dovede je organizovat a samostatně řídit a vytváří různé variace her a soutěží	- pohybové a sportovní hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, dbá na osobní hygienu, orientuje se v základní problematice zdravotní	- hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, základy první pomoci

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- rozpozná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	- základy sportovních a míčových her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play, přijímá olympijské ideály a symboly, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- používá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	- gymnastika, míčové hry, atletika a netradiční sportovní činnosti
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- seznamuje se s organizací skupiny, jejím vedením a kontrolou, účastní se organizace průběhu sportovních aktivit	- sportovní a pohybové hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- seznamuje se s vyhodnocováním jednotlivých sportovních disciplín	- atletika, míčové hry
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- informuje se o sportovních aktivitách ve škole i mimo ní	- soutěže a závody
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- užívá korektivní (nápravná) cvičení při jednostranné zátěži nebo svalovým oslabením	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- seznamuje se se základními zdravotními cviky a jejich správným provedením	- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- sportovní aktivitu přizpůsobí svým možnostem	- pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, (průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití)	- zdravotní tělesná výchova, kondiční cvičení, průpravná cvičení, jóga
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, uplatňuje protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, dbá na správné dýchání a používá kompenzační a relaxační cviky	- základy správného rozcvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů, zvládá několik her, dovede je organizovat a samostatně řídit a vytváří různé variace her a soutěží	- pohybové a sportovní hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, dbá na osobní hygienu, orientuje se v základní problematice zdravotní	- hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, základy první pomoci
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- rozpozná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	- základy sportovních a míčových her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play, přijímá olympijské ideály a symboly, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- používá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	- gymnastika, míčové hry, atletika a netradiční sportovní činnosti
		- sportovní a pohybové hry

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- seznamuje se s organizací skupiny, jejím vedením a kontrolou, účastní se organizace průběhu sportovních aktivit	- atletika, míčové hry
TV-5-1-09 změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- informuje se o sportovních aktivitách ve škole i mimo ní	- soutěže a závody

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- vhodně zařadí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, kondiční cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost, osvojuje si kondiční programy, správně vyhodnotí velikost zatížení	- význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, vhodnost a rozdílnost sportů pro dívky a chlapce, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- vybere správné sportovní činnosti	- strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- orientuje se v problematice dopingových látek, hygieně a vlivu životního prostředí na fyzickou aktivitu	- doping, regenerace, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- vyhodnotí bezpečnost při sportování, první pomoc při TV v různém prostředí a klimatických podmínkách, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách – běh přírodou, základy první pomoci

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zařazuje vhodné sportovní aktivity a přizpůsobuje je prostředí	- pohybové hry s různým zaměřením a s využitím náčiní, netradiční pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- změří, vyhodnotí a posoudí sportovní výkony při pohybových činnostech	- míčové hry, atletické disciplíny
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá základní gymnastické názvosloví, pravidla sportů, má přehled o sportovních rubrikách	- gymnastika, pravidla sportů, projekty k aktuálnímu sportovnímu dění doma i ve světě
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- respektuje pravidla fair – play, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- vyhodnocuje konkrétní situace při sportovních hrách, závodech a soutěžích	- sportovní a míčové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- používá správnou techniku, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	- sportovní a míčové hry, atletika, gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- uplatní pohybové aktivity a vyhodnotí správnost provedení, zaznamenává průběžné sportovní výkony	- sportovní a pohybové aktivity
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizuje skupinu, vede ji a kontroluje, řídí průběh sportovních aktivit	- školní turnaje a sportovní soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- písemně zaznamenává, zpracovává a prezentuje sportovní výkony	- sportovní a míčové hry, školní soutěže a závody
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- je si vědom významu ZTV pro vlastní zdravotní vývoj	- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací	- používá základní cviky ze ZTV a pro korekci pohybu využívá zrcadel či pokyny druhé osoby	- základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností,

Tělesná výchova	6. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uvědomuje si negativní dopad jednostranné zátěže a svalových disbalancí	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- popíše zásady správného držení těla a sezení, uvede jednoduché relaxační techniky pro uvolnění a zvládnání stresu	- nácvik zásad správného držení těla, sezení, uvolňovací techniky
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- popíše nebezpečí plynoucí z role chodce, cyklisty, cestujícího, popíše správné chování účastníků silniční a železniční dopravy, uvede potřebnou výbavu cyklisty, předvede, jak v případě ohrožení zdraví přivolá pomoc	- BESIP, sportovní ochranné pomůcky - nácvik přivolání pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jednání ve specifických rolích a situacích, zvládnání situací kompetice, kooperace ve skupině či týmu.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Tělesná výchova		7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- vhodně zařadí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, kondiční cvičení	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost, osvojuje si kondiční programy, správně vyhodnotí velikost zatížení	- význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, vhodnost a rozdílnost sportů pro dívky a chlapce, zdravotně orientovaná zdatnost	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- vybere správné sportovní činnosti	- strečink	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- orientuje se v problematice dopingových látek, hygieně a vlivu životního prostředí na fyzickou aktivitu	- doping, regenerace, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- vyhodnotí bezpečnost při sportování, první pomoc při TV v různém prostředí a klimatických podmínkách, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách – běh přírodou, základy první pomoci	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zařazuje vhodné sportovní aktivity a přizpůsobuje je prostředí	- pohybové hry s různým zaměřením a s využitím náčiní, netradiční pohybové hry	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- změří, vyhodnotí a posoudí sportovní výkony při pohybových činnostech	- míčové hry, atletické disciplíny	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá základní gymnastické názvosloví, pravidla sportů, má přehled o sportovních rubrikách	- gymnastika, pravidla sportů, projekty k aktuálnímu sportovnímu dění doma i ve světě	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- respektuje pravidla fair – play, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách	

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- vyhodnocuje konkrétní situace při sportovních hrách, závodech a soutěžích	- sportovní a míčové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- používá správnou techniku, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	- sportovní a míčové hry, atletika, gymnastika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatní pohybové aktivity a vyhodnotí správnost provedení, zaznamenává průběžné sportovní výkony	- sportovní a pohybové aktivity
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizuje skupinu, vede ji a kontroluje, řídí průběh sportovních aktivit	- školní turnaje a sportovní soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- písemně zaznamenává, zpracovává a prezentuje sportovní výkony	- sportovní a míčové hry, školní soutěže a závody
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- je si vědom významu ZTV pro vlastní zdravotní vývoj	- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- praktikuje základní cviky ze ZTV a pro korekci pohybu využívá zrcadel či pokyny druhé osoby	- základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uvědomuje si negativní dopad jednostranné zátěže a svalových disbalancí	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- vhodně zařadí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, kondiční cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost, osvojuje si kondiční programy, správně vyhodnotí velikost zatížení	- význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, vhodnost a rozdílnost sportů pro dívky a chlapce, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- vybere správné sportovní činnosti	- strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- orientuje se problematice dopingových látek, hygieně a vlivu životního prostředí na fyzickou aktivitu	- doping, regenerace, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- vyhodnotí bezpečnost při sportování, první pomoc při TV v různém prostředí a klimatických podmínkách, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách – běh přírodou, základy první pomoci
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zařazuje vhodné sportovní aktivity a přizpůsobuje je prostředí	- pohybové hry s různým zaměřením a s využitím náčiní, netradiční pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- změří, vyhodnotí a posoudí sportovní výkony při pohybových činnostech	- míčové hry, atletické disciplíny

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá základní gymnastické názvosloví, pravidla sportů, má přehled o sportovních rubrikách	- gymnastika, pravidla sportů, projekty k aktuálnímu sportovnímu dění doma i ve světě
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- respektuje pravidla fair – play, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- vyhodnocuje konkrétní situace při sportovních hrách, závodech a soutěžích	- sportovní a míčové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- používá správnou techniku, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	- sportovní a míčové hry, atletika, gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- uplatňuje pohybové aktivity a vyhodnotí správnost provedení, zaznamenává průběžné sportovní výkony	- sportovní a pohybové aktivity
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizuje skupinu, vede ji a kontroluje, řídí průběh sportovních aktivit	- školní turnaje a sportovní soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- písemně zaznamenává, zpracovává a prezentuje sportovní výstupy	- sportovní a míčové hry, školní soutěže a závody
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- je si vědom významu ZTV pro vlastní zdravotní vývoj	- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- praktikuje základní cviky ze ZTV a pro korekci pohybu využívá zrcadel či pokyny druhé osoby	- základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uvědomuje si negativní dopad jednostranné zátěže a svalových disbalancí	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- vhodně zařadí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, kondiční cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost, osvojuje si kondiční programy, správně vyhodnotí velikost zatížení	- význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, vhodnost a rozdílnost sportů pro dívky a chlapce, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- vybere správné sportovní činnosti	- strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- orientuje se v problematice dopingových látek, hygieně a vlivu životního prostředí na fyzickou aktivitu	- doping, regenerace, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvidá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- vyhodnotí bezpečnost při sportování, první pomoc při TV v různém prostředí a klimatických podmínkách, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách – běh přírodou, základy první pomoci
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zařazuje vhodné sportovní aktivity a přizpůsobuje je prostředí	- pohybové hry s různým zaměřením a s využitím náčiní, netradiční pohybové hry

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- změří, vyhodnotí a posoudí sportovní výkony při pohybových činnostech	- míčové hry, atletické disciplíny
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá základní gymnastické názvosloví, pravidla sportů, má přehled o sportovních rubrikách	- gymnastika, pravidla sportů, projekty k aktuálnímu sportovnímu dění doma i ve světě
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- respektuje pravidla fair – play, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- vyhodnocuje konkrétní situace při sportovních hrách, závodech a soutěžích	- sportovní a míčové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- používá správnou techniku, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	- sportovní a míčové hry, atletika, gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- uplatňuje pohybové aktivity a vyhodnotí správnost provedení, zaznamenává průběžné sportovní výkony	- sportovní a pohybové aktivity
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizuje skupinu, vede ji a kontroluje, řídí průběh sportovních aktivit	- školní turnaje a sportovní soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- písemně zaznamenává, zpracovává a prezentuje sportovní výkony	- sportovní a míčové hry, školní soutěže a závody
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- je si vědom významu ZTV pro vlastní zdravotní vývoj	- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- praktikuje základní cviky ze ZTV a pro korekci pohybu využívá zrcadel či pokyny druhé osoby	- základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uvědomuje si negativní dopad jednostranné zátěže a svalových disbalancí	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	0	0	1	0	1	1	7
Povinný	Povinný	Povinný			Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Je důležitou složkou nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní činnosti je vyučován v 1. ročníku 1 hodina týdně, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 1 hodina týdně a v 6., 7. a 9. ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Pracovní činnosti
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k pracovním činnostem • umožňuje pracovat s různým materiálem, nástroji, nářadím • ve výuce se zaměřuje na aktivní dovednosti, učivo používá jako, prostředek k jejich získání • podporuje žáky k samostatnosti a tvořivosti • umožňuje pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky, vyvozovat závěry, pracovat v týmu <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají, zpracovávají, třídí, používají potřebné informace • pracují s vhodným nářadím, materiály • využívají získané vědomosti, osvojují si základní pracovní dovednosti a pracovní návyky z různých pracovních oblastí • samostatně vytvářejí jednoduché výrobky z oblasti konstrukčních činností • ve spolupráci s učitelem ve vhodných případech realizují své nápady při práci s drobným materiálem
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pochopení problémů a promyšlenému řešení • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • při řešení situací používá problémové úlohy s praktického života a prvky dramatické výchovy • průběžně monitoruje, jak žáci řešení problému zvládají <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se podílejí na pojmenování a analýze problémů a navrhují řešení • promýšlí pracovní postupy tvůrčím způsobem, s originalitou • přistupují samostatně k řešení problémů, využívají získané dovednosti • obhajují své rozhodnutí a zdůvodňují své řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke vhodné komunikaci • vede žáky k užívání správné terminologie • pomáhá najít vhodné prostředky pro formulování vlastních názorů a argumentů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřují výstižně své myšlenky a názory • rozšiřují si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek • obhajují vhodnou formou svoji práci, názor, respektují a poslouchají názory druhých
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje kooperativní činnosti do výuky (i skupiny) • průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě, skupině • rozvíjí schopnost žáka kriticky hodnotit práci nejen celého týmu, ale i jednotlivce <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve skupinách i ve dvojicích spolupracují, vytvářejí pravidla v týmu • pomůžou spolužákům, sami také v případě potřeby o pomoc požádají • oceňují zkušenosti jiných, respektují jejich hlediska
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k aktivnímu zapojení do pracovní oblasti, vede je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení jejich reálných možností a budoucího uplatnění • stanovuje společně se žáky pravidla pracovních postupů při všech činnostech, důsledně vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, k ochraně kulturních a společenských hodnot • vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků, seznamuje žáky s různými profesemi, vytváří u žáků pozitivní vztah k práci <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, povinnosti a závazky • adaptují se na změněné pracovní podmínky • zodpovědně přistupují k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, i z hlediska ochrany svého zdraví i druhých • užívají znalosti a zkušenosti jako přípravu na budoucí povolání
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k občanskému uvědomění a důslednému dodržování pravidel chování ve škole, stanovených v normách školy • vytváří problémové situace, v nichž se žáci aktivně podílejí na ochraně zdraví • učí žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem • nabízí žákům pozitivní aktivity • vede žáky k ochraně životního prostředí (třídění odpadu, ochrana přírodních památek) <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jsou si vědomi svých práv a povinností • rozhodují se zodpovědně podle dané situace, poskytnou dle svých možností účinnou pomoc • akceptují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot • berou na vědomí a ctí tradice kulturní i historické dědictví • respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, chápou základní ekologické souvislosti

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru a vyrábí z plastelíny	- lepení papíru - skládání papíru - stříhání, trhání papíru - výroba z plastelíny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- navléká, aranžuje a třídí přírodní materiál při sběru	- navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- práce podle slovního návodu nebo předlohy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- stříhá textil a nalepí textilii	- stříhání textilií a lepení

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru a vyrábí z plastelíny	- lepení papíru - skládání papíru - trhání papíru - výroba z plastelíny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- navléká, aranžuje a třídí přírodní materiál při sběru	- navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- práce podle slovního návodu nebo předlohy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- stříhá textil a nalepí textilii	- stříhání textilií a lepení
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví stavebnicové prvky, namontuje a demontuje stavebnici	- sestavování stavebnicových prvků - montování a demontování stavebnice

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru a vyrábí z plastelíny	- lepení papíru - skládání papíru - stříhání, trhání papíru - výroba z plastelíny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- navléká, aranžuje a třídí přírodní materiál při sběru	- navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- práce podle slovního návodu nebo předlohy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- stříhá textil a nalepí textilii	- stříhání textilií a lepení
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví stavebnicové prvky, namontuje a demontuje stavebnici	- sestavování stavebnicových prvků - montování a demontování stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provede pozorování a zhodnocení výsledků pozorování	- provádění pozorování a vyhodnocování výsledků pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- provádí základní péči o pokojové rostliny - otírá listy, zalévá, kypří, zaseje semena	- základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, setí semen
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- žák umí zasít semena	- základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, setí semen
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- žák připraví tabuli pro jednoduché stolování	- příprava stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- žák se chová vhodně při stolování	- vhodné chování při stolování

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- žák zná řád učebny i pravidla bezpečnosti a hygieny práce a umí poskytnout první pomoc při úrazu	Organizace a bezpečnost práce

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- žák zvládá základní postupy při opracování dřeva - měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání	Jednoduché pracovní postupy a operace pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- žák zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	Jednoduché pracovní postupy a operace pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování.
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- žák zvládá základní metody používání počítače a jeho součástí, pracuje s programem Malování a jinými, podobnými grafickými programy	Technické náčrtky a výkresy, technické informace
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- žák umí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů dodržuje hygienická pravidla a předpisy	Studená kuchyně, teplá kuchyně. Hygiena a bezpečnost práce v kuchyni.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- žák zná základní dovednosti a návyky umí použít vhodné pomůcky a náčiní ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Seznámení s el. spotřebiči. Bezpečnost při vaření. Práce v domácnosti. Obsluha běžných domácích spotřebičů.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- žák má představu o zdravé výživě člověka, získává poznatky o úpravě pokrmů, připraví jednoduchý pokrm se zásadami zdravé výživy	Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny. Zdravá výživa člověka. Studená kuchyně, teplá kuchyně. Úprava pokrmů.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- žák umí udržet pořádek a čistotu při práci v učebně, dbá na bezpečnost, dodržuje zásady stolování	Bezpečnost při vaření, úprava stolu – stolování, zásady při stolování.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci na školním pozemku, používá vhodné pracovní pomůcky	Bezpečnost a hygiena práce.
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		Okrasné rostliny.

Pracovní činnosti	6. ročník	
	chápe význam okrasných rostlin, umí o ně pečovat a využívá je pro výzdobu	
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- žák dokáže vysvětlit vznik půdy, zná její vlastnosti, je schopen odebrat půdní vzorek, umí zpracovávat půdu, zná pravidla pro bezpečný kontakt se zvířaty	Půda, její složení a zpracování, kontakt se zvířaty známými a neznámými
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	- žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Experiment
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		Příprava, průběh a zhodnocení experimentu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce s různými druhy materiálu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- společná práce, společné zkoumání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- pěstitelské práce		
- zkoumání vzorků půdy		
- poznávání zvířat		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- vztah člověka k životnímu prostředí		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných oblastí a posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace využije profesní orientace pro výběr vhodného vzdělávání	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- žák zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů a prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	Zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání. Problémy nezaměstnanosti, úřady práce. Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- žák provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení	Montáž a demontáž jízdního kola (přední a zadní kolo, plášť a duše, seřízení brzd, řídítek, nastavení sedla, převodníku, údržba pedálů, nábojů kol) Montáž a demontáž lyžařského vázání na běžeckých a sjezdových lyžích, Nastavení bezpečnostních prvků a jejich údržba.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při úrazu.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		Bezpečnost a hygiena práce.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- žák zvládne techniku rytí zná základní druhy plevelů rozpozná choroby rostlin umí vysadit stromek a keř	Rytí zeminy Plevel Choroby rostlin Výsadba stromů a keřů
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- žák zvládá opravu jednoduchého zahradního nářadí	Zahradní nářadí a jeho údržba.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Platební styk. Domácí účetnictví.

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	První pomoc při úrazu.
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- žák ovládá základní funkce při práci s digitální technikou - počítač, dataprojektor, tiskárna, tablet, interaktivní tabule, diagnostikuje drobnou poruchu zařízení a provede jednoduchou opravu	Práce s digitální technikou - počítač, tablet, tiskárna, scanner, dataprojektor, interaktivní tabule
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- žák propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Práce s digitální technikou.
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Digitální technika. Mobilní technologie.
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- žák ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Digitální technika
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Mobilní technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- profesní orientace - profesní poradenství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- pěstitelské práce, prostředí školy a jejího okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- profese, volba povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	9. ročník
- skupinová práce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- týmová práce s digitálními technologiemi	

5.20 Volitelný předmět 7+8

5.20.1 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář přírodovědná praktika je zaměřen na badatelskou část studia živých i neživých organismů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně a bude probíhat jednou za 14 dní.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni na základě práce v hodinách a vytvořených projektech.

Přírodovědná praktika	7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy
	- žák vyhledá informace o potřebách a podmínkách chovu vybraných druhů organismů
	Učivo
	- péče o zvíře

Přírodovědná praktika	7. ročník	
	- žák vysvětlí základní podmínky chovu vybraného druhu organismu	- zásady bezpečnosti chovu zvířat
	- žák vyjmenuje buněčné organely a popíše jejich funkci	- buňka
	- žák pracuje s mikroskopem	- práce s mikroskopem
	- žák charakterizuje základní druhy mikroorganismů - bakterie, viry, kvasinky, plísňe, prvoci	- mikroorganismy
	- žák vysvětlí význam mikroorganismů pro člověka (včetně patogenních druhů)	- mikroorganismy
	- žák popíše vznik vesmíru	- vznik vesmíru
	- žák srovná teorie vzniku života	- vznik života na Zemi
	- žák uvede příklady fosilií a pozoruj důkazy dřívějšího života v přírodě	- fosílie
	- žák vysvětlí, jak horniny vznikají	- horniny - minerály
	- žák vysvětlí rozdíl mezi horninou a minerálem	- horniny - minerály
	- žák uvede příklad hornin a minerálů	- horniny - minerály
	- žák popíše základní soustavy člověka	- vybrané soustavy člověka
	- žák změří tep, dechovou frekvenci a krevní tlak a porovná výsledky	- vybrané soustavy člověka
	- žák charakterizuje vybranou skupinu savců a zhodnotí význam savců pro člověka a pro přírodu	- vybraná skupina savců
	- žák rozliší vegetativní a generativní rostlinné orgány	- rostlinné orgány
	- žák popíše stavbu jednotlivých rostlinných orgánů a vysvětlí jejich funkci	- rostlinné orgány
	- žák pozoruje vzorky orgánů okem, lupou i pod mikroskopem	- rostlinné orgány

Přírodovědná praktika	7. ročník	
	- žák diskutuje o vlivu člověka na životní prostředí a o možnostech zlepšování mikroklimatu (zeleň, hospodaření s vodou, zastínění apod.)	- životní prostředí a mikroklima okolí školy

Přírodovědná praktika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- žák vyhledá informace o potřebách a podmínkách chovu vybraných druhů organismů	- péče o zvíře
	- žák vysvětlí základní podmínky chovu vybraného druhu organismu	- zásady bezpečnosti chovu zvířat
	- žák vyjmenuje buněčné organely a popíše jejich funkci	- buňka
	- žák pracuje s mikroskopem	- práce s mikroskopem
	- žák charakterizuje základní druhy mikroorganismů - bakterie, viry, kvasinky, plísňe, prvoci	- mikroorganismy
	- žák vysvětlí význam mikroorganismů pro člověka (včetně patogenních druhů)	- mikroorganismy
	- žák popíše vznik vesmíru	- vznik vesmíru
	- žák srovná teorie vzniku života	- vznik života na Zemi
	- žák uvede příklady fosilií a pozoruj důkazy dřívějšího života v přírodě	- fosílie
	- žák vysvětlí, jak horniny vznikají	- horniny
	- žák vysvětlí rozdíl mezi horninou a minerálem	- horniny - minerály
	- žák uvede příklad hornin a minerálů	- horniny - minerály
	- žák popíše základní soustavy člověka	- vybrané soustavy člověka
	- žák změří tep, dechovou frekvenci a krevní tlak a porovná výsledky	- vybrané soustavy člověka

Přírodovědná praktika	8. ročník	
	- žák charakterizuje vybranou skupinu savců a zhodnotí význam savců pro člověka a pro přírodu	- vybraná skupina savců
	- žák rozliší vegetativní a generativní rostlinné orgány	- rostlinné orgány
	- žák popíše stavbu jednotlivých rostlinných orgánů a vysvětlí jejich funkci	- rostlinné orgány
	- žák pozoruje vzorky orgánů okem, lupou i pod mikroskopem	- rostlinné orgány
	- žák diskutuje o vlivu člověka na životní prostředí a o možnostech zlepšování mikroklimatu (zeleň, hospodaření s vodou, zastínění apod.)	- životní prostředí a mikroklima okolí školy

5.20.2 Život v nesvobodě

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Život v nesvobodě
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem semináře Život v nesvobodě je provést žáky dvěma náročnými obdobími, které zasáhly dějiny našeho území ve 20.století. A to období Protektorátu Čechy a Morava a období po komunistickém převratu v roce 1948. Důraz bude kladen nejen na každodenní úskalí, která občané prožívali, ale také jak se režimům bránili.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář bude vyučován v časové dotaci 2 hodiny 1x14 dní. Žáci budou zpracovávat projekty, vytvářet prezentace. Neoddělitelnou součástí semináře budou exkurze, návštěvy muzeí a míst tematicky spojených.

Název předmětu	Život v nesvobodě
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni na základě zpracovaných projektů a prezentací.

Život v nesvobodě	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- žák popíše každodenní úskalí života lidí v době Protektorátu	- každodennost za Protektorátu
	- žák vysvětlí význam domácího odboje za druhé světové války	- domácí odboj za druhé světové války
	- žák vyjmenuje koncentrační tábory	- koncentrační tábory
	- žák vystihne hlavní dění Pražského povstání	- Pražské povstání
	- žák popíše každodenní úskalí života lidí v době vlády KSČ	- každodennost za komunismu
	- žák vysvětlí význam domácího odboje v době vlády KSČ	- domácí odboj proti komunismu - procesy 50. léta
	- žák popíše pád komunistického režimu v Československu	- Sametová revoluce

Život v nesvobodě	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- žák popíše každodenní úskalí života lidí v době Protektorátu	- každodennost za Protektorátu
	- žák vysvětlí význam domácího odboje za druhé světové války	- domácí odboj za druhé světové války
	- žák vyjmenuje koncentrační tábory	- koncentrační tábory
	- žák vystihne hlavní dění Pražského povstání	- Pražské povstání
	- žák popíše každodenní úskalí života lidí v době vlády KSČ	- každodennost za komunismu
		- domácí odboj proti komunismu

Život v nesvobodě	8. ročník	
	- žák vysvětlí význam domácího odboje v době vlády KSČ	- procesy 50. léta
	- žák popíše pád komunistického režimu v Československu	- Sametová revoluce

5.20.3 Životní styl

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Životní styl
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento seminář je zaměřen na životní styl. Klade důraz na informace o zdravé výživě. Na zvládání stresu a celkový wellbeing žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace semináře je jedna hodina týdně. Žáci budou zpracovávat témata pomocí projektů, referátů a prezentací.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni na základě vypracovaných projektů/referátů či prezentací.

Životní styl	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- žák chápe význam zdravého životního stylu a	- životní styl
	- žák dokáže zhodnotit své vlastní návyky	- životní styl

Životní styl	7. ročník	
	-žák rozlišuje principy zdravé výživy	- výživa
	-žák vysvětlí význam spánku a zná zásady spánkové hygieny	- spánek
	- žák rozpozná projevy stresu, aplikuje jednoduché relaxační a dechové techniky	- zdravotní tělesná výchova
		- stres
		- relax
	- žák uplatňuje zásady efektivního time managementu a omezení prokrastinace	- mindfulness
		- time management
	- žák kriticky zhodnotí vliv sociálního prostředí (rodina, vrstevníci, média) na svůj životní styl	- prokrastinace
		- asertivní chování
	- žák posiluje sebepercepci, sebedůvěru	- vztahy kolem nás
		- sebepercepce
		- biohacking

Životní styl	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- žák chápe význam zdravého životního stylu	- životní styl
	- žák dokáže zhodnotit své vlastní návyky	- výživa
	- žák rozlišuje principy zdravé výživy	- výživa
	- žák vysvětlí význam spánku a zná zásady spánkové hygieny,	- spánek
	- žák rozpozná projevy stresu, aplikuje jednoduché relaxační a dechové techniky,	- zdravotní tělesná výchova
		- stres
		- relax
	- žák uplatňuje zásady efektivního time managementu a omezení prokrastinace,	- mindfulness
		- time management
		- prokrastinace
		- asertivní chování

Životní styl	8. ročník	
	- žák kriticky zhodnotí vliv sociálního prostředí (rodina, vrstevníci, média) na svůj životní styl,	- vztahy kolem nás
	- žák posiluje sebepercepce, sebedůvěru.	- sebepercepce - biohacking

5.20.4 Výtvarně-kulturní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Výtvarně-kulturní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	V tomto semináři se budeme věnovat výtvarné tvorbě z různých úhlů – vyzkoušíme si různé techniky, jako je kresba, malba, koláž nebo tisk, a podíváme se i na to, jak s nimi pracovali umělci v různých obdobích dějin. Společně budeme tvořit, přemýšlet nad významem umění a hledat souvislosti mezi tím, co děláme my, a co dělali umělci před námi. Seminář je určen pro všechny, kdo se chtějí zlepšit ve výtvarných dovednostech, ale také lépe porozumět tomu, co nám umění může říct.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář bude vyučován 1 hodinu týdně. Výuka probíhá formou projektové práce v menších skupinách. Teoretické základy jsou vysvětleny na začátku každého bloku, po kterém následuje praktická část, kde žáci aktivně pracují na svých projektech.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni na základě zpracovaných projektů.

Výtvarně-kulturní seminář	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarně-kulturní seminář	7. ročník	
	-žák zaznamenává vizuální zkušenost	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě
	- žák popíše kombinace prostředků vlastního osobitého vyjádření	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - přístup k vizuálně obrazným vyjádřením
	- žák vyjádří vlastními slovy komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
	- žák rozliší působení vizuálního i mimo vizuálního působení podnětů na člověka	důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria porovnání, zdůvodnění
	- žák porovnává umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	- proměny komunikačního obsahu - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarně-kulturní seminář	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- žák zaznamenává vizuální zkušenost	- prvky vizuálně obrazného vyjádření
	- žák popíše kombinace prostředků vlastního osobitého vyjádření	- uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě
	- žák vyjádří vlastními slovy komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	- žák rozliší působení vizuálního i mimo vizuálního působení podnětů na člověka	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - přístup k vizuálně obrazným vyjádřením
	- žák porovnává umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	- důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria porovnání, zdůvodnění - proměny komunikačního obsahu - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

5.20.5 Geography in English

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Geography in English
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět je koncipován jako mezipředmětový kurz, jehož primárním cílem je propojení konverzačních dovedností v anglickém jazyce s hlubším poznáním zeměpisných témat přesahující rámec běžné výuky. Kurz se zaměřuje na aktivní používání angličtiny k diskusi, prezentaci a získávání nových zeměpisných poznatků, čímž žákům umožňuje osvojit si specifickou slovní zásobu a zároveň posílit svou jazykovou úroveň.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Geography in English je vyučován jako volitelný předmět s časovou dotací jedné hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách vytvořených z žáků sedmých a osmých tříd dohromady.

Geography in English	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Žák v angličtině organizuje a vyhodnocuje geografické informace z dostupných cizojazyčných zdrojů dat a vybraných materiálů.	- Práce s geografickými texty, mapami, grafy, diagramy a statistickými daty v anglickém jazyce.
	- Žák v angličtině s porozuměním používá základní geografickou, terminologii.	- Anglická geografická terminologie.
	- Žák lokalizuje a pojmenuje v angličtině světadíly, oceány a vybrané makroregiony světa. Dokáže uvést jejich charakteristické rysy.	- Politická a fyzická geografie světa.

Geography in English	7. ročník	
	- Žák v angličtině diskutuje o změnách ve vybraných regionech světa, jejich příčinách a důsledcích.	- Globální environmentální a společenské problémy.
	- Žák v angličtině porovnává vybrané státy světa, jejich kulturu, tradice a zvyky.	- Kulturní geografie.
	- Žák diskutuje o hlavních geopolitických změnách a politických problémech.	- Geopolitika a aktuální světové události.
	- Žák v angličtině diskutuje o závažných důsledcích a rizicích přírodních katastrof na společnost a životní prostředí.	- Rizika a důsledky přírodních katastrof.
	- Žák rozumí obsahu jednoduchých anglických promluv a konverzací, které se týkají geografických témat.	- Anglická geografická terminologie.
	- Žák dokáže vyhledat informace v anglických textech o geografických tématech.	- Práce s geografickými texty, mapami, grafy, diagramy a statistickými daty v anglickém jazyce.

Geography in English	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Žák v angličtině organizuje a vyhodnocuje geografické informace z dostupných cizojazyčných zdrojů dat a vybraných materiálů.	- Práce s geografickými texty, mapami, grafy, diagramy a statistickými daty v anglickém jazyce.
	- Žák v angličtině s porozuměním používá základní geografickou, terminologii.	- Anglická geografická terminologie.
	- Žák lokalizuje a pojmenuje v angličtině světadíly, oceány a vybrané makroregiony světa. Dokáže uvést jejich charakteristické rysy.	- Politická a fyzická geografie světa.
	- Žák v angličtině diskutuje o změnách ve vybraných regionech světa, jejich příčinách a důsledcích.	- Globální environmentální a společenské problémy.
	- Žák v angličtině porovnává vybrané státy světa, jejich kulturu, tradice a zvyky.	- Kulturní geografie.
	- Žák diskutuje o hlavních geopolitických změnách a politických problémech.	- Geopolitika a aktuální světové události.

Geography in English	8. ročník	
	- Žák v angličtině diskutuje o závažných důsledcích a rizicích přírodních katastrof na společnost a životní prostředí.	- Rizika a důsledky přírodních katastrof.
	- Žák rozumí obsahu jednoduchých anglických promluv a konverzací, které se týkají geografických témat.	- Anglická geografická terminologie.
	- Žák dokáže vyhledat informace v anglických textech o geografických tématech.	- Práce s geografickými texty, mapami, grafy, diagramy a statistickými daty v anglickém jazyce.

5.20.6 Digitální technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Digitální technologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář Digitální technologie je volitelný předmět, který navazuje na znalosti a dovednosti získané v rámci předmětu Informatika . Cílem semináře je prohloubit a rozšířit kompetence žáků v oblasti práce s moderními digitálními nástroji a technologiemi. Žáci se seznámí s principy robotiky, programování, 3D tisku, zpracování multimédií, práce s daty a základy umělé inteligence. Důraz je kladen na praktickou tvorbu a řešení problémů , kritické myšlení a spolupráci v týmu. Seminář podporuje digitální gramotnost , kreativitu a inovační myšlení, což jsou klíčové dovednosti pro 21. století. Žáci se učí nejen ovládat technologie, ale i chápat jejich fungování a etické a sociální dopady.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • Časová dotace: 1 hodina týdně, celkem 35 hodin za školní rok.

Název předmětu	Digitální technologie
	<ul style="list-style-type: none"> Organizace výuky: Výuka probíhá formou projektové práce v menších skupinách. Teoretické základy jsou vysvětleny na začátku každého bloku, po kterém následuje praktická část, kde žáci aktivně pracují na svých projektech.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni na základě zpracovaných projektů.

Digitální technologie	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák navrhne a vytvoří jednoduchý multimediální obsah (audio, video, obraz).	Zpracování zvuku a obrazu, vektorová a rastrová grafika.
	Žák sestaví a naprogramuje jednoduchého robota, vytvoří jednoduchou arkádovou hru.	Robotika (sestavování, senzory, motory), základy programování (blokové a textové), umělá inteligence.
	Žák využívá 3D tisk k realizaci fyzického modelu, analyzuje a interpretuje data.	3D tisk (modelování, slicování), práce s daty a sítěmi.
	Žák kriticky zhodnotí informace z internetu, rozpozná a chrání se před kybernetickými hrozbami.	Bezpečnost na internetu, etika v digitálním prostředí, ověřování zdrojů.

Digitální technologie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák navrhne a vytvoří jednoduchý multimediální obsah (audio, video, obraz).	Zpracování zvuku a obrazu, vektorová a rastrová grafika.
	Žák sestaví a naprogramuje jednoduchého robota, vytvoří jednoduchou arkádovou hru.	Robotika (sestavování, senzory, motory), základy programování (blokové a textové), umělá inteligence.
	Žák využívá 3D tisk k realizaci fyzického modelu, analyzuje a interpretuje data.	3D tisk (modelování, slicování), práce s daty a sítěmi.
	Žák kriticky zhodnotí informace z internetu, rozpozná a chrání se před kybernetickými hrozbami.	Bezpečnost na internetu, etika v digitálním prostředí, ověřování zdrojů.

5.20.7 Člověk a jeho zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Člověk a jeho zdraví
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář Člověk a jeho zdraví je zaměřen na zdravý životní styl. Hodiny budou zaměřeny nejen na zdravou výživu, jak zvládat stres, ale také se v hodinách výuka zaměří na rizikové chování, které ohrožují zdraví člověka. Součástí hodin bude i poskytování první pomoci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je vyučován s časovou dotací 1 hodina týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni na základě práce v hodinách a na základě tematických projektů.

Člověk a jeho zdraví	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- žák vysvětlí pojem zdraví	- zdraví
	- žák popíše správné držení těla	- správné držení těla
	- žák vyjmenuje zdravý jídelníček	- zdravý jídelníček
	- žák ví, jak odhalit poruchy potravy	- poruchy potravy
	- žák vysvětlí pojem stres	- stres
	- žák se seznámí s tipy pro spánkovou hygienu	- spánková hygiena

Člověk a jeho zdraví	7. ročník	
	- žák rozumí hormonálním změnám, které v lidském těle probíhají v průběhu života	- hormonální změny
	- žák diskutuje o intimitě, vztazích a bezpečí	- intimita a vztahy
	- žák rozpozná rizikové chování	- rizikové chování
	- žák popíše vliv návykových látek na lidské zdraví	- návykové látky
	- žák umí poskytnout první pomoc - krvácení, popáleniny, resuscitace	- první pomoc
	- žák popíše vliv mobilů a obrazovek na spánek a soustředění	- vliv moderních technologií
	- žák umí řešit konflikty a učí se respektující komunikaci	- konflikty a respektující komunikace
	- žák zná kontakty na odbornou pomoc pro sebe i pro ostatní	- odborná pomoc
	- žák se řídí základními hygienickými pravidly	- hygienická pravidla
	- žák popíše základní civilizační choroby (cukrovka, obezita, kardiovaskulární onemocnění apod.)	- civilizační choroby
	- žák vysvětlí princip očkování	- očkování

Člověk a jeho zdraví	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- žák vysvětlí pojem zdraví	- zdraví
	- žák popíše správné držení těla	- správné držení těla
	- žák vyjmenuje zdravý jídelníček	- zdravý jídelníček
	- žák ví, jak odhalit poruchy potravy	- poruchy potravy
	- žák vysvětlí pojem stres	- stres
	- žák se seznámí s tipy pro spánkovou hygienu	- spánková hygiena

Člověk a jeho zdraví	8. ročník	
	- žák rozumí hormonálním změnám, které v lidském těle probíhají v průběhu života	- hormonální změny
	- žák diskutuje o intimitě, vztazích a bezpečí	- intimita a vztahy
	- žák rozpozná rizikové chování	- rizikové chování
	- žák popíše vliv návykových látek na lidské zdraví	- návykové látky
	- žák umí poskytnout první pomoc - krvácení, popáleniny, resuscitace	- první pomoc
	- žák popíše vliv mobilů a obrazovek na spánek a soustředění	- vliv moderních technologií
	- žák umí řešit konflikty a učí se respektující komunikaci	- konflikty a respektující komunikace
	- žák zná kontakty na odbornou pomoc pro sebe i pro ostatní	- odborná pomoc
	- žák se řídí základními hygienickými pravidly	- hygienická pravidla
	- žák popíše základní civilizační choroby (cukrovka, obezita, kardiovaskulární onemocnění apod.)	- civilizační choroby
	- žák vysvětlí princip očkování	- očkování

5.21 Volitelný předmět 9

5.21.1 Příprava na přijímací zkoušky M

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Příprava na přijímací zkoušky M
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu Příprava na přijímací zkoušky M je: <ul style="list-style-type: none"> • praktický nácvik strategií pro zvládnutí testu JPZ a dalších testů • praktické propojení poznatků získaných během studia matematiky • nácvik strategií učení • práce s organizací času • zvládnutí modelových testových otázek
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 9. ročníku. Hodinová dotace činí 1 hodinu týdně. Obsahově vychází z obsahů učiva celé ZŠ a propojuje se s přípravou na JPZ i studiem na SŠ.

Příprava na přijímací zkoušky M	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	-desetinná čísla a operace s nimi
		- opačné číslo
		- absolutní hodnota
		- mocniny a odmocniny
		- reálná čísla
	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahů celek- část	- čtení a zápis zlomku
		- vztah mezi desetinným číslem a zlomkem
		- zobrazení zlomků
		- početní operace se zlomky
		-slovní úlohy
	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	-slovní úlohy
		- pojem proměnná
		- číselné výrazy
	- formuje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice a jejich soustav	- rovnost
		- řešení lineárních rovnic

Příprava na přijímací zkoušky M	9. ročník	
	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává dat	- statistika - diagram
	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rovina, bod, přímka, polopřímka, přímka, kruh, kružnice - trojúhelník, čtverec, obdélník - rovnoběžník, různoběžník
	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti	- krychle - kvádr - hranol
	- řeší slovní úlohy	-slovní úlohy

5.21.2 Příprava na přijímací zkoušky ČJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Příprava na přijímací zkoušky ČJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu Příprava na přijímací zkoušky ČJ je: <ul style="list-style-type: none"> • praktický nácvik strategií pro zvládnutí testu JPZ a dalších testů • praktické propojení poznatků získaných během studia ČJ • nácvik strategií učení • práce s organizací času • zvládnání modelových stresových situací

Název předmětu	Příprava na přijímací zkoušky ČJ
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 9. ročníku. Hodinová dotace činí 1 hodinu týdně. Obsahově vychází z obsahů učiva celé ZŠ a propojuje je s přípravou na JPZ i studiem na SŠ.

Příprava na přijímací zkoušky ČJ	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zopakuje a procvičí gramatické jevy	- gramatické jevy
	- zvládá pravopisné jevy	- procvičení pravopisu
	- v textu najde a opraví pravopisné, stylistické chyby	- korektura textu
	- osvojí si základní pojmy z jazykovědy i literární teorie	- základní pojmy z jazykovědy - pojmy z literární teorie
	- orientuje se v historickém přehledu literatury	- pojmy z literární historie - základní milníky dějin české i světové literatury
	- přiřadí konkrétní osobnosti z dějin literatury k odpovídajícímu období	- osobnosti české i světové literatury
	- rozezná různé typy funkčních stylů	- funkční styly
	- popíše a charakterizuje slohové postupy a útvary	- slohové útvary, postupy
	- rozezná a aplikuje styly učení, které v danou chvíli nejvíce vyhovují	- techniky učení
	- zvládá základní techniky organizace času	- techniky práce s časem
	- zná základní prvky psychohygieny a aktivně je aplikuje ve svém životě	- techniky psychohygieny a zvládání stresu

5.21.3 Konverzace v anglickém jazyce 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení, používá se zpravidla klasifikace. Ke slovnímu hodnocení se přistupuje v případech hodných zvláštního zřetele s doporučením ŠPZ nebo na žádost rodičů žáka.

6.2 Kritéria hodnocení

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované učivo uceleně, přesně a úplně. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a vystižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v osvojení požadovaných poznatků mezery. Při vykonávání požadovaných činností se projevují nedostatky. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho

ústní a písemný projev má vážné nedostatky. V grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.